PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN

2015-2021

GOBIERNO DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA SUR

MEJOR FUTURO

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN

2015-2021

GOBIERNO DE
BAJA CALIFORNIA SUR
MEJOR FUTURO

Mantenernos en la ruta de la profesionalización, la actualización y mejora de la articulación y desempeño del Sistema Educativo Estatal en beneficio de nuestros niños y jóvenes, deberá privilegiar en los ambientes escolares el valor del logro de los aprendizajes y con ello el logro académico en un marco de equidad e inclusión que nos permitan desde la Escuela permear a la sociedad atendiendo los requerimientos de la misma y del aparato productivo con una adecuada y pertinente vinculación siempre con respeto a la diversidad en todos sus ámbitos y a la protección y conservación de nuestro patrimonio natural, es la vía en la que hoy más que nunca el ejercicio educativo en Baja California Sur deberá ser una tarea que nos integre a todos.

En esta administración encabezada por el Lic. Carlos Mendoza Davis se activan, renuevan y fortalecen nuestros brazos institucionales para orientarlos al desarrollo de políticas educativas estatales, las cuales debidamente alineadas a los principales objetivos y estrategias nacionales en la Educación, permitan alcanzar el logro de esta "felicidad epistémica"que nos provee el Conocimiento y su aplicación en nuestros ambientes desde el familiar, escolar, el aparato productivo y la comunidad,

promoviendo bienestar, y así con una sociedad más articulada sean ejercidos los derechos humanos y ciudadanos en plenitud, por lo que a través de la mejora educativa se contribuya en la generación de mayores oportunidades siendo a la vez un medio para lograr el desarrollo integral de nuestra gente, convirtiendo en realidad nuestra expectativa de construir "un mejor futuro, viviendo en Paz."

Los saludo con afecto.

Profesor Héctor Jiménez Márquez
Secretario de Educación Pública del Estado
de Baja California Sur

Índice……..……..…..…3

Introducción…….…..…...4

Marco Legal…….….…..11

Proceso de Integración del Programa Sectorial de Educación……..…….……..13

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas…….…….…..16

Alineación con el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, Programa Sectorial de Educación y Plan Estatal de Desarrollo…….……20

Principios Transversales……..…….……...23

Diagnóstico Sectorial……..……..…….…...…27

Misión y Visión Sectorial……..……...110

III. ¿Cómo lo lograremos?.....111

Eje 1. La calidad en la atención y seguimiento de los estudiantes como centro de nuestro Sistema Educativo Estatal …….……..…112

Eje 2. Fortalecimiento académico del Profesorado Sudcaliforniano ……..…145

Eje 3. La transformación de la gestión administrativa en el Sistema Educativo Estatal ……150

Eje 4. Los temas de relevancia social en el Currículo Educativo ……...……167

IV. ¿Cómo mediremos el éxito? …….....171

Tablero de seguimiento de Indicadores (Matriz de Indicadores Educativos) …….. 171

Transparencia……...……533

Introducción.

La Educación constituye un factor fundamental para el desarrollo social, cultural y productivo de una nación. En México, la aspiración educativa de la sociedad se expresa en el Artículo 3º. de la Constitución Política de Los Estados Unidos Mexicanos:

"*Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado -Mexicano- (Federación, Estados Soberanos, Ciudad de México y Municipios), impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; y ésta y la media superior serán obligatorias.*

La educación que impartirá el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

El Estado (Mexicano) garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos."

En el marco de este mandato constitucional, con la actual Reforma Educativa y el Plan Estatal de Desarrollo, el Gobierno del Estado de Baja California Sur manifiesta la convicción de que la Educación representa un papel central en las políticas públicas, por lo que es indispensable contar con un Programa Sectorial de Educación 2015-2021 que oriente el rumbo y las acciones para conseguir una mejor Educación en la entidad. Con su desarrollo se espera construir las bases para hacer realidad los objetivos y las metas planeadas en el marco de los Principios Rectores del Sistema Educativo Estatal que aquí se proponen.

El Programa Sectorial de Educación 2015-2021 contiene un conjunto de

políticas que, a partir del ejercicio de un diagnóstico participativo, foros de consulta y el resultado de dichas convenciones, se recuperan las reflexiones, aprendizajes y experiencias desarrolladas para fortalecerlas y darles continuidad, pero también plantea cambios y nuevas acciones para enfrentar desafíos pendientes y avanzar en la concreción del derecho a una Educación de Calidad.

Propone, asimismo, conseguir un Sistema Educativo Estatal democrático, participativo, equitativo e incluyente, con una gestión abierta a los cambios científicos y tecnológicos, centrada en acciones que aporten a la mejora del servicio educativo, a la calidad de la enseñanza, a los aprendizajes de los estudiantes, a la colaboración de las familias y a la participación de la sociedad.

Uno de los ejes que articulan las políticas del Programa Sectorial es la urgente necesidad de reconocer y 'empoderar' a los docentes como elementos clave para concretar una educación pública de calidad, incluyente, pertinente y con aprendizajes significativos para los estudiantes, tanto para su desarrollo presente como futuro.

Otro eje es la transformación de la gestión de la administración del Sistema Educativo a fin de apoyar efectivamente a las instituciones educativas en el cumplimiento de su tarea fundamental.

Existe el compromiso del Gobierno Estatal para cumplir los objetivos del Programa Sectorial de Educación 2015-2021, pero sin duda es necesario convocar a la participación y conjunción de esfuerzos de todos los agentes de la sociedad, en especial de directivos, docentes, personal de apoyo técnico y funcionarios de la administración del Sistema Educativo, con el fin de que se unan los esfuerzos para alcanzar los propósitos planteados.

La gran diversidad de escenarios, la desigualdad y las múltiples expresiones de la pobreza, las nuevas formas de exclusión social, una sociedad cada vez más fragmentada y una creciente

coexistencia de múltiples configuraciones culturales entre los jóvenes, son constitutivas del panorama actual en las sociedades.

En este contexto, los Sistemas Educativos enfrentan múltiples desafíos, y tal como están estructurados, afrontan serias dificultades para hacer efectivo el compromiso de una Educación de Calidad para todos.

Surgen así interrogantes tales como: ¿De qué manera formar a niñas, niños y jóvenes de familias segregadas, marginadas?, ¿Cómo educar en contextos de extrema violencia?, ¿Cómo lograr resultados exitosos entre poblaciones de trabajadores temporales o jornaleros?, o ¿Cómo retener en las escuelas a nuestros alumnos de las más diversas condiciones en las que prevalece la incertidumbre, la inseguridad y los cambios acelerados? ¿Cómo orientar a los jóvenes en un mejor aprovechamiento de la dinámica de la estructura educativa para su crecimiento?

Por otro lado, como se sabe, entre las relaciones sociales y pedagógicas que condicionan el desarrollo de los procesos educativos, destacan aquellas vinculadas con las nociones de desigualdad, calidad, equidad y diversidad. La desigualdad social es reconocida como obstáculo para el ejercicio de los derechos ciudadanos, entre ellos el derecho a la educación; asumirla significa cumplir las aspiraciones de igualdad y justicia.

Lo anterior obliga a formular propuestas de política educativa que partan de un profundo conocimiento de esta realidad para operar adecuadamente mediante la articulación de estrategias bien definidas, tanto en lo general como en lo particular.

Entonces la Calidad Educativa, ampliamente debatida, es un elemento fundamental en el horizonte de los derechos de todas las sociedades plurales y democráticas; tiene como premisa la equidad, que obliga a enfrentar los retos de la desigualdad y la atención a la diversidad, en la

perspectiva de incluir a todos los niños y jóvenes en el desarrollo social.

Es así que cualquier esfuerzo del gobierno y la sociedad por construir una ruta hacia la mejora de la Educación, debe concentrar sus energías en:

* Concebir a la Educación como un principio para el desarrollo integral de las personas y las instituciones, y

* Ampliar las oportunidades generadas por los procesos formativos de la educación que tienen las personas para participar en mayor medida en sus comunidades.

Ante este marco, el panorama sobre el estado que guarda el desarrollo de la Educación en Baja California Sur, revela enormes áreas de oportunidad enfocadas a la mejora de la calidad, el combate a las desigualdades, el establecimiento de condiciones de equidad, la inclusión y el reconocimiento y valoración de la diversidad, en todos los niveles y modalidades del sector educativo.

Una tarea de esta dimensión demanda una nueva visión de la responsabilidad sobre la Educación, no debe realizarse tan solo con la participación del Gobierno Estatal, pues es ineludible la implicación de todos los actores: organizaciones civiles, investigadores, Instituciones de Educación Superior, comunidades escolares y todos los miembros de la sociedad.

Es categórico el mandato expresado en el Artículo Tercero Constitucional, que establece que, sociedad y gobierno deben asumir sus responsabilidades y hacer efectivo el derecho de todos a la Educación de Calidad.

Asimismo, con la Ley General de Educación y las legislaciones estatales relativas al tema, se coincide en que las autoridades educativas deben asegurar condiciones para el ejercicio pleno del derecho de los ciudadanos a la Educación y una mayor equidad educativa; así también señalan que dichas medidas estarán dirigidas preferentemente a los grupos y regiones con mayor rezago social y educativo.

En congruencia con lo anterior, el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, a nivel federal establece de conformidad con el Artículo 23 de la Ley de Planeación, la meta nacional: México con educación de calidad, los siguientes objetivos:

1. Asegurar la calidad de los aprendizajes en la Educación Básica y la formación integral en todos los grupos de la población.

2. Fortalecer la calidad y pertinencia de la Educación Media Superior, Superior y Formación para el Trabajo, a fin de que contribuya al desarrollo de México.

3. Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa.

4. Fortalecer la práctica de actividades físicas y deportivas como un componente de la educación integral.

5. Promover y difundir el arte y la cultura como recursos formativos privilegiados para impulsar la Educación Integral.

6. Impulsar la Educación Científica y Tecnológica como elemento indispensable para la transformación de México en una Sociedad del Conocimiento.

Y que de conformidad a estos objetivos y estrategias, el Programa Sectorial de Educación del Estado de Baja California Sur, 2015-2021, el Estado asume una atención particular en las siguientes premisas:

- Los niños y jóvenes, incluidos los de localidades con rezago social y educativo, tienen el mismo derecho a acceder al conjunto de medios culturales irrenunciables en la actualidad.

- Es obligación de la sociedad y el gobierno hacer efectivo el derecho a la Educación.

- La Educación discurre como parte de un complejo entramado de relaciones sociales y pedagógicas contextualizadas.

Por ello, en el Programa Sectorial de Educación 2015-2021 se establece el marco de principios que orientan las acciones de política y de todos los involucrados en la tarea educativa, con el fin de que contribuyan a enriquecer el trayecto hacia la mejora sostenida.

Así el Programa Estatal de Educación está organizado en tres grandes apartados. En el primero se presentan los fundamentos formales del documento que se centra en el Marco Legal, el Proceso de Integración de la Planeación estratégica, la Alineación del Programa Sectorial de Educación 2015-2021 con el Plan Estatal de Desarrollo 2012-2018, con El Programa Sectorial de Educación, y con el Plan Estatal de Desarrollo del Estado de Baja California Sur 2015-2021, y los Principios Transversales de este Programa Sectorial de Educación.

En un segundo gran apartado está el Desarrollo del Diagnóstico del Sector Educativo y de su FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) que refieren un panorama de la situación educativa en la entidad (Diagnóstico participativo) para dar cuenta de los avances y los grandes retos que afronta la entidad en materia educativa.

Y en un tercer gran apartado se encuentra la propuesta concentrada en 4 líneas generales de contenido programático, sus indicadores estratégicos ubicados en 4 tipos, los cuadros descriptivos de los relativos a los indicadores de resultados y de desempeño y el semáforo de monitoreo de los mismos indicadores.

Y con todo ello, quedan incluidas las ideas y propuestas obtenidas dentro este proceso de planeación estratégica que a manera de aspiraciones y orientaciones se integran a la dinámica del Sistema Educativo, y asimismo se constituyen a su vez en los referentes para perfilar el rumbo del proyecto educativo estatal.

Se considera que su implementación y desarrollo promoverá la concurrencia de las voluntades, decisiones y acciones de los individuos, instituciones y equipos, para progresivamente afinar y profundizar

sobre las líneas de trabajo del proyecto institucional y su seguimiento y control de sus resultados cuyo motor será el derecho de todos los niños y jóvenes a una Educación de Calidad con Equidad.

Con lo anteriormente destacado, este documento representa un planteamiento flexible y con instrumentos y medidas que permiten el ajuste oportuno para el cumplimiento de las metas estratégicas; con la propia naturaleza del Programa Sectorial de Educación 2015-2021 se favorece un mayor involucramiento y participación la población en la política pública y su constante evaluación y enriquecimiento.

Su función será servir de guía para que las decisiones asumidas se tomen con base en objetivos institucionales y en apego a líneas de acción definidas y otorguen con ello mayor eficacia al quehacer de todo el Sistema Educativo en el Estado de Baja California Sur.

Marco Legal.

- Constitución Política de los Estado Unidos Mexicanos. Art. 3º. Constitucional.
- Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Baja California Sur. BOGE 31 de diciembre de 2016.
- Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.
- Ley General de Educación. DOF 11 de septiembre de 2013.
- Ley de Educación para el Estado de Baja California Sur. BOGE 31 de octubre de 2016.
- Programa Sectorial de Educación Federal 2013-2018. Secretaría de Educación Pública. DOF 13 de diciembre de 2013.
- Ley General del Servicio Profesional Docente. DOF 11 de septiembre de 2013.
- Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. DOF 11 de septiembre de 2013. Última reforma 30 de enero de 2017.
- Ley General de la Infraestructura Física Educativa. DOF, 07 de mayo de 2014.
- Ley de la Infraestructura Física Educativa del Estado de Baja California Sur. Última reforma BOGE 53, 10 de noviembre de 2014.
- Ley de Ciencia y Tecnología de Baja California Sur. BOGE 18, 20 de marzo de 2005.
- Ley de Cultura Física y Deporte del Estado de Baja California Sur. BOGE 44, 31 de octubre de 2016.
- Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres. Última reforma DOF 24 de marzo de 2016.

- Ley Orgánica de la Administración Pública Federal. Última reforma DOF 19 de mayo de 2017.

- Ley Orgánica de la Administración Pública del Estado de Baja California Sur. Última reforma BOGE 52, 31 de diciembre de 2015.

- Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública Federal. Última reforma 23 de julio de 2014.

- Reglamento Interior de la Secretaría de educación Pública del Estado de Baja California Sur. Boletín Oficial del Estado de Baja California Sur, Última Reforma 10 de octubre de 2011.

Proceso de Integración del Programa Sectorial de Educación.

Al inicio de la nueva administración el Secretario de Educación Pública del Estado de Baja California Sur conformó una comisión integrada por su equipo de colaboradores para dar inicio a la realización del Diagnóstico del Sector Educativo para abrirlo a la participación del sector social y productivo, con lo que fue posible la organización de una consulta a través de dos Foros con cobertura estatal, en los que participaron profesores de todos los niveles educativos, autoridades educativas, investigadores, especialistas en temas de educación, organizaciones civiles, padres de familia y representantes del sector público y privado.

Los ejes de participación en los Foros de Consulta fueron los siguientes:

+ Equidad, inclusión y calidad educativa.

+ El currículo de educación básica.

+ La convivencia escolar y la formación cívica y ética.

+ La Escuela, unidad de mejora de la calidad educativa.

+ La evaluación para la mejora educativa.

+ Formación y desarrollo profesional docente.

+ Entre el centralismo y la autonomía. Implicaciones para la gestión de la administración educativa.

+ La participación social en la educación.

La dinámica de trabajo de los Foros se desarrolló en dos vertientes:

Se partió de Conferencias Magistrales por parte de especialistas para propiciar la reflexión y detonar el debate y el análisis crítico propositivo.

Y se desarrollaron posteriormente mesas de trabajo organizadas por las autoridades de los niveles educativos para redactar los documentos de opinión y propuestas.

Las conferencias de especialistas fueron las siguientes:

"La evaluación para la mejora educativa" con Sylvia Schmelkes.

"La convivencia escolar y la formación cívica y ética" con Cecilia Fierro Evans.

"La participación social en la educación" con David Calderón.

"La Escuela. Unidad de mejora de la calidad educativa" con Cuauhtémoc Guerrero.

"Formación docente. El Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela (SATE)" con Oralia Bonilla.

"Contenidos imprescindibles en la educación básica. Reflexiones sobre el currículo" con Irma Fuenlabrada.

"Entre el centralismo y la autonomía. Implicaciones para la gestión de la administración educativa estatal" con Alberto Arnaut.

"La participación de los padres de familia en la Escuela" con Consuelo Mendoza García.

La asistencia total a los Foros fue de 1,395 personas, y con la nutrida participación fue posible organizar 19 mesas de trabajo (12 de educación básica, 3 de educación media superior, 3 de educación superior y 1 de participación social), mientras que el número total de documentos elaborados en las mesas de trabajo fue de 452 (172 en el primer foro y 280 en el segundo).

Posterior a la generación y acopio de la información primaria, se procedió a la validación y sistematización de los datos la cual llevó a cabo el siguiente proceso metodológico:

Revisión, transcripción textual y codificación de todas las aportaciones (eje de participación, número progresivo y nivel educativo).

1. Agrupamiento de los datos en meta-categorías (ejes de participación) y nivel educativo (básica, media superior y superior).
2. Agrupamiento de datos en ejes de participación (meta-categorías) a partir de 3 criterios: avances, desafío y propuestas.
3. Análisis de datos para la construcción de categorías y subcategorías de cada eje y nivel.

Para llevar a cabo el análisis de la construcción de posibles correlaciones entre ejes, categorías y subcategorías, primeramente, se identificaron las aportaciones que se reiteraban en cada nivel educativo y/o ejes de participación, asimilándolos en nuevas categorías o categorías ya construidas, según su énfasis.

4. Posteriormente se llevó a cabo el análisis de los principales retos y desafíos que se presentan en cada uno de los niveles para construir las Políticas Educativas, sus propósitos y acciones, esto con la colaboración de asesores externos y autoridades educativas estatales, considerando su viabilidad y factibilidad de incorporarlas en el documento que aquí se presenta.

Cabe destacar que este ejercicio se retroalimentó de los contenidos y las experiencias realizadas en los Foros de consulta para la integración del Plan Estatal de Desarrollo en su apartado de Educación y cuyas propuestas fueron consideradas y definidas en el diagnóstico y en el marco programático para el enriquecimiento al Programa Sectorial de Educación.

De esta manera quedaron debidamente integradas las propuestas que en materia educativa fueron realizadas en los dos procesos, con lo cual se asegura la congruencia y correspondencia de la Política Educativa Estatal mediante los ejes rectores definidos.

Dada la propia dinámica de la Educación y su desarrollo, enmarcado en una sociedad ávida de mejores resultados institucionales, se partió de la premisa de que esta propuesta en todo momento será actualizable y siempre sujeta a la incorporación de nuevas ideas y propuestas; con la propia flexibilidad con la que desarrolla sus contenidos, se considera que su naturaleza integradora promoverá la concurrencia participativa y democrática para favorecer el logro de una mayor Educación de Calidad con Equidad.

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas

Derivado del diagnóstico participativo, del realizado por la propia Secretaría de Educación Pública del Estado y del resultado de Plan Estatal de Desarrollo para Baja California Sur 2015-2021 para el Sector Educativo, se destacan dentro del FODA del sector educativo los siguientes aspectos:

Fortalezas

Atención de cobertura en educación preescolar, donde la conjunción de esfuerzos tanto en inicial como en el nivel de preescolar ha permitido la ampliación del servicio para niños de primer grado de preescolar con ingreso a los 3 años de edad al sistema educativo a través de la atención en planteles de nueva creación, así como en el mantenimiento y crecimiento de atención en los programas de niños Migrantes (PRONIM), de las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y Albergues Escolares.

Avances significativos en diagnósticos de las rutas de mejora y avances en las competencias en el nivel de preescolar.

Fortalecimiento de los Consejos Técnicos Escolares en educación básica.

Se han definido acciones determinantes para promover la equidad de género, la salud en las escuelas, becas y apoyos de útiles y uniformes escolares.

Mejoramiento en los niveles de promoción estudiantil en los niveles de educación básica.

Niveles de deserción muy bajos en educación básica.

La eficiencia terminal en el nivel de primaria se ha mantenido alto (97%).

El Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) ubica al Estado de Baja California Sur desde el Censo de Población 2010 con un promedio de escolaridad en la población de 15 años y más de 9.2 grados, lo que equivale a tener concluida la educación básica,

ubicando así a la entidad en el lugar número 5 del país con una diferencia de 1.1 grado escolar atrás del primer lugar (en el apartado de Conclusión de Diagnóstico se presentan los datos al 2015).

Existe un esfuerzo importante por parte de las Instituciones de Educación Superior (IES) para integrarse a una mayor sistematización, coordinación y armonización institucional tanto con la federación, así como con el Estado.

El porcentaje de estudiantes que cuentan con beca ha aumentado a un 40% en el nivel superior.

Oportunidades

Siendo una entidad con una amplia movilidad poblacional, el brindar cobertura de servicio educativo a la población que proviene del interior del país para establecer su residencia en el Estado se convierte en una premisa básica por atender.

Mejorar el aprovechamiento de la infraestructura educativa en nivel preescolar y contar con instrumentos de medición de riesgo.

Integración interinstitucional en los niveles educativos para mejorar los resultados del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) en educación básica.

Identificación de "Escuelas Focalizadas" de nivel primaria y secundaria para la mejora del desempeño académico.

Aprovechar los mecanismos dispuestos para mejorar los aprendizajes en nivel básico.

La eficiencia terminal en el nivel secundaria ha tendido en los últimos años a disminuir (llegando a 92%).

Definición clara de los mecanismos con que cuenta la SEP para favorecer una mayor vinculación interinstitucional y comunitaria con las escuelas de educación básica.

Existe direccionamiento de los subsistemas de educación media superior para las metas de cobertura educativa en el Estado.

La evaluación y un correcto diagnóstico en los planteles abren

expectativas de mejora en el nivel de media superior.

Existen avances y mecanismos en la coordinación y vinculación interinstitucional en el nivel de educación media superior y educación superior que pueden ser mejor aprovechados para favorecer el desarrollo académico y la absorción laboral.

Existen condiciones institucionales para favorecer una mejor planeación, coordinación, calidad y vinculación en la educación superior para su integración con el aparato productivo y la internacionalización.

Debilidades

El problema de marginalidad social que representa el aumento de pobreza y desigualdad, afectan el desarrollo de los procesos y logros educativos de cientos de niños y jóvenes que asisten a las escuelas en nuestro Estado.

A pesar de los esfuerzos, los servicios educativos que ofrece la entidad siguen siendo limitados para la población que se ubica en contextos de riesgo y vulnerabilidad, siendo en éstas donde se presentan los más bajos logros educativos, la más baja tasa de eficiencia terminal y absorción, así como un incremento continuo del abandono escolar, lo que constituye un problema de justicia social.

En el análisis de evidencias en los expedientes de los niños de nivel preescolar aún se presentan carencias para su conformación.

Falta mantener los resultados óptimos en la "Olimpiada del Conocimiento."

Los factores socio económicos repercuten en los resultados y la deserción de los alumnos con discapacidad (deserción del 12%).

Falta mayor coordinación en los niveles educativos para la definición de acciones y su corresponsabilidad para la atención a alumnos sobresalientes.

No se cuenta con suficientes profesores para el servicio de Maestros de Inglés en los niveles de educación básica.

Los factores socioeconómicos generan una fuerte presión para el abandono escolar en el nivel educativo de media superior tanto en el Estado como a nivel Nacional (28 y 35% respectivamente).

Los resultados del PLANEA en educación media superior nos sitúan en el lugar 23 en comprensión lectora (lenguaje y comunicación 49% en deficiencia) y 26 en matemáticas (58% de deficiencia) en 2015.

Hay una disminución de la participación de los estudiantes en actividades culturales en el nivel de media superior siendo del 26%.

Amenazas

No contar con evidencias suficientes en los campos formativos en educación preescolar puede afectar la mejora de los alumnos con bajo desempeño en educación básica.

Las condiciones del servicio educativo en educación básica no obstante que va en aumento, existen planteles con deficiencias en infraestructura.

Falta conectividad y equipamiento en computadoras para apoyar la práctica educativa en educación básica y a su vez los fenómenos naturales han afectado la capacidad instalada.

La demanda proyectada en los próximos años en el nivel educativo de media superior genera presiones de atención y cobertura educativa en los municipios de La Paz y Los Cabos.

La situación financiera en los subsistemas de media superior dificulta brindar las condiciones óptimas del servicio educativo en el nivel de media superior.

La oferta educativa del nivel superior se encuentra concentrada en los municipios de La Paz y Los Cabos en el nivel Licenciatura (80%) y en Posgrado (91%) con lo cual la tendencia es a que permanezcan los profesionistas en estos municipios.

La absorción laboral es asimétrica (36%) en la mayoría de las IES en comparación con las Institutos de Educación Tecnológica que han logrado elevarla (hasta casi 80%).

Alineación con el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, Programa Sectorial de Educación y Plan Estatal de Desarrollo.

Con el Plan Nacional de Desarrollo.

El objetivo del Plan Nacional de Desarrollo es "Llevar a México a su máximo potencial" el cual se sustenta en 5 Metas Nacionales y particularmente este Programa Sectorial de Educación de Baja California Sur se alinea con la Meta III. México con Educación de calidad, así mismo el Programa Estatal se alinea con las 3 Estrategias Transversales las cuales son: I). Democratizar la Productividad, II) Gobierno Cercano y Moderno, y III) Perspectiva de Género.

Con el Programa Sectorial de Educación Federal.

En el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 (PSE) se prevén seis objetivos para articular el esfuerzo educativo durante la presente administración federal, cada uno acompañado de sus respectivas estrategias y líneas de acción.

Objetivo 1: Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población.

Objetivo 2: Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, superior y formación para el trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de México.

Objetivo 3: Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa.

Objetivo 4: Fortalecer la práctica de actividades físicas y deportivas como un componente de la educación integral.

Objetivo 5: Promover y difundir el arte y la cultura como recursos formativos privilegiados para impulsar la educación integral.

Objetivo 6: Impulsar la educación científica y tecnológica como elemento indispensable para la transformación de México en una sociedad del conocimiento.

Con el Plan Estatal de Desarrollo.

A través del Eje 1 Infraestructura de Calidad y el Eje 4 Calidad de Vida a través de sus componentes de: a). Conocimiento (Infraestructura educativa), b). Igualdad en educación, c). Alfabetización de mujeres, d). Oferta educativa, y c). becas y útiles escolares, en donde se desarrollan un total de 43 líneas de acción, siendo implicadas 31 de ellas al nivel de educación básica (72%), 30 al nivel medio superior (70%) y 34 al nivel superior (80%), y siendo 25 de éstas concurrentes para los 3 niveles educativos (48%).

De las líneas de acción establecidas, en orden temático podemos distinguir:

2 Líneas de acción que atienden "Rezago educativo."

2 Líneas de acción que atienden "Acompañamiento escolar."

7 Líneas de acción que atienden "Aseguramiento de trayectoria escolar."

8 Líneas de acción que atienden "Calidad Educativa."

3 Líneas de acción que atienden "Inclusión."

2 Líneas de acción que atienden "Becas."

1 Línea de acción que atiende "Atención a población en condición de vulnerabilidad."

1 Línea de acción que atiende "Capacitación a Profesores."

1 Línea de acción que atiende "Procesos de Certificación."

5 Líneas de acción que atienden "Cobertura Educativa."

1 Línea de acción que atiende "Convivencia Escolar."

1 Línea de acción que atiende "Currículo."

2 Líneas de acción que atienden "Digitalización."

1 Línea de acción que atiende "Fortalecimiento Institucional."

1 Línea de acción que atiende "Gestión."

3 Líneas de acción que atienden "Infraestructura Física Educativa, mejora, acondicionamiento y equipamiento."

5 Líneas de acción que atienden "Oferta educativa."

1 Líneas de acción que atiende "Movilidad."

1 Líneas de acción que atiende "Útiles y uniformes escolares."

2 Líneas de acción que atienden "Vinculación interinstitucional y con el aparato productivo."

Así mismo, este Programa Sectorial considera una importante alineación con el Nuevo Modelo Educativo[i] para la Educación Obligatoria a través de su Nuevo Planteamiento Pedagógico en sus 5 vertientes centradas en:

1. Planteamiento Curricular.
2. La Escuela al Centro del Sistema Educativo.
3. Formación y Desarrollo Profesional Docente.
4. Inclusión y Equidad.
5. La Gobernanza del Sistema Educativo.

Así como de los objetivos y proyectos de la Planeación Integral de la Educación Superior (PIDES) definidos en 7, los cuales se integran en:

1. La Cobertura.
2. La Calidad.
3. Los Aprendizajes.
4. La Pertinencia.
5. El uso de las TIC's.
6. El Posgrado y la Investigación.
7. La Educación Continua.

De este modo se manifiesta que el Programa Sectorial de Educación 2015-2021 se encuentra debidamente alineado y concurrente en los esfuerzos nacionales por elevar la calidad de la educación.

Principios Transversales.

En todos los países como en las localidades y las familias existe en la actualidad un sentido por mantener vigentes y acrecentar nuestros logros actualizando y fortaleciendo nuestras capacidades, y por otra parte en estas mismas dimensiones, se vive bajo un contexto en donde cada vez se hace más apremiante dar respuesta a las condiciones que ponen en riesgo alcanzar y mantener un mejor nivel en la calidad de vida del que se pueda aspirar.

En este contexto, cada vez es más evidente que muchos de los problemas económicos y sociales van asociados con una deficiente calidad educativa recibida por la población, situación que se expresa directamente en fracaso escolar, en el deterioro en los niveles de conocimientos alcanzados por parte de los estudiantes, entre otros aspectos, lo que se correlaciona con una reducción del aprovechamiento escolar siendo apreciable a través de aumentos en los índices de reprobación que a su vez derivan en abandono escolar.

Así en la práctica se llega a poner en duda la contribución efectiva de la Educación en el logro de armonía social y el mejoramiento económico de la población, y esto solamente en aquellos casos en donde se le dimensiona efectivamente como una aspiración colectiva porque en otros casos, de no existir la señalización correcta, pareciera ser indiferente.

A lo largo de la historia, tanto en la antigüedad como en la historia contemporánea, ha sido reconocida la gran contribución que tiene la Escuela en la generación de capital humano y social, sin embargo, es apreciable y más en los últimos años, que la orientación dada a la formación escolar ha sido en mayor medida en poner más énfasis a la atención en la creación de competencias laborales, y que en muchas ocasiones con tan solo ese afán, ha sido frenada de manera indirecta la capacidad creativa de los individuos, con lo que tal pareciera que los jóvenes se encuentran obligados a

recibir una preparación acorde a los puestos de trabajo existentes, y que los cuales al ser valorados con ingresos reales cada vez menores, generan una amplia "reserva" de individuos desempleados y dispuestos a contratarse en condiciones cada vez menos favorables para su desarrollo personal y profesional, generando con ello a su vez frustración y desencanto por la preparación escolar.

Aunado a lo anterior podemos encontrar escenarios en donde los jóvenes aprecian más, que el conocimiento significativo y productivo se obtiene fuera de la Escuela y no en la formación que se obtiene dentro del aula, y cada vez las oportunidades para nuestros estudiantes son menores al no contar con la capacidad ya no tan solo para concluir sus niveles educativos sino incluso para transitar de manera óptima a través de ellos.

Así bien, con las demandas del aparato productivo cada vez más exigentes sobre competencias y perfiles, se imprime un sentido de necesidad de contar con una "Educación de Calidad," pero la cual, bajo la influencia de las condiciones de nuestro contexto actual y la manera en cómo ha sido promovida la oferta educativa, se han gestado también factores de desigualdad produciendo diferencias educativas, es decir, estudiantes de primera y de segunda con un mismo nivel de acreditación escolar.

Aunado a la problemática de la formación en que nos situamos, nuestros estudiantes no resultan indiferentes y tienen que hacer frente a problemáticas sociales que no les son ajenas como lo son el fomento del individualismo y el consumismo, la generación de sentimientos xenofóbicos, la drogadicción y las adicciones, la violencia y sus manifestaciones en aquellas de género y de las demás que enmarcan nuestras relaciones cotidianas y que suelen ser justificadas y alentadas por la adopción de conductas agresivas en entornos competitivos.

Por otra parte, la actualización profesional nos exige estar a la altura de las nuevas condiciones del

desarrollo de la ciencia y la tecnología así como de las demandas de la sociedad por acceder a una mejor calidad de productos y servicios, lo cual incide en la dinámica formativa para nuestros estudiantes que aspiran un verdadero y legítimo desarrollo profesional, situación que actualmente permea a todas las profesiones incluyendo a la docencia.

Por todo lo anterior, la Escuela no se encuentra aislada de la dinámica social y del avance del conocimiento; se reconoce que dada su naturaleza, ésta actúa sobre su entorno y su acción se correlaciona con otras dinámicas de naturaleza social y económica.

Entonces así, la Educación encuentra relación directa con el logro de bienestar, el incremento en la productividad, los mejores ingresos, la mejora en los ambientes de convivencia comunitaria y familiar, el desarrollo colaborativo, la mejora en la salud pública y en todos aquellos aspectos que permiten evidenciar un mejoramiento en la calidad de vida apropiándose de los avances y beneficios del desarrollo tecnológico y de la ciencia, así como de las artes y el deporte.

La transformación educativa deberá entonces ir más allá de transitar del rezago educativo al alto rendimiento, más allá de buscar una mayor Cobertura Educativa, sino garantizarla y mantenerla, se deberá también apreciarse con mayor atención la contribución que se deriva de los ambientes escolares armónicos hacia la conformación de capital social en las comunidades; en una sociedad actual que se caracteriza por el desarrollo de "redes", la trasformación de la Escuela, la recuperación de su protagonismo y su re direccionamiento a la excelencia, hacen notablemente apreciable el capital social y humano generado y permiten su apropiación por la comunidad endogenizando sus efectos. Por tanto, la Escuela deberá retomar esta definición social, para trasformar a la misma sociedad. Por ello, las aulas deberán ser categorizadas como verdaderos "Centros privilegiados de aprendizaje"[ii] y en esa categoría y valor, ser atendida

por el aparato administrativo escolar y sus autoridades.

La Escuela es detonante de efectos multiplicadores que propician el progreso de la sociedad y es promotora de externalidades positivas que actúan de manera transversal en otros sectores, por lo que deberá ser vista no como un fin en sí misma sino como un medio para producir dichos efectos, los cuales deberán ser cuantificables, medibles y ponderables en todo el Sistema Educativo para poder ser replicados y reproducidos promoviendo siempre la reingeniería de procesos.

En este Programa Sectorial de Educación 2015-2021, el Gobierno del Estado de Baja California Sur establece como sus principios transversales:

1. Tener la responsabilidad de garantizar el derecho a la Educación de Calidad,
2. Hacerlo de una manera eficiente y justa con el apoyo de los Profesores,
3. Vinculada intra e intersectorialmente acorde con los propósitos de la sociedad y del aparato productivo y
4. Haciendo clara su contribución e importancia en la promoción y generación de capital humano y social promoviendo que las comunidades sean las propias gestoras de su desarrollo.

Diagnóstico Sectorial.

La variedad de contextos, las dimensiones y características de su geografía, la cultura, las actividades económicas y productivas de Baja California Sur, entre otros factores, dan cuenta de la complejidad que significa ofrecer servicios a la población que

Tabla 1. Matrícula del Sistema Educativo de Baja California Sur
Total de estudiantes por nivel educativo, Ciclos escolares 2011-2012 al 2015-2016*

Nivel Educativo	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Inicial Escolarizado	3,510	3,838	3,414	3,191	2,864
Inicial No Escolarizado	2,963	2,977	2,911	2,876	2,972
Especial USAER	3,290	3,719	3,886	4,780	4,653
Especial CAM	833	768	852	814	841
Preescolar Comunitario	881	1,087	1,086	1,052	948
Preescolar General**	23,788	25,384	25,022	24,950	25,081
Preescolar CENDI***	350	349	356	357	453
Total Preescolar	32,325	34,403	33,641	33,240	33,159
Primaria Comunitario	316	414	362	394	370
Primaria General	80,909	81,114	79,774	79,930	80,505
Total Primaria	81,225	81,528	80,136	80,324	80,875
Secundaria	33,512	34,688	37,543	39,079	39,223
Total Secundaria	33,512	34,688	37,543	39,079	39,223
Total Educación Básica	147,062	150,619	151,320	152,643	153,257
Capacitación para el trabajo****	8,210	10,426	13,642	10,952	23,518
Total Capacitación para el trabajo	8,210	10,426	13,642	10,952	23,518
Bachillerato General	11,326	11,557	13,361	13,982	13,866
Bachillerato Tecnológico	13,328	14,064	17,009	17,192	17,954
Profesional Técnico	1,691	1,902	0	0	0
Total Media Superior	26,345	27,523	30,370	31,174	31,820
Superior	19,590	20,237	20,654	21,658	22,775
Total Superior	19,590	20,237	20,654	21,658	22,775
Total de Matrícula del Estado	201,207	208,805	215,986	216,427	243,507

* Estadística de Inicio de los respectivos ciclos escolares.
** Incluye Públicos, Particulares y Migrantes.
*** Dentro del Sistema de los CENDI's comprende los 5 planteles CENDI así como los 2 escuelas particulares y 2 escuelas estatales que se incorporan en este modelo en 2015-2016.
**** Para Capacitación para el trabajo la información se obtiene de la Estadística de Fin de cursos por calendarización oficial a nivel federal de la captura de la información F911.6c. Para el ciclo 2015-2016 la matrícula afectó ajuste.
Fuente: F911, Dirección General de Planeación y Estadística Educativa de la SEP Federal.
Elaborada por la Coordinación de Estadísticas de la SEP en BCS.

radica en sus cinco municipios, habitados por un total de 763,929 personas[iii], cuyas edades fluctúan desde los 0 y 4 años (educación inicial) hasta los considerados adolescentes (entre 6 a 15 años), así como aquellos que cursan alguna capacitación para el trabajo, estudios de bachillerato, tecnológicos, licenciaturas y posgrados (de 15 años en adelante).

Cabe destacar que en el contexto de estos jóvenes existe una alta preocupación por el desempleo (43.2%), la inseguridad (53.4%) y la pobreza (29.2%),[iv] las cuales afectan sus expectativas inmediatas sobre su desarrollo personal y colectivo.

El Sistema Educativo Estatal ha desarrollado una Matrícula de 243,507 estudiantes para el ciclo 2015-2016 lo que significa un aumento el 21% con 42,300 estudiantes más tomando como referencia al ciclo escolar 2011-2012; si estas cifras son relevantes por el peso específico de nuestros Sistema Educativo en un periodo de tiempo corto, es de singular trascendencia referir que el cambio de población en el estado con cifras de las proyecciones establecidas por el Consejo Nacional de Población (CONAPO) para este mismo periodo es de 13.5%, cifra que muestra la correlación positiva con el indicador educativo[v] con base en el ritmo de crecimiento de la población, pero siendo mayor el ritmo de crecimiento educativo en 7.5 puntos porcentuales.

En este sentido, las implicaciones para atender la demanda educativa en los últimos años han representado esfuerzos importantes para garantizar la atención y la cobertura, y así los recursos aplicados han sido canalizados con la expectativa de mejorar la calidad de este servicio educativo.

Como se puede apreciar en la Tabla 1 se desprende que todos los niveles educativos han experimentado un crecimiento de su matrícula durante los últimos cinco años, y si bien a partir del ciclo 2013-2014 se muestra una ligera caída en los niveles de matrícula de preescolar hasta el 2015-2016, en éste último ciclo muestra una

tendencia creciente de recuperación siendo mayor que el ciclo escolar de referencia base 2011-2012 con más de 834 niños y niñas.

Tabla 2. Docentes activos del Sistema Educativo de Baja California Sur
Total de docentes por nivel educativo, Ciclos escolares 2011-2012 al 2015-2016*

Nivel Educativo	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Inicial Escolarizado	75	54	33	50	55
Inicial No Escolarizado	255	255	255	255	255
Especial USAER	349	303	307	384	380
Especial CAM	114	117	107	106	104
Preescolar Comunitario	87	98	104	104	81
Preescolar General**	1,698	1,809	1,072	1,085	1,089
Preescolar CENDI ***	26	24	28	30	34
Total Preescolar	2,604	2,660	1,906	2,014	1,998
Primaria Comunitario	44	56	54	64	54
Primaria General	4,017	4,106	4,228	3,159	3,165
Total Primaria	4,061	4,162	4,282	3,223	3,219
Secundaria	2,400	2,545	1,741	1,822	1,895
Total Secundaria	2,400	2,545	1,741	1,822	1,895
Total Educación Básica	9,065	9,367	7,929	7,059	7,112
Capacitación para el trabajo****	181	208	206	226	190
Total Capacitación para el trabajo	181	208	206	226	190
Bachillerato General	1,030	1,067	874	926	980
Bachillerato Tecnológico	742	808	826	841	794
Profesional Técnico	111	107	0	0	0
Total Media Superior	1,883	1,982	1,700	1,767	1,774
Superior	2,528	2,243	2,253	2,365	2,345
Total Superior	2,528	2,243	2,253	2,365	2,345
Total Docentes del Estado	13,657	13,800	12,088	11,417	11,421

* Estadística de Inicio de los respectivos ciclos escolares.

** Incluye Públicos, Particulares y Migrantes.

*** Incluye Públicos, Particulares y Migrantes.

**** Para Capacitación para el trabajo la información se obtiene de la Estadística de Fin de cursos por calendarización oficial a nivel federal de la captura de la información F911.6c.

Fuente: F911, Dirección General de Planeación y Estadística Educativa de la SEP Federal.

Elaborada por la Coordinación de Estadísticas de la SEP en BCS.

Para el nivel de primaria se han experimentado ligeras variaciones que van de 80,136 estudiantes (en su nivel más bajo de 2013-2014 dentro de éstos 5 últimos ciclos escolares) a 80,875 estudiantes en 2015-2016 por lo que se aprecia estable entre dichos periodos.

Para el nivel de secundaria del ciclo 2011-2012 a 2015-2016 se tiene una atención de más de 5,711 estudiantes y que representa un crecimiento de 17%.

La capacitación para el trabajo es el nivel educativo que mayor dinámica de crecimiento ha tenido en los últimos años, ya que de una matrícula en 2011-2012 de 8,210 estudiantes se ha aumentado a 23,518 estudiantes en el ciclo escolar 2015-2016, con este crecimiento real de más del 100% con respecto a 2011-2012, implica un aumento de 15,308 estudiantes en 2015-2016 (el 50% de educación media superior en 2015-2016), de dicha dinámica se asume la existencia de importantes incentivos en los últimos años para la población en incorporarse activamente al mercado laboral, así como respuesta ante la expansión de la capacidad productiva del Estado.

Para el nivel medio superior el cambio en términos reales de 2011 a 2015 implica un crecimiento de la demanda de 5,475 estudiantes y que representan al 20.8% de la matrícula del ciclo 2015-2016, siendo con ello al igual que con el de capacitación para el trabajo, el nivel educativo con mayor dinamismo en su demanda en los últimos años.

En el nivel superior con un crecimiento real de 2011 a 2016 se amplía la demanda con 3,185 estudiantes que representan el 16.2% de la matrícula de 2015-2016.

Con todo lo anterior es importante considerar como fundamental el contexto en el que se ubica el desarrollo educativo; las dinámicas de crecimiento poblacional y de desarrollo económico se correlacionan con un crecimiento sostenido experimentado por la matrícula, lo cual genera por consecuencia mayores exigencias para atender la demanda del servicio

educativo para cada nivel en espacios y calidad educativa, tanto en infraestructura como en formación.

Si bien el incremento de estudiantes implica la necesidad de ampliar la atención y los espacios educativos, es

Tabla 3. Escuelas del Sistema Educativo de Baja California Sur*
Total de escuelas por nivel educativo, Ciclos escolares 2011-2012 al 2015-2016**

Nivel Educativo	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Inicial Escolarizado	36	43	38	33	37
Inicial No Escolarizado	24	24	24	24	24
Especial USAER	60	61	63	82	83
Especial CAM	14	14	14	14	14
Preescolar Comunitario	83	100	98	112	103
Preescolar General***	290	298	308	314	311
Preescolar CENDI****	5	5	5	5	5
Total Preescolar	512	545	550	584	577
Primaria Comunitario	42	53	50	59	51
Primaria General	386	384	391	400	396
Total Primaria	428	437	441	459	447
Secundaria	159	167	176	184	189
Total Secundaria	159	167	176	184	189
Total Básica	1,099	1,149	1,167	1,227	1,213
Capacitación para el trabajo*****	30	34	34	36	34
Total Capacitación para el trabajo	30	34	34	36	34
Bachillerato General	50	54	59	75	86
Bachillerato Tecnológico	27	30	29	40	30
Profesional Técnico	4	4	0	0	0
Total Media Superior	81	88	88	115	116
Superior	38	44	41	40	40
Total Superior	38	44	41	40	40
Total de escuelas del Estado	1,248	1,315	1,330	1,418	1,403

* Por escuela se considera a un Centro de Trabajo y no Plantel Educativo.

** Estadística de Inicio de los respectivos ciclos escolares.

*** Incluye Públicos, Particulares y Migrantes.

**** Para efecto de identificación se señalan los 5 CENDI aun cuando los cuales están considerados dentro de Inicial escolarizado y Preescolar escolarizado.

***** Para Capacitación para el trabajo la información se obtiene de la Estadística de Fin de cursos por calendarización oficial a nivel federal de la captura de la información F911.6c.

Fuente: F911, Dirección General de Planeación y Estadística Educativa de la SEP Federal.

Elaborada por la Coordinación de Estadísticas de la SEP en BCS.

necesario considerar que en éstos últimos es condición necesaria la oferta de un servicio educativo de calidad, y en este tenor la dinámica del servicio docente sigue esta premisa; en la restructuración para el otorgamiento de las plazas docentes en nivel básico en los últimos años se han venido realizando ajustes principalmente en educación preescolar general, en el nivel de primaria y secundaria.

Las condiciones para la promoción en educación básica han derivado la revisión de criterios de asignación, así como la optimización de la función docente.

Para el nivel de capacitación para el trabajo, media Superior y superior, el comportamiento sostenido puede explicarse por las condiciones contractuales de la planta docente.

No obstante, en todos los niveles educativos y particularmente en los niveles de educación básica se aprecian decrecimientos marginales entre los ciclos 2013-2014 a 2015-2016, periodo que es posible interpretarse como "periodo de ajuste" para dar paso a la centralización de la nómina mediante el Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y el Gasto Operativo (FONE).

Así mismo, las necesidades de contar con una mayor y mejor infraestructura, como también la renovación de equipamientos y avanzar en la incorporación de tecnologías necesarias para la actualización en la aplicación de herramientas pedagógicas han propiciado orientar una mayor atención a la inversión en activos educativos para favorecer mejores ambientes escolares.

En este sentido, en la Tabla 3, se aprecia en educación básica un incremento y mantenimiento en lo general de los planteles educativos, siendo un incremento en 114 escuelas del 2011-2012 al 2015-2016.

Si bien en capacitación para el trabajo se han aumentado en solo 4 escuelas, su capacidad instalada ha dado en atender 3 veces su capacidad original desde 2011-2012 lo que permite inferir que parte en ello es por la adecuación

y actualización en los activos de sus instalaciones.

Para el nivel de media superior de 2011-2012 a 2015-2016 en Bachillerato General se han ampliado las escuelas pasando de 50 a 86 con lo que se amplía considerablemente en este periodo la atención de este subnivel, y por otra parte el Bachillerato Técnico si bien en el mismo periodo ha aumentado solo en 3 escuelas pasando de 27 a 30 escuelas, es preciso señalar que es el subnivel que mayor matrícula tiene en este nivel educativo por lo que la inversión podemos inferir por estos datos se ha destinado en mayor medida al equipamiento que por dicha formación misma que requiere de constante renovación y actualización.

En educación superior se aprecia el mismo ritmo de crecimiento pasando de 38 escuelas de 2011-2012 a 40 escuelas en 2015-2016, y así mismo, por la misma naturaleza de la educación superior, han sido necesarias inversiones significativas para renovación y actualización de herramientas pedagógicas, así como se medios que incorporan un mayor nivel tecnológico y acondicionamiento a sus instalaciones.

Con la Tabla 2 es posible advertir que si bien la dinámica de desarrollo de la planta docente en el nivel superior ha disminuido de 2011 a 2015, se reconoce que existe una oferta de profesionistas muy interesados en formar parte de la docencia en este nivel los niveles de acreditación y competencias son mayores, por ello serán de relevancia la orientación hacia mecanismos de capacitación y mejoramiento de las capacidades profesionales y docentes, y lo cual será un tema muy importante en los próximos años ya que la movilidad profesional en este nivel educativo exigirá mayores y mejores competencias docentes, lo mismo ocurrirá también en el nivel de media superior en la búsqueda de espacios ocupacionales por lo que se advierte el aumento de la competitividad docente, el panorama avista que los medios de asignación serán bajo el mecanismo del concurso y la evaluación, y en el nivel de educación básica los espacios

ocupacionales son fundamentalmente generados por el relevo generacional de modo tal que los esquemas de evaluación para la promoción y permanencia permearán a todos los niveles educativos como un mecanismo de señalización de la calidad educativa.

La relación maestro/alumno por nivel educativo en el Estado refiere que en el nivel de preescolar por cada maestro hay 16 alumnos, en primaria por cada maestro se tienen 25 alumnos, en secundaria un maestro atendería en promedio a 21 alumnos, en media superior un maestro a 18 alumnos y en superior un maestro a 10 estudiantes, en promedio en el Estado tenemos a un maestro por 21 estudiantes, todo ello en el ciclo escolar 2015-2016.

Con lo antes visto se puede distinguir que los niveles de media superior, superior y preescolar serán los niveles que tendrán mayores incrementos en sus demandas de atención marcada por su tendencia, y por otra parte, los niveles de primaria y secundaria que son los que integran el mayor número de matrícula, más allá de demandar una ampliación en la creación de nuevos planteles, será una prioridad la mejora en sus condiciones de equipamiento, mejoramiento y mantenimiento de la infraestructura física, por los que los esfuerzos para dotarles con los equipamientos y acondicionamientos necesarios para su operación implicarán una mejora sustantiva de la calidad del servicio educativo, y por otra parte, los docentes se enfrentarán a un contexto de exigencia por la calidad misma que implicará mejores y mayores competencias profesionales.

Como parte del resultado del diagnóstico participativo desarrollado en los Foros Educativos del Estado, se destaca que, ante estas necesidades, es prioridad atender el desarrollo de infraestructura en talleres y laboratorios en todos los niveles, ya que ésta es clave para la educación de los niños y jóvenes como parte de esta vinculación con el aparato producto y que en la actualidad la práctica es un componente fundamental para el logro de aprendizajes siendo además una

parte de la educación que más disfrutan los jóvenes.

El tener claro el referente de vinculación con el sector productivo hará que el trabajo en los talleres se privilegie y se ejercite sobre la práctica necesaria que complemente la formación de los estudiantes.

Así mismo, será necesaria una mayor vinculación interinstitucional para obtener por mecanismos alternos para la apropiación de activos para el apoyo de niños y jóvenes con discapacidad los cuales tienen demandas específicas.

Es por tanto imprescindible favorecer una mayor integración de los niños y jóvenes con discapacidad a la sociedad a través de acciones educativas específicas (en cultura productiva e Inclusión) y fortalecer los mecanismos para la generación de proyectos enfocados a la inclusión laboral y social, en los últimos años se ha ampliado en esta práctica y ahora es mayormente demandada.

Uno de los temas importantes también lo es, el trabajar más en la articulación de los contenidos en los niveles

Gráfica 1. Cobertura de Educación Básica en Baja California Sur
(Porcentaje de cobertura nacional y estatal (%) y posición nacional (número); 1990-2015)

educativos, por ello de vital importancia posicionarse en el tema del currículo, lo que permitirá el trabajo más integrado entre cuerpos colegiados con autoridades educativas, y conjuntamente con la participación de los padres de familia se podrán obtener estructuras organizativas tanto en contenidos como en actividades que favorezcan la articulación entre niveles lo cual redunde en una mejor planeación educativa tanto para estudiantes como para docentes.

Ante los temas importantes relativos a los problemas de obesidad, adicciones, embarazos tempranos, etc., la necesidad de estar más articulados permitirá que los esfuerzos y las acciones realizadas para atender la problemática no resulten aisladas. Asociaciones civiles, instituciones y autoridades requieren trabajar más coordinados sobre los temas transversales de la Educación con las propias instituciones educativas, así como de la misma autoridad educativa.

EDUCACIÓN BÁSICA.

En buena medida, de lo que actualmente apreciamos del desempeño de nuestro Sistema Educativo Estatal es el resultado de políticas y acciones precedentes, así podemos entender la manera en cómo estos antecedentes fueron generando la tendencia de lo que hoy marca nuestros escenarios actuales.

Tal y como se muestra en la Gráfica 1, la cobertura en educación básica ha tenido una trayectoria de comportamiento semejante al promedio nacional, no obstante, el buen desempeño de este indicador en todo el país posiciona para el ciclo 2015-2016 en 96.6% que contrasta con el 86.2% estatal, ubicando al estado en la posición 32 a nivel nacional.

Dicha situación obedece a cambios friccionales en la demanda del servicio educativo y no por el lado de la oferta; no deja de ser importante identificar los factores de dicho comportamiento los cuales se encuentran asociados a la movilidad interna de la población en el Estado como de aquella proveniente

del interior del país. Aun bajo estos términos, podemos apreciar que la dinámica del Estado sigue la misma tendencia con el promedio del país y esto es como resultado del apego de la entidad a las directrices del desarrollo del nivel educativo en el marco regulatorio a nivel federal y que desde 1990 siguió la ruta ascendente lo que evidencia dicha concurrencia.

Sin embargo, se aprecia que para el ciclo 2014-2015 se tiene un punto de inflexión del indicador tanto a nivel estatal como nacional, pero la dinámica de caída es mayor en el primero que en el segundo, este resultado tiene relación con la propia dinámica poblacional que para el Estado está marcada por un alto dinamismo de movilidad poblacional por las condiciones productivas cíclicas de nuestros sectores primario y terciario, y particularmente en este último influenciado por el sector turístico, implica que la demanda laboral tiene una afectación importante en la movilidad de las familias, así mismo el aumento de la población en

Gráfica 2. Tasa Neta de Escolaridad de Educación Básica en Baja California Sur
(Porcentaje de cobertura nacional y estatal (%) y posición nacional (número); 1990-2015)

Fuente: Dirección General de Planeación y Estadística Educativa de la SEP Federal, elaborado por la Coordinación de Estadísticas de la SEP de Baja California Sur.

las zonas periféricas de las ciudades más grandes del Estado y la propia movilidad poblacional interna hacen que el indicador se mantenga en los últimos años y no pueda recuperarse de la distancia que guarda con la tendencia a nivel nacional.

Los esfuerzos institucionales en estos últimos años para revertir la tendencia se han centrado en la atención a través de aulas móviles y la ampliación de espacios y acondicionamiento en escuelas.

De la misma manera en la Gráfica 2, con respecto a la tasa neta de escolaridad se aprecia la misma tendencia con una inflexión a partir del ciclo 2008-2009 siguiendo desde entonces una tendencia opuesta al indicador nacional. Tal y como lo refiere el indicador como una medida que refleja el número de estudiantes de la edad que corresponde al grado académico que al que debe estudiar, indica que en el Estado dicho indicador guarda estrecha relación con el indicador de cobertura incluso es mayor que éste en el tiempo, es decir, hasta el ciclo 2013-2014 el indicador fue mayor que al de cobertura con lo que es posible deducir que los niños y niñas que cursan educación básica en su gran mayoría son estudiantes que tienen la edad precisa para estar en el grado que les corresponde y con ello es importante el beneficio que implica contar con grupos escolares cada vez más homogéneos en este sentido; es pertinente también precisar que en los últimos dos ciclos escolares ha tenido una ligera caída y eso se interpreta a que la atención que se está dando por la dinámica poblacional friccional ante la movilidad, misma que supone estudiantes desfasados en edad, más sin embargo, se está dando atención educativa a los niños que la solicitan.

Por otra parte, un actor importante para la implementación de medidas educativas en las escuelas es la Coordinación Estatal de Participación Social en la Educación, es una parte fundamental de la Secretaria de Educación Pública en donde su eje central parte de un objetivo primordial, el cual es la Inclusión como parte de la dinámica de la participación social de

los padres de familia de los niños y niñas en las escuelas de educación básica (en los niveles de preescolar, primaria, secundaria, educación inicial y educación especial), hacia la búsqueda de mejorar los logros en la Educación, en la formación académica, la infraestructura educativa, cultural y deportiva.

El trabajo de esta coordinación, no ha sido tarea fácil en los cinco municipios, por las características geográficas, sociales y culturales en que se ha enfrentado y sus limitantes, aunado a esto la reducida participación de los padres de familia en los niveles de secundaria y primaria, lo cual obedece entre otras causas, por la situación económica que enfrentan las familias en donde en una gran mayoría de éstas, ambos padres contribuyen con el ingreso familiar y deben atender su responsabilidad laboral en el tiempo y lugares de trabajo. Por otra parte, se encuentra con la falta de infraestructura tecnológica en algunos centros escolares, lo que complica el acceso de la información a la Plataforma Tecnológica REPUCE (Registro Público de los Consejos Escolares).

Así pues como parte de la estrategia para promover un mayor involucramiento de los padres de familia en educación básica y propiciar una creciente dinámica, la Coordinación Estatal de Participación Social instaló los Consejos Municipales que deberán sesionar cada tres meses de conformidad al acuerdo 716, Art. 5º.- de conformidad con el Art. 70 de la Ley General de Educación.

Por su parte, y de igual relevancia es la atención a las comunidades rurales a través del Programa de Albergues Escolares, que atienden a población escolar infantil de rancherías y comunidades mediante asistencia (hospedaje y alimentación) y transporte escolar, a través de 28 albergues ubicados en los 5 municipios con un total de 717 niños y niñas atendidos de 5 a 15 años. Factores como son los deterioros de inmuebles, la falta de personal calificado, las condiciones de la localización y los sueldos docentes afectados por la

Tabla 4. Matrícula de Educación Preescolar de Baja California Sur
Total de estudiantes por Municipio, F911 Inicio 2015-2016

Nivel	Total	Comondú	Mulegé	La Paz	Los Cabos	Loreto
Inicial Escolarizado	2,864	204	92	1,922	646	0
Inicial No Escolarizado	2,972	464	685	965	714	144
Especial USAER*	4,653	548	608	1,722	1,515	260
Especial CAM	841	99	74	322	298	48
Preescolar Comunitario	948	116	435	259	82	56
Preescolar General**	25,081	2,330	2,060	9,105	11,006	580
Preescolar CENDI	453	37	50	189	177	0
Total	33,159	3,250	3,396	12,762	12,923	828

* Los estudiantes en USAER están integrados en los diferentes Niveles, por lo que no se contabiliza como Nivel en el total.

** Se compone por Preescolar General Público, Preescolar Particular, Preescolar de Instancias Federales y Preescolar de Niños Migrantes.

Fuente: Dirección General de Planeación y Estadística Educativa de la SEP Federal.

Elaborado por la Coordinación de Estadística de la SEP de Baja California Sur.

movilidad regional generan dificultades para avanzar de manera óptima en el desarrollo del Programa. No obstante, el Programa de Educación Multigrado como el de Albergues Escolares, representan un avance importante en las acciones de política para atención a la diversidad y la Inclusión Educativa.

Para lograr sus alcances programados, es indispensable recuperar los aprendizajes sobre la implementación de estos programas para fortalecerlos, ampliarlos y retomar las experiencias para transferirlas a otras poblaciones que sufren de marginación y exclusión mostrando con claridad la contribución de mejoras en el bienestar de las familias en las zonas apartadas.

En el tema sobre el avance en la equidad educativa en nuestra sociedad sudcaliforniana actual se ve necesaria una mayor atención sobre los problemas que fortalecen el aumento de la desigualdad, pobreza, marginación e inequidad y su manera en cómo impactan a las escuelas, por lo que la eficacia de los programas que atienden la promoción de la inclusión y la equidad, particularmente la equidad de género, se inscriben en la dinámica activa de las escuelas de educación básica buscando la generación de ambientes escolares

Tabla 4a. Matrícula de Educación Inicial de Baja California Sur
Total de estudiantes por Municipio, F911 Inicio 2015-2016

Nivel Inicial Escolarizado*	Total	Comondú	Mulegé	La Paz	Los Cabos	Loreto
Lactantes	1,039	91	39	670	239	0
Maternal	1,825	113	53	1,252	407	0
Preescolar	453	37	50	189	177	0
Total Inicial Escolarizado	3,317	241	142	2,111	823	0

Nivel Inicial No Escolarizado	Total	Comondú	Mulegé	La Paz	Los Cabos	Loreto
Menores de 1 año	450	63	102	171	102	12
Niños(as) de 1 año	759	128	179	238	169	45
Niños(as) de 2 años	891	142	206	279	217	47
Niños(as) de 3 años	822	128	188	264	203	39
Niños(as) de 4 años	50	3	10	13	23	1
Total Inicial No Escolarizado	2,972	464	685	965	714	144
Total Nivel Inicial	6,289	705	827	3,076	1,537	144

* Incluye Preescolar de los CENDI
Fuente: Dirección General de Planeación y Estadística Educativa de la SEP Federal.
Elaborado por la Coordinación de Estadística de la SEP de Baja California Sur.

más armónicos que favorezcan la convivencia sana y el logro de los aprendizajes, y así de manera enfática dinamizar el vínculo social de la Escuela permeando los aspectos formativos de dicha inclusión y equidad en las familias de los niñas y niñas de nuestro Estado.

En la ruta de orientar los esfuerzos para la obtención de mejores avances, se debe tomar en cuenta la característica de la entidad como altamente propensa al desarrollo de dinámicas en la movilidad de su población, especialmente para las personas provenientes del interior del país que buscan emplearse en actividades agrícolas y turísticas, lo cual exige la necesidad de focalizar y atender a estos sectores de la población con estrategias específicas de atención, a fin de brindarles la oportunidad de que se incorporen plenamente a la sociedad, para lo cual es indispensable que cuenten con herramientas básicas para su desarrollo personal y social.

Si bien los esfuerzos antes citados representan un logro de gran relevancia para las autoridades y la

Tabla 4b. Matrícula de Educación Especial de Baja California Sur
Total de estudiantes por Municipio, F911 Inicio 2015-2016

Nivel Educación Especial CAM	Total	Comondú	Mulegé	La Paz	Los Cabos	Loreto
Educación Inicial	82	11	8	18	29	16
Educación Preescolar	69	8	7	27	20	7
Educación Primaria	240	38	18	73	104	7
Educación Secundaria	115	12	14	30	59	0
Capacitación para el trabajo	172	14	16	103	29	10
Atención complementaria	163	16	11	71	57	8
Total CAM	841	99	74	322	298	48

Nivel de Educación Especial USAER**	Total	Comondú	Mulegé	La Paz	Los Cabos	Loreto
Educación Inicial	0	0	0	0	0	0
Educación Preescolar	785	97	91	332	220	45
Educación Primaria	3,131	377	418	1,165	1,004	167
Educación Secundaria	737	74	99	225	291	48
Total USAER	4,653	548	608	1,722	1,515	260
Total Educación Especial	5,494	647	682	2,044	1,813	308

* No se considera dentro de educación escolarizada.

** La matrícula en USAER ya está integrada en los niveles y modalidades educativas correspondientes.

Fuente: Dirección General de Planeación y Estadística Educativa de la SEP Federal.

Elaborado por la Coordinación de Estadística de la SEP de Baja California Sur.

población en general por el avance en esta materia, no se puede dejar de lado la característica receptora de población migrante que frecuentemente no está alfabetizada e incluso hablan solo alguna lengua indígena, apreciando que esta condición profundiza sus diferencias y afecta su capacidad de inserción en la sociedad.

EDUCACIÓN PREESCOLAR

Como se puede distinguir en la Tabla 4, la matrícula en el ciclo escolar 2015-2016 destaca el mayor número inscrito en educación preescolar, la modalidad o nivel de preescolar general representando un 76.6% del total del nivel educativo, de singular atención que la mayor demanda viene del municipio de Los Cabos con un 43.8% cuando en el municipio de La Paz es de 36.3%, con estas cifras es claro denotar que tan solo en estos dos municipios se atiende el 80.2% de la demanda del servicio por lo que desde esta perspectiva se habrán de

Tabla 4c. Matrícula de Educación Preescolar de Baja California Sur
Total de estudiantes por Municipio, F911 Inicio 2015-2016

Nivel Educación Preescolar	Total	Comondú	Mulegé	La Paz	Los Cabos	Loreto
Preescolar Público	20,831	2,297	1,941	7,228	8,790	575
Preescolar Particular	3,886	28	38	1,599	2,216	5
Preescolar Instancias Federales	278	0	0	278	0	0
Preescolar Niños Migrantes	86	5	81	0	0	0
Total Educación Preescolar	25,081	2,330	2,060	9,105	11,006	580

Nivel de Educación Preescolar del CONAFE	Total	Comondú	Mulegé	La Paz	Los Cabos	Loreto
Preescolar CONAFE	520	116	114	159	82	49
Preescolar Niños Migrantes del CONAFE	428	0	321	100	0	7
Total Preescolar CONAFE	948	116	435	259	82	56
Total Educación Preescolar	26,029	2,446	2,495	9,364	11,088	636

Fuente: Dirección General de Planeación y Estadística Educativa de la SEP Federal.
Elaborado por la Coordinación de Estadística de la SEP de Baja California Sur.

estructurarse dos tipos de estrategias para atender a un área de población más densamente poblada que se ubica en el sur del Estado así como a un área de población en una geografía más extensa y con menor densidad poblacional que comprende el norte del Estado.

EDUCACIÓN INICIAL

En educación inicial durante el ciclo 2015-2016 bajo sus modalidades de escolarizada y no escolarizada se atiende a un total de 6,289 niños y niñas comprendidos en los servicios de lactantes, maternal y preescolar. Tal y como puede apreciarse en la Tabla 4ª, a nivel Municipal se aprecia que el servicio se centra mayormente en La Paz tanto a nivel escolarizado como no escolarizado siendo de 63.6% y 32.5% respectivamente.

Por otra parte, bajo el enfoque con el que se evalúa en los Centros De Desarrollo Infantil (CENDI) en el servicio de preescolar del CENDI se atienden a 453 niños y niñas en 2015-2016, el servicio otorgado se apoya en

un modelo de evaluación cualitativa, considerándose la evaluación en las salas donde se aplica el modelo de educación inicial, como un proceso que consiste en recabar información, formular juicios y tomar decisiones para mejorar las actividades que se realizan con los niños en el aula, siendo así que se consideran en este proceso tres componentes fundamentales: los niños, las actividades que realiza y los agentes educativos.

En el primer componente se registra información sobre los logros y las dificultades de los niños, sus estados de ánimo, las relaciones que establecen con otros niños o con el agente educativo, entre otros, en lo referente a las actividades, si responden a las necesidades e intereses de los niños y por último lo referente a la intervención del agente educativo, que tiene que ver con la forma en que se realiza su función.

En relación a los preescolares ubicados dentro de estas instituciones, los resultados son el producto de una evaluación también de carácter

Gráfica 3. Educación Preescolar, Atención a niños de 3 años de edad en Baja California Sur
(Porcentaje de atención nacional y estatal (%) y posición nacional (número); 1990-2015)

cualitativo, centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje, apoyándose el personal docente, en los aspectos referidos en el Programa de Estudio 2011 y la Guía para la Educadora.

EDUCACIÓN ESPECIAL

En el Estado se cuenta con 102 servicios de educación especial, desarrollados en 15 Centros de Atención Múltiple (CAM) los cuales tienen la responsabilidad de escolarizar a aquellos alumnos que presentan discapacidad severa, múltiple, trastornos generalizados del desarrollo, o que requieren de adecuaciones curriculares altamente significativas, se atienden con en este tipo de servicio a 841 alumnos en 2015-2016.

Así mismo se cuenta con 83 Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) donde se brinda el apoyo a los alumnos inscritos en las escuelas regulares, en esta modalidad

Gráfica 4. Educación Preescolar, Atención a niños de 4 años de edad en Baja California Sur
(Porcentaje de atención nacional y estatal (%) y posición nacional (número); 1990-2015)

se atiende a 4,494 alumnos igualmente en el ciclo 2015-2016.

La evaluación que se realiza en esta modalidad se basa en enfoques cualitativos. Con relación al aprovechamiento escolar se realizan adecuaciones significativas, apoyos generalizados y/o permanentes, con énfasis en las habilidades adaptativas (sociales y prácticas), que han permitido mayor autonomía e independencia de los alumnos, principalmente en las competencias para la vida.

Por otra parte, es necesario reconocer que aproximadamente el 31.5% de alumnos con discapacidad no ha logrado acceder a la lectura y escritura convencional y se les dificulta el razonamiento lógico matemático, lo que repercuten los resultados de las evaluaciones externas, ya que éstas no consideran las adecuaciones pertinentes para estos alumnos.

En cuanto a los alumnos con aptitudes sobresalientes es necesaria la coordinación entre niveles educativos para definir las acciones en relación a

Gráfica 5. Educación Preescolar, Atención a niños de 5años de edad en Baja California Sur
(Porcentaje de atención nacional y estatal (%) y posición nacional (número); 1990-2015)

la corresponsabilidad y así lograr el impacto esperado con estos alumnos.

Dada la situación que presentan los alumnos que asisten a CAM, como son salud, mayor requerimiento de apoyos educativos específicos y contextos desfavorables, entre otros, se hace necesario fortalecer los 15 servicios existentes en el Estado.

Asimismo, se cuenta con 4 Centros de Recursos e Información para la Integración Educativa (CRIIE), ubicados en las localidades de San José del Cabo, La Paz, Ciudad Constitución y Santa Rosalía.

NIVEL DE PREESCOLAR

Los niños que asisten al nivel Preescolar en el Estado tienen garantizada la aprobación por el solo hecho de haber cursado un grado de preescolar, respetando así el acuerdo 696 que establece las Normas Generales para la Evaluación, Acreditación, Promoción y Certificación de la Educación Básica.

Gráfica 6. Educación Preescolar, Atención a niños de 3 a 5años de edad en Baja California Sur
(Porcentaje de atención nacional y estatal (%) y posición nacional (número); 1990-2015)

Fuente: Dirección General de Planeación y Estadística Educativa de la SEP Federal, elaborado por la Coordinación de Estadísticas de la SEP de Baja California Sur.

Queda a consideración de las docentes con apoyo de especialistas y con el consentimiento de los padres de familia el que un alumno re-curse el mismo grado si no alcanza los aprendizajes correspondientes al grado que cursó.

Resulta importante decir que en el nivel de preescolar no se da como tal un fenómeno de deserción, pues si bien hay bajas registradas en los concentrados estadísticos, la mayoría de los alumnos que cambian de domicilio, se inscriben en otros planteles de la misma zona o en otras zonas escolares. La movilidad de alumnos es mayor en los municipios de Mulegé y Loreto en donde existen más altas que bajas, de las cuales representan mayor incidencia en las niñas que en los niños.

En el ciclo escolar 2014-2015 se observa que el Estado presentó el 0.27% de bajas en niños y el 1.02% en niñas, el grado donde se observa mayor deserción es el segundo año con un 2.05%.

Gráfica 7. Educación Preescolar, Cobertura de 3 a 5años de edad en Baja California Sur
(Porcentaje de atención nacional y estatal (%) y posición nacional (número); 1990-2015)

La tendencia en inscripción es al alza, parte de ello como consecuencia de la movilidad que se da mediante el traslado de un plantel a otro, aun así, egresan o se promueven al siguiente ciclo escolar menos niños de los que se inscribieron al inicio del ciclo escolar.

En el logro educativo en el nivel Preescolar, debido a que solo se contempla la evaluación de tipo cualitativo, determinar el logro alcanzado en los aprendizajes de los alumnos resulta una tarea compleja ya que los resultados se basan en el análisis de las evidencias encontradas en los expedientes de los niños y en la opinión de las maestras, dichos expedientes aún presentan carencias importantes para su conformación, sin embargo, según lo mostrado en los diagnósticos de las rutas de mejora de los planteles, se considera que se han tenido avances en las competencias de los campos formativos de lenguaje y comunicación y de pensamiento matemático, quedando pendiente la mejora de alrededor del 20% de los niños, quienes muestran bajo desempeño.

Por otra parte, en los planes de mejora de los planteles se menciona también, que, con base en el análisis de las planeaciones docentes, el resto de los campos formativos son menos atendidos lo que implica que no se cuente con evidencias suficientes para emitir una valoración.

Tabla 4d. Educación Preescolar, Indicadores de atención de 3 años, atención de 4 años y atención de 5 años de Baja California Sur

Por ciclo escolar, indicador nacional y estatal (%), posición (lugar nacional). Ciclo escolar 2011-2012 al 2015-2016.

Indicador	Atención de 3 años			Atención de 4 años			Atención de 5 años		
Periodo	Nacional	BCS	Posición	Nacional	BCS	Posición	Nacional	BCS	Posición
2011-2012	39.1	31.6	19	87.3	80.1	26	82.8	74.7	21
2012-2013	40.1	31	19	88.5	84.4	24	83.4	77.3	21
2013-2014	39.9	28.9	20	88.7	81.6	24	84.9	78.9	22
2014-2015	42.2	30.7	21	89	80.3	25	84.3	74.4	24
2015-2016	41.4	30.2	21	90.7	78.6	27	84.8	74.4	22

Fuente: Dirección General de Planeación y Estadística Educativa de la SEP Federal.

Elaborado por la Coordinación de Estadística de la SEP de Baja California Sur.

A partir del inicio del ciclo escolar 2014-2015 fueron focalizados algunos planteles de preescolar y considerando los resultados de la evaluación realizada a las primarias, se pudo establecer una correlación en los resultados de aquellos jardines que por su ubicación se encontraban más cerca de las primarias con bajos resultados, dicha relación, aunque pudiera arrojar mayores evidencias aún no se puede determinar concluyente y aplicable a la generalidad.

Tabla 4e. Educación Preescolar, Indicadores de atención de 3 a 5 años y cobertura de Baja California Sur

Por ciclo escolar, indicador nacional y estatal (%), posición (lugar nacional). Ciclo escolar 2011-2012 al 2015-2016.

Indicador	Atención 3 a 5 años			Cobertura (3 a 5 años)		
Periodo	Nacional	BCS	Posición	Nacional	BCS	Posición
2011-2012	69.8	62.3	26	69.9	62.3	26
2012-2013	70.7	64.4	24	70.8	64.5	24
2013-2014	71.3	63.4	28	71.5	63.4	28
2014-2015	71.9	62	28	72.1	62.2	28
2015-2016	72.5	61.3	28	72.5	61.4	28

Fuente: Dirección General de Planeación y Estadística Educativa de la SEP Federal.
Elaborado por la Coordinación de Estadística de la SEP de Baja California Sur.

En los últimos ciclos escolares en los Consejos Técnicos Escolares se ha trabajado en diversas temáticas dependiendo de las necesidades planteadas en las rutas de mejora, algunas de ellas tienen que ver con talleres sobre actividades de los campos formativos, de pensamiento matemático, lenguaje y comunicación y su transversalidad con otros campos formativos, así como en la convivencia escolar.

De igual manera se ha promovido el liderazgo directivo a través del apoyo para la conducción de las reuniones de Consejo Técnico y las acciones planteadas en las rutas de mejora y el seguimiento de las mismas. Sin duda en los próximos años se apreciarán avances importantes en el desarrollo del nivel Inicial en el Estado.

Como se puede apreciar en la Gráfica 3, dentro del nivel de educación preescolar, el ritmo de crecimiento experimentado en el primer año de preescolar marca una tendencia creciente en donde en el ciclo 2008-2009 dicho comportamiento estatal se acerca al promedio nacional, no obstante desde esa fecha en el Estado se ha detenido dicha tendencia ascendente y desde entonces la generación de una progresiva brecha con el promedio nacional lo cual se refleja en la posición 21 del Estado a nivel nacional en 2015-2016.

Es importante destacar que particularmente en los últimos años, aunado a los esfuerzos para la mejora de los resultados en política social se ha establecido una relación transversal con el sector educativo en la atención del "rezago educativo" y en una de sus directrices se encuentra la incorporación de los niños que se encuentran en edad para cursar el 1er. año de preescolar, situación que implican esfuerzos adicionales en promoción, detección y focalización de los niños en edad de 3 años.

Para el segundo año de preescolar, como lo muestra la Gráfica 4, de 1990 al 2005 el índice se mostró superior al promedio nacional, pero a partir de este último año la tendencia se ha revertido y desde 2013 se ha mostrado descendente aumentando la brecha que lo separa con el comportamiento del promedio nacional en 3.4 puntos porcentuales del indicador de atención a la demanda. La posición que guarda el Estado es el lugar 27 a nivel nacional siendo la más baja históricamente cuando de 1990 al 2002 se situaba al estado entre los primeros 5 lugares a nivel nacional. Para revertir la tendencia de los últimos años será necesario ampliar la capacidad de atención.

Para el tercer año de preescolar, como lo muestra la Gráfica 5, el comportamiento es semejante al segundo año en donde hasta el ciclo 2007-2008 el indicador estatal se encontraba por encima del promedio nacional, no obstante, desde entonces a la fecha se ha mantenido la brecha que lo sitúa por debajo del nivel promedio nacional, pero a diferencia

de los otros dos niveles anteriores la brecha que los separa no ha continuado en incremento y el Estado se ha situado en la posición 22 a nivel nacional.

el interés por la investigación educativa otorgar una mayor importancia y trascendencia a la formación en edad temprana como factor de desarrollo y éxito académico para los siguientes

Tabla 4f. Matrícula de Educación Preescolar de Baja California Sur
Total de estudiantes por Municipio, F911 Inicio 2015-2016

Nivel Educación Preescolar	Total	1er. Año	2o. Año	3er. Año
Preescolar Público	20,831	1,126	8,723	10,982
Preescolar Particular	3,886	919	1,452	1,515
Preescolar Instancias Federales	278	87	88	103
Preescolar Niños Migrantes	86	26	20	40
Total Educación Preescolar	25,081	2,158	10,283	12,640

Fuente: Dirección General de Planeación y Estadística Educativa de la SEP Federal.
Elaborado por la Coordinación de Estadística de la SEP de Baja California Sur.

Si bien los esfuerzos por atender a la demanda del servicio educativo en este nivel ha sido importante, la relevancia por parte de la política educativa en brindar mayor atención ha sido mayor en los últimos años en todo el país, para Baja California Sur representan esfuerzos muy significativos pues ha implicado ampliar la capacidad de atención en espacios educativos y más para los dos primeros grados del nivel, si bien el último año ha sido en todo momento el grado de mayor atención por su egreso hacia el primer año de educación primaria, ha sido destacado

niveles de formación, por lo que una correcta atención de infantes en estas edades representa una inversión muy importante, entonces así, en los próximos años se apreciarán mayores esfuerzos en procurar ampliar la atención a la demanda con el compromiso político de abrir más y mejores espacios para este nivel.

En este 3er. año de preescolar en conjunto, se aprecia un crecimiento sostenido del indicador hasta el ciclo 2006-2007 con un 95% como máximo histórico en la atención a la demanda,

actualmente en el ciclo 2015-2016 dicho indicador es de 74.4% situando al Estado en la posición 22 nacional, esto se ve reflejado en la Gráfica 5 donde es claro el comportamiento del promedio a nivel nacional así como el aumento de la brecha de la tendencia del comportamiento estatal como fue citado desde el 2006-2007.

En síntesis se aprecian que tanto en la cobertura del nivel educativo como en la atención a la demanda del mismo nivel educativo, la consistencia y sus puntos de inflexión como lo son: a partir del 2002-2003 el índice estatal se sitúa por debajo del promedio nacional, a partir del 2006-2007 la tendencia estatal deja de ser creciente tendiendo a la baja y aumentando la brecha de ambas tendencias con una diferencia de 11.2 puntos porcentuales de separación situando al Estado en el lugar 28 a nivel nacional tal y como se demuestra en la Gráfica 6 y 7.

Como es de apreciarse en la Tabla 4f, reviste mayor prioridad la atención al 3er. año de preescolar con el 50% de la atención a la matrícula en el Estado, le sigue el 2° año de preescolar con el 40.9% y por último el 3er. año con el 8.6% para atender un total de 25,081 niños y niñas en este nivel educativo en toda la geografía estatal.

Es importante considerar que se suman las carencias derivadas de los fenómenos naturales tales como el paso del huracán "Odile" en nuestro Estado que en el mes de septiembre del 2014 generó afectaciones importantes en pisos, banquetas y jardineras, techos agrietados y sin impermeabilizar, techumbres incompletas, cancelería y portones en mal estado, además de riesgo permanente en cerco perimetral, pintura en rejas y algunos edificios, fumigación en termitas, entre otras necesidades de sostenimiento que se suman del uso y paso del tiempo, existen escuelas donde no se ha logrado en su totalidad atender las condiciones de mejora sustantiva en instalaciones eléctricas, así como en plomería mejorar la calidad en baños como en sanitarios y lavabos.

Tabla 5. Matrícula de Educación Primaria de Baja California Sur
Total de estudiantes por Municipio, F911 Inicio 2015-2016

Nivel/Modalidad	Total	Comondú	Mulegé	La Paz	Los Cabos	Loreto
Primaria Pública	72,015	8,281	6,381	25,030	30,532	1,791
Primaria Particulares	7,293	114	186	2,796	4,084	113
Primaria Niños Migrantes	1,197	7	1,025	165	0	0
Primaria CONAFE	370	30	87	158	51	44
Total Primaria	80,875	8,432	7,679	28,149	34,667	1,948

Fuente: Dirección General de Planeación y Estadística Educativa de la SEP Federal.
Elaborado por la Coordinación de Estadística de la SEP de Baja California Sur.

No obstante, también es necesario enfatizar que se ha avanzado en equipamiento y mantenimiento en la gran mayoría de estas escuelas de educación preescolar, sin embargo, el mejorar los espacios educativos en su totalidad es determinante para esta administración, así como atender a 1,998 docentes en sus necesidades de actualización profesional y mejoras en sus condiciones laborales situaciones que serán imperativas por atender para brindar una atención de calidad.

EDUCACIÓN PRIMARIA.

La matrícula de educación primaria en el estado ha decrecido de 2011 a 2015 en un 0.4% y la cual en este último ciclo 2015-2016 se ha distribuido mayoritariamente en el municipio de Los Cabos con el 42.8%, así mismo en el municipio de La Paz se concentra el 34.8%, con ambos el servicio educativo en estos dos municipios atiende el 77.6% de la matrícula estatal. Así mismo el 89% de la matrícula atendida se encuentra en escuelas públicas y el 9% por escuelas particulares.

Para el ciclo 2016-2017 se cuenta con 396 escuelas, de las cuales 73 son particulares y 323 públicas en su modalidad general, niños migrantes y federales, así como 51 escuelas de la modalidad de primaria del CONAFE comunitario.

La Secretaría de Educación Pública desde 1961 realiza un certamen nacional para valorar y reconocer la preparación académica de los alumnos

Gráfica 9. Educación Primaria, Reprobación Escolar en Baja California Sur
(Porcentaje de atención nacional y estatal (%) y posición nacional (número); 1990-2015)

y alumnas que terminan su educación primaria y que desde 1993 con la denominación de "Olimpiada del Conocimiento Infantil" tiene el objetivo de elevar la calidad del sistema educativo y estimular el aprovechamiento escolar de los niños y niñas que concluyen el sexto grado de su educación primaria del país y así como a los del tercer nivel de cursos comunitarios del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).

La Olimpiada del Conocimiento Infantil aplica una prueba objetiva de conocimientos que integra los contenidos básicos y aprendizajes relevantes que son factibles de evaluar de los programas de estudio de sexto grado correspondientes a las asignaturas de matemáticas, español, ciencias naturales, historia, geografía y formación cívica y ética, del Plan de Estudios de Educación Primaria vigente determinado por la SEP a nivel federal. Es importante señalar que esta

Gráfica 10. Educación Primaria, Eficiencia Terminal en Baja California Sur
(Porcentaje de atención nacional y estatal (%) y posición nacional (número); 1990-2015)

actividad nacional da referente a las escuelas de todo el país a la búsqueda de la excelencia educativa. A nivel estatal, con base en los resultados de la Olimpiada del Conocimiento infantil 2013-2014 se pueden observar las siguientes tendencias: el promedio general global disminuyó con respecto al ciclo escolar anterior de 22% a 20.8%, los resultados evidencian un decremento de 1.2%.

Respecto al promedio global en la asignatura de matemáticas disminuyó de 4.7 a 3.6%. En lo que respecta a la asignatura de español se observa un incremento de 9 a 9.2%.

Por otra parte, en la evaluación PLANEA aplicada al sexto año de primaria se mejoraron los resultados que ubican a los estudiantes en 44% en el nivel I de Logro en Lenguaje y Comunicación y el 62% en nivel I en Matemáticas ambos en 2015

A partir de los resultados anteriores y más como ha sido referido que la meta más importante no es tanto el lugar en que se posiciona a nivel nacional en el

Gráfica 11. Educación Primaria, Tasa de Terminación en Baja California Sur
(Porcentaje de atención nacional y estatal (%) y posición nacional (número); 1990-2015)

conjunto de sus resultados, las metas deberán orientarse a disminuir los niveles de participación en los niveles I denominados como "niveles de logro insuficiente" el cual limita enormemente a los estudiantes en su transición a los demás niveles educativos y ampliar en lo posible los niveles II y III denominados como "apenas indispensable" y

Tabla 5a. Educación Primaria. Indicadores de abandono escolar, reprobación y eficiencia terminal de Baja
Por ciclo escolar, indicador nacional y estatal (%), posición (lugar nacional). Ciclo escolar 2011-2012 al 2015-2016.

Indicador	Abandono escolar			Reprobación			Eficiencia terminal		
Periodo	Nacional	BCS	Posición	Nacional	BCS	Posición	Nacional	BCS	Posición
2011-2012	0.7	0	7	2.4	1.7	11	95.1	99	6
2012-2013	0.8	0.6	16	0.9	0.6	13	95.9	97	15
2013-2014	0.6	0.4	13	0.3	0.2	13	96.8	99.6	7
2014-2015	0.7	0	7	0.7	0.6	14	98.2	97.6	22
2015-2016	0.1	0.5	7	0.6	0.5	14	98.8	101.1	7

Fuente: Dirección General de Planeación y Estadística Educativa de la SEP Federal.
Elaborado por la Coordinación de Estadística de la SEP de Baja California Sur.

"satisfactorio," y así mejorar sus condiciones para transitar a los siguientes niveles educativos, considerando además la información obtenida en las evaluaciones internas, así como el seguimiento dado a los centros escolares desde las supervisiones, se determina como prioridad la atención a 66 escuelas primarias en el Estado denominadas "Escuelas Focalizadas".

Por tanto, se tienen referencia de la importancia en la atención de los resultados académicos como directriz del trabajo educativo.

En estos esfuerzos podemos apreciar, tal y como lo demuestra la Gráfica 8 cómo el abandono escolar ha desarrollado una tendencia a la baja en todo el país, para Baja California Sur particularmente, su indicador desde 1990 al 2004 y del 2005 al 2015 se situó por debajo del nivel del promedio nacional lo que se muestra como uno de los logros importantes del Sistema Educativo Estatal, no obstante, para el ciclo 2015-2016 el indicador nacional se situó por encima del promedio estatal muy seguramente la incidencia de los factores de movilidad poblacional que han afectado en estos últimos periodos, aun así el Estado se ubica en este indicador en la posición 7 a nivel nacional tal y como lo refiere la Tabla 5a.

En buena medida el logro escolar de "no abandono" entraña singulares

Tabla 5b. Educación Primaria. Indicadores de tasa de terminación, cobertura y tasa neta de escolarización de Baja California Sur

Por ciclo escolar, indicador nacional y estatal (%), posición (lugar nacional). Ciclo escolar 2011-2012 al 2015-2016.

Indicador	Tasa de terminación			Cobertura (6 a 11 años)			Tasa neta de escolarización (6 a 11 años)		
Periodo	Nacional	BCS	Posición	Nacional	BCS	Posición	Nacional	BCS	Posición
2011-2012	104.3	101	25	109.9	103.6	32	100.9	95.7	30
2012-2013	108.6	110.2	11	109.3	101.5	32	100.3	93.5	32
2013-2014	110.4	100.4	31	108	97.5	32	99.4	89.7	32
2014-2015	105.4	96.1	32	105.5	95.6	32	98.3	88.2	32
2015-2016	104.6	95.1	32	106	94.2	32	98.7	87.5	32

Fuente: Dirección General de Planeación y Estadística Educativa de la SEP Federal.

Elaborado por la Coordinación de Estadística de la SEP de Baja California Sur.

Gráfica 12. Educación Primaria, Cobertura 6 a 11 años en Baja California Sur
(Porcentaje de atención nacional y estatal (%) y posición nacional (número); 1990-2015)

esfuerzos focalizados por el profesorado de este nivel en conjunto con las autoridades educativas, un factor importante es la baja tasa de reprobación la cual ha experimentado una tendencia a la baja que van del 7.8% experimentado en 1990 al 0.5% por ciento logrado en 2015-2016. Y más interesante aún es que la tendencia estatal entre estos periodos ha situado el comportamiento del indicador estatal por debajo del promedio nacional constituyendo uno de los principales logros educativos de nuestro sistema educativo estatal. Dicha expresión se encuentra representada en la Gráfica 9.

Estos buenos resultados tienen como expresión significativa una eficiencia terminal muy alta de 101.4 por ciento por encima del promedio nacional el cual es de 99%, con una tendencia que viene de 1990 hasta nuestras fechas que sitúa por encima del promedio nacional a nuestro indicador estatal y ubica al Estado en la posición 7 a nivel

Gráfica 14. Educación Secundaria, Absorción en Baja California Sur
(Porcentaje de atención nacional y estatal (%) y posición nacional (número); 1990-2015)

nacional tal y como lo refiere la Gráfica 10.

Por su parte el indicador de tasa de terminación que se muestra en la Gráfica 11, se ha situado por debajo del promedio nacional y ha llevado al Estado a ocupar la posición 32 a nivel nacional misma que se refleja directamente con el indicador de cobertura educativa del nivel que de igual manera ubica al indicador estatal en la posición 32 del país según se aprecia en la Gráfica 12 y en la Tabla 5b.

Tal y como se ha distinguido tanto a nivel preescolar como en primaria, el Estado se enfrenta ante el comportamiento de cobertura un gran reto tal y como se puede visualizar en la Tabla 5b, que si bien sitúa posición nacional y dinámica de desempeño no favorables con respecto al nivel nacional, los indicadores de desempeño tales como no abandono, reprobación y eficiencia termina hay un

Gráfica 15. Educación Secundaria, Abandono Escolar en Baja California Sur
(Porcentaje de atención nacional y estatal (%) y posición nacional (número); 1990-2015)

posicionamiento del Estado favorable que lo sitúa en las posiciones 7, 14 y 7 respectivamente, no obstante en su dimensión y tamaño conviene la realización de esfuerzos adicionales para atender estas condiciones.

Como parte de las condiciones del servicio educativo en primarias cabe destacar que 344 escuelas cuentan con equipo de cómputo para el desarrollo académico y 267 escuelas tienen acceso al servicio de internet de las 396 totales en 2015-2016, de esto se desprende que para los siguientes años se trabajará para alcanzar el 100 por ciento de la conectividad en el sistema educativo y por ende habrá de comprender la totalidad del nivel de primaria, servicio necesario tanto para apoyar las prácticas educativas tanto como para la mejora y apoyo de los procesos de simplificación administrativa de las escuelas. Al igual que todos los niveles educativos, la infraestructura se ve afectada por los fenómenos naturales cíclicos de la

geografía estatal, tal y como fue el caso que a raíz del paso del Huracán "Odile" por el Estado, las escuelas primarias presentaron una serie de daños en infraestructuras y en sus servicios básicos, tales como: servicio de agua potable, luz eléctrica, daños en techumbre y aires acondicionados, vidrios rotos, árboles caídos, caída de cerco perimetral, perdida de impermeabilizantes en las aulas, caídas de tinacos de los baños, desperfectos en cancelería, caídas de cables eléctricos al interior y exterior de la escuela, caídas de postes de luz eléctrica, reinstalación de cometida eléctrica, entre otros, por lo que la coordinación tanto con las dependencias a nivel federal como estatal han permitido atender los daños que han sufrido los centros escolares.

EDUCACIÓN SECUNDARIA.

El número de escuelas de educación secundaria durante el ciclo escolar 2015-2016 fue de 189 atendiendo un total de 39,223 alumnos de los cuales se encuentran 16,465 en la modalidad pública general, 15,418 en secundarias

Gráfica 16. Educación Secundaria, Reprobación Escolar en Baja California Sur
(Porcentaje de atención nacional y estatal (%) y posición nacional (número); 1990-2015)

Tabla 6. Matrícula de Educación Secundaria de Baja California Sur
Total de estudiantes por Municipio, F911 Inicio 2015-2016

Nivel/Modalidad	Total	Comondú	Mulegé	La Paz	Los Cabos	Loreto
Secundarias Públicas General	16,465	2,898	1,407	6,500	4,826	834
Secundarias Particulares	3,220	70	185	1,364	1,560	41
Secundarias Técnicas	15,418	953	1,141	5,142	8,182	0
Telesecundarias	4,120	345	531	1,541	1,638	65
Total Secundarias	39,223	4,266	3,264	14,547	16,206	940

Fuente: Dirección General de Planeación y Estadística Educativa de la SEP Federal.
Elaborado por la Coordinación de Estadística de la SEP de Baja California Sur.

técnicas, 4,120 en telesecundarias y 3,220 en secundarias particulares, atendidos por un total de 1,895 docentes.

Del período del 2011-2012 al 2014-2015, la matrícula de educación secundaria creció en todos los municipios del Estado de Baja California Sur. El análisis por municipio

Gráfica 17. Educación Secundaria, Eficiencia Terminal en Baja California Sur
(Porcentaje de atención nacional y estatal (%) y posición nacional (número); 1990-2015)

Tabla 6a. Educación Secundaria. Indicadores de absorción, abandono escolar y reprobación de Baja California Sur

Por ciclo escolar, indicador nacional y estatal (%), posición (lugar nacional). Ciclo escolar 2011-2012 al 2015-2016.

Indicador	Absorción			Abandono escolar			Reprobación		
Periodo	Nacional	BCS	Posición	Nacional	BCS	Posición	Nacional	BCS	Posición
2011-2012	97	100.9	3	5.5	2.2	1	15.4	12.7	9
2012-2013	96.9	99.6	4	5.1	1.9	2	11.8	9.3	8
2013-2014	97	99.1	7	4.7	1.9	2	11.2	8.8	8
2014-2015	97.4	100.1	5	4	3.5	6	5.1	3.3	9
2015-2016	97.2	99.4	7	4.2	3.3	5	5	3.4	8

Fuente: Dirección General de Planeación y Estadística Educativa de la SEP Federal.
Elaborado por la Coordinación de Estadística de la SEP de Baja California Sur.

permite apreciar que en Comondú el crecimiento porcentual fue de 4.7%, en Mulegé de 2.4%; enseguida el municipio de La Paz, con un 9.9%, Los Cabos creció un 6.7% y, por último, el municipio de Loreto tuvo un crecimiento de 0.66%.

En general, se puede concluir que el número de estudiantes que tuvo acceso al servicio educativo de secundaria y el número de escuelas en Baja California Sur se han mantenido.

Por otra parte, el municipio de Los Cabos tiene el mayor porcentaje de docentes durante este periodo.

Tabla 6b. Educación Secundaria. Indicadores de eficiencia terminal y tasa de terminación de Baja California Sur

Por ciclo escolar, indicador nacional y estatal (%), posición (lugar nacional). Ciclo escolar 2011-2012 al 2015-2016.

Indicador	Eficiencia terminal			Tasa de terminación		
Periodo	Nacional	BCS	Posición	Nacional	BCS	Posición
2011-2012	84.1	97.6	1	79	87.6	4
2012-2013	85	93	3	80.9	84	10
2013-2014	85.9	91.9	3	82.4	84.1	10
2014-2015	88.3	89.5	7	90.2	86.5	14
2015-2016	87.4	90.5	4	93	95	11

Fuente: Dirección General de Planeación y Estadística Educativa de la SEP Federal.
Elaborado por la Coordinación de Estadística de la SEP de Baja California Sur.

Si bien es importante mencionar que estos resultados responden al crecimiento acelerado de la población ya que, aunque crece el número de aulas en 6.5%, el ritmo no es suficiente para dar cabida a las necesidades actuales de la población.

En relación con la absorción se tiene buenos resultados situándose por encima de la media nacional en la posición 7 en el ciclo 2015-2016.

Lo mismo pasa en el tema del abandono escolar en donde el Estado se sitúa debajo de la media nacional ocupando el lugar 5. Así mismo en el tema de la reprobación es semejante ubicándose el estado en el lugar 8.

Habrá de trabajarse en el tema de la cobertura (95.4%) ya que el indicador ha decrecido en los últimos años, así como en la tasa neta de escolarización (82.3) situación que ubica al Estado en las posiciones 29 y 28 respectivamente en 2015-2016.

En la eficiencia terminal el Estado se encuentra en una buena posición

Gráfica 18. Educación Secundaria, Tasa de Terminación en Baja California Sur
(Porcentaje de atención nacional y estatal (%) y posición nacional (número); 1990-2015)

Tabla 6c. Educación Secundaria. Indicadores de cobertura y tasa neta de escolarización de Baja California Sur

Por ciclo escolar, indicador nacional y estatal (%), posición (lugar nacional). Ciclo escolar 2011-2012 al 2015-2016.

Indicador	Cobertura (12 a 14 años)			Tasa neta de escolarización (12 a 14 años)		
Periodo	Nacional	BCS	Posición	Nacional	BCS	Posición
2011-2012	90.5	88.9	20	79.8	80.4	17
2012-2013	93.3	90	27	82.4	80.4	22
2013-2014	97.1	95.3	18	84.9	82.4	21
2014-2015	101.2	97.1	24	87.6	84	27
2015-2016	101.6	95.4	29	87.5	82.3	28

Fuente: Dirección General de Planeación y Estadística Educativa de la SEP Federal.

Elaborado por la Coordinación de Estadística de la SEP de Baja California Sur.

nacional ocupando el lugar 4 del ranking nacional y en la tasa de terminación en el lugar 11, ambos resultados en el ciclo 2015-2016. Lo que nos demuestra que nuestros alumnos se mantienen estudiando en las escuelas de concluir la educación

Gráfica 19. Educación Secundaria, Cobertura de 12 a 14 años en Baja California Sur
(Porcentaje de atención nacional y estatal (%) y posición nacional (número); 1990-2015)

Gráfica 20. Educación Secundaria, Tasa Neta de Escolarización de 12 a 14 años en Baja California Sur
(Porcentaje de atención nacional y estatal (%) y posición nacional (número); 1990-2015)

secundaria lo cual es posible apreciar en la Tabla 6b.

Con base en lo analizado anteriormente se identifican desafíos prioritarios a enfrentar como: ampliar la cobertura y mejorar la tasa neta de escolarización.

Las condiciones físicas de todo plantel educativo, requiere de mantenimiento permanente y puntual, esto significa que sean atendidas de manera inmediata las demandas que durante el ciclo escolar sean presentadas por cada uno de los directores responsables de los planteles, con la finalidad de contar con los espacios educativos en condiciones óptimas de seguridad e higiene, con instalaciones adecuadas para su operación en virtud de que sus usuarios alumnos sudcalifornianos que demandan este servicio, y maestros que laboran en ella puedan contar con instalaciones, mobiliario y equipo tecnológico en buen estado, que contribuya a un mayor rendimiento escolar y desempeño docente, según lo

establecido en el Artículo 7° de la Ley General de la Infraestructura Física Educativa (LGINFE) dispone que "La infraestructura física educativa del país deberá cumplir requisitos de calidad, seguridad, funcionalidad, oportunidad, equidad, sustentabilidad, pertinencia y oferta suficiente de agua potable para consumo humano, de acuerdo con la política educativa determinada por el Estado Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios, con base en lo establecido en el artículo 3o. constitucional; la Ley General de educación; las leyes estatales de educación y del Distrito Federal; el Plan Nacional de Desarrollo; el Programa Sectorial; los programas educativos estatales y del Distrito Federal, así como los programas de desarrollo regional."

En los resultados del Plan Nacional Para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) para 2015-2016 en los planteles evaluados de cada modalidad educativa del nivel de secundaria el 68% de los alumnos se ubicó en el nivel de logro I en el área

Gráfica 21. Educación Media Superior, Absorción en Baja California Sur
(Porcentaje de atención nacional y estatal (%) y posición nacional (número); 1990-2015)

de matemáticas, y en el nivel I el 29% en lenguaje y comunicación en el nivel II se sitúa el 46% de los estudiantes por lo que la estrategia se centraría en este último alcanzar el nivel satisfactorio, sin embargo, mayores esfuerzos habrían de realizarse para reducir el 68% a un 35% el nivel I de logro insuficiente lo que implica promover a casi la mitad de los estudiantes insuficientes al nivel de logro poco más que indispensable.

Los esfuerzos deberán centrarse en mayor medida en las secundarias técnicas y telesecundarias en donde sus estudiantes se ubican mayoritariamente en el nivel I, más aún secundarias generales deberá trabajar en ese sentido aun cuando sus participaciones son menores comparativamente con las anteriores modalidades. Para lenguaje y comunicación la estrategia se centraría en la promoción al nivel satisfactorio

Tabla 7. Matrícula de Educación Media Superior de Baja California Sur
Total de estudiantes por Municipio, F911 Inicio 2015-2016

Nivel/Modalidad/Subsistema	Total	Comondú	Mulegé	La Paz	Los Cabos	Loreto
Colegio de Bachilleres	7,144	1,113	414	2,953	2,436	228
EMSAD	1,203	380	481	342	0	0
Telebachillerato Comunitario	531	210	110	142	40	29
CEB	1,470	0	0	972	0	498
Bachillerato General Particular	2,359	0	0	1,268	1,091	0
Total Bachillerato General	12,707	1,703	1,005	5,677	3,567	755
CETMar	3,571	259	590	711	2,011	0
CETIS	595	595	0	0	0	0
CBTA	930	930	0	0	0	0
CECYTE	6,566	390	791	1,537	3,848	0
Bahillerato Tecnológico Particula	320	121	0	40	159	0
Profesional Técnico Bachiller	1,875	0	0	1,217	658	0
CBTIS	4,097	0	466	2,693	938	0
Total Bachillerato Tecnológico	17,954	2,295	1,847	6,198	7,614	0
DGB	144	0	9	109	26	0
Preparatoria Abierta	1,015	0	0	1,015	0	0
Total Bachillerato No Escolarizado	1,159	0	9	1,124	26	0
Total Media Superior	31,820	3,998	2,861	12,999	11,207	755

Fuente: Dirección General de Planeación y Estadística Educativa de la SEP Federal.
Elaborado por la Coordinación de Estadística de la SEP de Baja California Sur.

dado que el nivel precedente es el de mayor participación y el nivel I guarda una tercera parte de la participación.

En el ciclo escolar 2013-2014 de 37,543 alumnos, lograron promoverse 32,730 alumnos y en el ciclo escolar 2014-2015 de 39,079 estudiantes se promovieron 35,380, lo que representa un incremento de 2,650 alumnos, sin embargo, considerando el crecimiento de altas de 1,536 estudiantes para el ciclo escolar 2014-2015, el incremento real de promoción de 1,114 alumnos.

Cabe señalar que la evaluación externa de los aprendizajes a través de instrumentos estandarizados ha permitido conocer a nivel de entidad los avances y las dificultades. Sin embargo, la evaluación interna, la que se realiza en los centros escolares y en las aulas, con carácter formativo, es aquélla que ofrece información cercana al contexto y a los procesos que la explican, por lo que resulta importante buscar un equilibrio entre ambas.

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.

El Estado de Baja California Sur en el ciclo escolar 2015-2016 se atendieron 31,820 alumnos de educación media superior los cuales están integrados en los subsistemas de Bachillerato General, Bachillerato Tecnológico y Bachillerato no Escolarizado.

El nivel educativo de media superior, tiene presencia en Baja California Sur a través de Subsistemas Educativos Centralizados Federales de la Dirección General de Educación Tecnológica e Industrial (DGETI), Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (GDETA), de la Dirección General de Bachillerato (DGB), y Dirección General de Educación en Ciencia y Tecnología del Mar (DGCyTM), así como Subsistemas Estatales Descentralizados tales como el Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California Sur, el Centro de Educación Científica y Tecnológica del Estado (CECYTE), el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), Preparatoria Abierta, Tele bachilleratos Comunitarios, Prepa en Línea y los

Gráfica 22. Educación Media Superior, Abandono Escolar en Baja California Sur
(Porcentaje de atención nacional y estatal (%) y posición nacional (número); 1990-2017)

Planteles Particulares con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE's) otorgados por la Federación, por los Subsistemas Estatales, y por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), alcanzando en los últimos años ampliar la atención a los aspirantes al nivel medio superior que solicitaron un espacio en este nivel educativo en el Estado.

Es de destacar que entre las instituciones de educación media superior con mayor matrícula se encuentran el Colegio de Bachilleres del Estado (COBACH), el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado (CECYTE), el Centro de Bachillerato Tecnológico e Industrial (CBTIS) y el Centro de Estudios Tecnológicos del Mar (CETMAR). Con la participación de Subsistemas de orden Estatal, Federal e Institutos Particulares distribuidos en los cinco municipios del Estado se encuentra distribuida la matrícula: Comondú con 3,998 alumnos, Mulegé con 2,861 alumnos, La Paz con 12,999 alumnos,

Tabla 7a. Educación Media Superior. Indicadores de absorción, abandono escolar y reprobación de Baja California
Por ciclo escolar, indicador nacional y estatal (%), posición (lugar nacional). Ciclo escolar 2011-2012 al 2015-2016.

Indicador	Absorción			Abandono escolar			Reprobación		
Periodo	Nacional	BCS	Posición	Nacional	BCS	Posición	Nacional	BCS	Posición
2011-2012	99.5	105.7	7	15	11.1	3	32.3	29.6	11
2012-2013	100.9	100.6	16	14.3	14.2	15	31.5	25.7	5
2013-2014	105.6	109.4	12	13.1	11.7	11	31.4	25.5	4
2014-2015	100.7	122	2	12.4	13.2	16	14.5	15.7	24
2015-2016	101.1	112.4	10	12.1	12.9	16	15.9	15.4	24

Fuente: Dirección General de Planeación y Estadística Educativa de la SEP Federal.
Elaborado por la Coordinación de Estadística de la SEP de Baja California Sur.

Los Cabos con 11,207 alumnos y Loreto 755 alumnos en el ciclo escolar 2015-2016.

Sin embargo, para conseguirlo se han tenido que desarrollar esfuerzos de ampliación de la cobertura con recursos económicos extraordinarios otorgados a los Subsistemas Estatales COBACH y CECYTE y con la apertura de una extensión educativa del CETMAR No. 31 en San José del Cabo, y sin

Gráfica 23. Educación Media Superior, Reprobación Escolar en Baja California Sur
(Porcentaje de atención nacional y estatal (%) y posición nacional (número); 1990-2015)

Gráfica 24. Educación Media Superior, Eficiencia Terminal en Baja California Sur
(Porcentaje de atención nacional y estatal (%) y posición nacional (número); 1990-2015)

dejar de contar con la participación de escuelas e Institutos Particulares.

Más aún, es de gran relevancia el importante esfuerzo de ampliar la cobertura en media superior en el Estado, como se puede apreciar en la Tabla 7c, en el ciclo 2015-2016 se tuvo la cifra de 76.2% que comparado con la cifra de promedio nacional de 74.2% ubica al nivel educativo por encima de la media nacional en la posición 11 a nivel nacional, si bien la posición en el "ranking" ha descendido lo cual es explicado por los resultados favorables que a nivel nacional se tiene en varios Estados que nos preceden en posición, se considera muy favorable dicho desempeño cuando el cambio del indicador ha ido en aumento año tras año.

Derivado del análisis realizado de la demanda atendida, se estima que la demanda proyectada para los próximos años incrementará de manera significativa, por lo que, en consecuencia, es necesario crear nuevos espacios educativos para cubrir la demanda de estos servicios, de

manera específica en el municipio de Los Cabos al tener el 41.3% de la matrícula de nivel secundaria.

La demanda de servicios educativos en media superior ha generado presiones importantes en los municipios de La Paz y Los Cabos, obligando a un ordenamiento de la oferta educativa y de la ocupación de los espacios académicos para la optimización de recursos en materia de infraestructura, favoreciendo con ello la pertinencia de su oferta y la consolidación de los diferentes subsistemas y modalidades, esta situación se denota claramente en el nivel de absorción que asciende a 112.4% ocupando el Estado el lugar 10 a nivel nacional.

Con la premisa de que el futuro del Estado y del País se sustenta en una educación de calidad, es necesario que la población tenga acceso a las mismas oportunidades y en igualdad de condiciones. Por esta razón, uno de los principales indicadores educativos por atender de esta administración estatal, es el abandono escolar; en virtud de que el indicador nos refleja

Gráfica 25. Educación Media Superior, Tasa de Terminación en Baja California Sur
(Porcentaje de atención nacional y estatal (%) y posición nacional (número); 1990-2015)

que 12 de cada 100 alumnos abandonan sus estudios en el Estado, comparativamente por encima de la media nacional 11 de cada 100 alumnos abandonaron sus estudios de educación media superior lo que nos hace ocupar el lugar 18 a nivel nacional tal y como se aprecia en la Tabla 7a referente al ciclo 2015.

El abandono escolar es una amenaza permanente en los diferentes subsistemas, teniendo como origen diferentes problemáticas en las que se destaca el bajo rendimiento escolar (reprobación), el ausentismo, los problemas económicos en la familia, la incorporación al mercado laboral asumiendo la responsabilidad de jefe de familia y la falta de interés por resultar no atractiva la oferta educativa vigente.

Añadiendo entre otras de las principales causas de abandono están los bajos recursos económicos y la desintegración familiar, entre otras, situación que nos conduce a la necesidad de diseñar programas que coadyuven a que los jóvenes concluyan

Gráfica 26. Educación Media Superior, Cobertura de 15 a 17 años en Baja California Sur
(Porcentaje de atención nacional y estatal (%) y posición nacional (número); 1990-2015)

Tabla 7b. Educación Media Superior, Indicadores de eficiencia terminal y tasa de terminación de Baja California Sur

Por ciclo escolar, indicador nacional y estatal (%), posición (lugar nacional). Ciclo escolar 2011-2012 al 2015-2016.

Indicador	Eficiencia terminal			Tasa de terminación		
Periodo	Nacional	BCS	Posición	Nacional	BCS	Posición
2011-2012	61.3	66.8	5	47.4	54.6	7
2012-2013	63	63.4	15	51	54.2	9
2013-2014	64.7	71.7	7	52.1	59.8	5
2014-2015	63.3	68.4	11	52	56.9	11
2015-2016	66.4	64.8	20	58.1	56.4	19

Fuente: Dirección General de Planeación y Estadística Educativa de la SEP Federal.
Elaborado por la Coordinación de Estadística de la SEP de Baja California Sur.

sus estudios, y de esta manera, contribuir a que la población tenga un mejor bienestar económico, físico y emocional.

En materia de servicios educativos y los indicadores de gestión interna, reflejan que se ha incrementado la absorción de los egresados del nivel básico provenientes del nivel secundaria, y con ello se ha atendido la demanda de aspirantes al nivel medio superior, pero derivado de los resultados de las evaluaciones de PLANEA se ha observado un avance en pocos casos, así como un estancamiento en la gran mayoría de las unidades académicas y un retroceso en algunas de ellas, situación que requiere de la intervención inmediata de todos las actores académicos y cuerpos colegiados para resolver y posibilitar el mejor desempeño de la comunidad escolar en el propósito de mejorar la calidad de los servicios educativos que se ofrecen.

Aún y cuando se cuenta con una eficiencia terminal en la entidad del 64.8% por encima del promedio nacional que es de 66.4% en el ciclo escolar 2015-2016, con los resultados en la prueba PLANEA que reflejan un bajo rendimiento en la comunidad estudiantil que participo en el proceso de evaluación 2015 será necesario conciliar dichos esfuerzos que redunde en la calidad de aprendizajes logrados.

Los resultados de la evaluación PLANEA 2015 en los niveles de dominio de lenguaje y comunicación indican que el 49% de los estudiantes se encuentran con deficiencias para identificar, relacionar y ordenar elementos de información explícitos o implícitos que aparecen a lo largo de distintos tipos de texto. En este mismo sentido, respecto a los niveles de dominio de matemáticas el 58.6% tienen deficiencia para aplicar procedimientos aritméticos y geométricos simples, presentan dificultad para analizar las relaciones entre dos o más variables de un problema contextualizado para estimar u obtener resultados.

Con estos resultados es posible aprovechar la evaluación más allá de ser una medición, es que sea una herramienta estratégica para implementar las mejoras en el sistema educativo particularmente en el nivel medio superior, todo esto con la finalidad de asegurar una calidad académica en los estudiantes, a través de la planeación, programación y concreción de acciones.

Gráfica 27. Educación Media Superior, Tasa Neta de Escolarización de 15 a 17 años en Baja California Sur
(Porcentaje de atención nacional y estatal (%) y posición nacional (número); 1990-2015)

Fuente: Dirección General de Planeación y Estadística Educativa de la SEP Federal, elaborado por la Coordinación de Estadísticas de la SEP de Baja California Sur.

El tema económico y las negociaciones de carácter contractual han generado en los últimos años inquietud laboral y falta de certidumbre financiera, así como la necesidad de actualizar y renovar el equipamiento a los subsistemas, con ello son recurrentes las solicitudes de revisión profunda de los Contratos Colectivos de Trabajo y su impacto en el corto, mediano y largo plazo, pues de no implementar medidas que atiendan las solicitudes, existe permanentemente la posibilidad de poner en riesgo el aseguramiento de los servicios educativos que ofrecen las instituciones, situación muy particularmente referida al caso del Colegio de Bachilleres del Estado.

Por otra parte, los subsistemas CECYTE y CONAALEP, aunque no cuentan con Contratos Colectivos que en la actualidad posibiliten una dificultad mayor para asegurar el servicio educativo a nuestros jóvenes en estos subsistemas, se hace necesario ampliar esfuerzos, para garantizar una mejor operación y consolidación de las diferentes unidades académicas.

En términos presupuestales, los Organismos Descentralizados de la educación media superior y de capacitación para los trabajadores del Estado, no cuentan con el techo financiero presupuestado para su operación en el Presupuesto de Egresos aprobado por el Congreso Local, situación que hace que suficiencia presupuestal no sea tan favorable obligando con ello a realización de gestión de recursos complementarios de manera permanente.

Por otra parte, es necesario crear las condiciones para una mejor Educación de Calidad fortaleciendo las competencias básicas y disciplinares de los estudiantes, y adicionalmente a lo anterior, resulta necesario crear las condiciones de inclusión y equidad, promoviendo para ello fortaleciendo las competencias básicas, disciplinares y de formación para el trabajo de los estudiantes.

El tema de seguridad en los planteles educativos, es necesario que no solo sea promovido por las condiciones

externas que se suscitan día a día en el contexto escolar, sino también al interior de los propios centros escolares con acciones como el acoso escolar o Bullying entre otras; además de lo relativo a la protección civil, se hace necesario el impulso de acciones más contundentes y efectivas para generar ambientes y espacios seguros que salvaguarden la integridad física y emocional de los alumnos.

EDUCACIÓN SUPERIOR.

En el nivel superior del Estado, podemos destacar la participación de una importante presencia de 21 Instituciones de Educación Superior (IES) que atiende a una matrícula de

Tabla 8. Matrícula de Educación Superior de Baja California Sur
Total de estudiantes por Institución de Educación Superior, F911 Inicio 2015-2016

Institución de Educación Superior	Matrícula	Carreras
Universidad Autónoma de Baja California Sur	5,834	21
Universidad Tecnológica de La Paz	558	10
Benemérita Escuela Normal Urbana, "Prof. Domingo Carballo Félix"	458	2
Centro Regional de Educaciòn Normal, "Marcelo Ruíz Rubio"	338	3
Escuela Normal Superior del Estado de BCS, "Prof. Enrique Estrada Lucero"	767	16
Universidad Pedagógica Nacional, Plantel 03A	408	4
Escuela Superior de Cultura Física del Estado de BCS, "Prof. Román Pozo Méndez"	240	2
Total de Instituciones Formadoras de Docentes	2,211	27
Universidad Internacional de La Paz	765	5
Universidad de Tijuana	347	11
Universidad Mundial	2,151	16
Universidad del Golfo de California	862	13
Universidad Intercontinental	21	1
Universidad del Desarrollo Profesional	597	8
Instituto Cultural Tecnológico Cuincacali	81	2
Centros de Estudios Universitarios de Baja California	13	1
Tecnológico de Baja California	15	2
Total de Instituciones de Educación Superior Particulares	4,852	59
Instituto Tecnológico de La Paz	3,344	9
Instituto Tecnológico Superior de Ciudad Constitución	1,683	8
Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Los Cabos	2,570	8
Instituto Tecnológico de Mulege	777	7
Total Institutos Tecnológicos	8,374	32
Total Superior	21,829	149

Fuente: Dirección General de Planeación y Estadística Educativa de la SEP Federal.
Elaborado por la Coordinación de Estadística de la SEP de Baja California Sur.

21,829 estudiantes con una oferta de 149 carreras tanto en nivel Licenciatura como en Profesional Técnico en el ciclo 2015-2016, lo cual pueden apreciarse en la Tabla 8.

Es posible destacar que la institución con mayor participación es la Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS) con 5,834 estudiantes y teniendo una presencia en los cinco municipios del Estado con una atención del 26.7% del total de la matrícula estatal, con ello es la institución con mayor oferta académica; destaca también el Sistema de Educación Superior Tecnológica que atiende a través de sus institutos tecnológicos a una matrícula de 8,374 estudiantes que son atendidos en cuatro municipios, siendo de esta manera, el sistema de mayor atención en el Estado con el 38.3% de la matrícula total; así mismo, de igual relevancia cabe destacar que la educación superior que ofrece el servicio educativo por Instituciones de Educación Superior Particulares atiende 4,852 estudiantes, lo que representa el 22.2% del total de la matrícula en el Estado atendiendo con sus Planes y Programas de Estudios que cuentan con Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE) vigentes de 59 carreras; por su parte la Educación Normal atendida por cinco Instituciones de Educación Superior atiende a 2,211 estudiantes con 27 carreras de nivel licenciatura; y la Universidad Tecnológica de La Paz que con 10 carreras, 5 de ellas carreras técnicas superior universitario, 3 ingenierías y 2 licenciaturas atiende a 558 estudiantes.

La educación superior representa el nivel inmediato del bachillerato equivalente y el resultado de la formación académica en este nivel es la obtención de la acreditación para el ingreso al mercado laboral como profesionista para su óptimo desarrollo personal y una adecuada inserción en la dinámica productiva, lo que deriva beneficios institucionales y colectivos con una perspectiva de superación como una ruta para la promoción de una mejora de sus condiciones de vida en el ejercicio de su profesión y con un

Gráfica 28. Educación Superior, Absorción en Baja California Sur
(Porcentaje de atención nacional y estatal (%) y posición nacional (número); 1990-2015)

nivel de remuneración esperado derivado de su preparación.

En Baja California Sur este desarrollo está enmarcado por una vida institucional en donde a nivel público y particular, en donde la oferta del servicio educativo a nivel superior se oriente con estricto apego del marco jurídico el cual está acorde a las exigencias que en materia de ejercicio profesional se pide y que alcanza el ámbito del orden federal en cuanto su armonización.

Del 2011 al 2016 tenemos en el Estado un aumento del 20% de la matricula educativa, con datos del 2015-2016 el 58.4% se ubica en el municipio de La Paz y el 25% en Los Cabos lo cual representa que el 84% de la matricula se concentra en estos dos municipios generando con ello una fuerte dinámica para la atención del servicio educativo.

Como lo muestra la Tabla 8a, la tendencia en el índice de absorción desde 2011 es favorable oscilando

Gráfica 29. Educación Superior, Abandono Escolar en Baja California Sur
(Porcentaje de atención nacional y estatal (%) y posición nacional (número); 1990-2015)

entre el 94 y 101.6% con una posición nacional en el 6° lugar en 2015-2016.

En el tema de abandono escolar aunque la tendencia en el indicador educativo ha descendido del 18 al 13.8% entre 2011 al 2015-2016 ubica al Estado en el lugar 32, aun cuando por posición denotara una situación poco favorable para Estado, la dinámica desarrollada permitió bajar 4.3 puntos porcentuales cuando a nivel nacional tan solo fue el 1.1 puntos porcentuales, en este mismo sentido esto habla de que las medidas adoptadas por las IES del Estado han tenido resultados favorables para la retención de los estudiantes.

Así mismo, con datos del 2015-2016 4,565 estudiantes cuentan con beca representando un 23.3% de la matrícula, este esfuerzo ha sido importante para estimular el logro académico, la permanencia educativa y el favorecimiento a la excelencia académica.

Los estudiantes que se encuentran en actividades culturales del 2013 al 2015 han disminuido de un 37 a un 26 % y con respecto al indicador referente a las actividades deportivas han aumentado en del 2010 al 2015 en un 10%.

Los esfuerzos por ampliar la cobertura educativa en este nivel del 2011 al 2015-2016 no han sido del todo satisfactorios pues no obstante que se han realizado esfuerzos importantes en captar mayor ingreso, podemos apreciar que según la Tabla 8b, el indicador se sitúa en 31.8% en el Estado lo cual comparado con indicador promedio del país de un 31.2%, se puede distinguir que las dinámicas son similares, sin embargo, el Estado desde 2011 su indicador descendió 3.3 puntos porcentuales cuando en el país fue de fue de 4.7% denotando que la caída ha sido menor en la entidad debido a los esfuerzos ya referidos que han propiciado un aumento de matrícula y una mayor retención educativa.

Gráfica 30. Educación Superior, Cobertura de 18 a 22 años en Baja California Sur
(Porcentaje de atención nacional y estatal (%) y posición nacional (número); 1990-2015)

Fuente: Dirección General de Planeación y Estadística Educativa de la SEP Federal, elaborado por la Coordinación de Estadísticas de la SEP de Baja California Sur.

Por otro lado, de los alumnos egresados en 2015-2016 que fueron 3,213 estudiantes contra los que ingresaron conforme a su programa sea este cuatrimestral y semestral en las diversas IES del Estado que se estimaron en 6,406 estudiantes, en este ejercicio se obtuvo en promedio una eficiencia terminal del 50.1% considerando que con la información de 2014-2015 el indicador había descendido en 14 puntos porcentuales siendo del 48% se aprecia un ligero ajuste a la alza en 2015-2016; con los mismos datos de 2014-2015 se aprecia una cierta correlación con el indicador de reprobación institucional que ha pasado del 9% en 2012-2013 al 14.5% en 2014-2015, con estas cifras es posible establecer una cierta relación con desarrollo óptimo de los ambientes educativos para el aprendizaje, que inciden en el mejoramiento del logro académico.

Con lo antes mencionado, resulta importante mejorar los resultados de titulación que en 2015-2016 fueron 2,430 estudiantes titulados contra 3,213 estudiantes egresados en dicho periodo, lo que representa un 75.6%, esto habla de importantes esfuerzos en avanzar en el logro académico a través del logro de aprendizajes.

Es de destacarse que en términos generales la absorción laboral ha descendido de 2011-2012 de un 63 a un 35.6% en los últimos 5 años, no

Tabla 8a. Educación Superior, Indicadores de absorción y abandono escolar de Baja California Sur

Por ciclo escolar, indicador nacional y estatal (%), posición (lugar nacional). Ciclo escolar 2011-2012 al 2015-2016.

Indicador	Absorción			Abandono escolar		
Periodo	Nacional	BCS	Posición	Nacional	BCS	Posición
2011-2012	84.6	101.6	9	7.7	18	32
2012-2013	85.9	96.4	12	7.2	18.4	32
2013-2014	74.8	89.8	9	6.9	18.2	32
2014-2015	76.4	100	6	7.1	14.4	32
2015-2016	76	94	6	6.8	13.8	32

Fuente: Dirección General de Planeación y Estadística Educativa de la SEP Federal.
Elaborado por la Coordinación de Estadística de la SEP de Baja California Sur.

obstante, el nivel del logro particularmente para los Institutos Tecnológicos dan cuenta que en lo general han aumentado a casi un 80% de ahí la necesidad de establecer una mayor coordinación interinstitucional en el nivel de educación superior para orientar la oferta educativa de manera más eficaz e intercambiar experiencias de éxito que lleven al mejoramiento de las condiciones de desarrollo y abatimiento de los rezagos en la inserción laboral.

De igual manera resulta necesario fortalecer una mayor capacitación y actualización de docentes ya que prácticamente en 5 años se ha mantenido el mismo nivel en el indicador situándose en un 55% del total del número de docentes inscritos en cursos de capacitación, por lo que es necesario de un reforzamiento de esta estrategia de desarrollo profesional aplicada a la docencia.

Los estudiantes en proyectos de investigación en 5 años han mostrado una caída marginal en el indicador pasando del 9 a un 8.5% lo cual revela una necesidad de impulsar la integración de los estudiantes en el fortalecimiento de sus aprendizajes a través de esta vía.

Dado el crecimiento de la matricula estudiantil y los esfuerzos por actualizar recomponer y crear infraestructura educativa en el nivel superior los indicadores en los últimos ciclos escolares de 2011-2012 a 2014-2015 años nos revela que el costo promedio por estudiante descendió de $29,165.00 a $23,441.00 lo cual marca la necesidad de desarrollar mayores inversiones para permitir a los estudiantes una mayor incorporación a los beneficios de desarrollo tecnológicos aplicados a la educación favoreciendo su competitividad, en este sentido, el esfuerzo en particular por dotar de computadoras muestra que de 2011-2012 en donde se tenía un promedio de 1 computadora por 14 alumno al 2015-2016 se cuenta con un promedio de 1 computadoras por 10 alumnos, lo que da muestra de los esfuerzos por el Estado para avanzar con mayor efectividad en la dotación

de equipamiento suficiente para el desarrollo académico estudiantil.

Con estos resultados los ejes estratégicos de la educación superior se centran en 7 aspectos: la cobertura, la calidad educativa, los aprendizajes, la pertinencia, la vinculación y educación continua, el posgrado y la incorporación del avance tecnológico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 8b. Educación Superior, Indicador de cobertura de Baja California Sur
Por ciclo escolar, indicador nacional y estatal (%), posición (lugar nacional). Ciclo escolar 2011-2012 al 2015-2016.

Indicador	Cobertura (18 a 22 años, no incluye posgrado)		
Periodo	Nacional	BCS	Posición
2011-2012	27.6	29.3	12
2012-2013	28.6	29.4	15
2013-2014	29.4	29.9	17
2014-2015	30.1	30.9	16
2015-2016	31.2	31.8	16

Fuente: Dirección General de Planeación y Estadística Educativa de la SEP Federal.

Elaborado por la Coordinación de Estadística de la SEP de Baja California Sur.

La educación superior se enfrenta a retos que le implican nuevos requerimientos de atención y reorganización, con el propósito de adecuarse y adaptarse a las características y condiciones vigentes.

En principio, en el marco nacional del desarrollo en la Educación Superior se requiere un ejercicio de planeación integral coordinado tanto a nivel federal como estatal que posibilite trabajar articuladamente siguiendo procesos de consolidación hacia el mejoramiento de la calidad de sus servicios educativos y al fortalecimiento de su gestión y organización, poniendo mayor énfasis en el desarrollo de las funciones sustantivas de docencia, investigación y difusión, que en el marco de la democracia, pluralidad, equidad, inclusión y libertad, se logre de manera efectiva el desarrollo de cada una de los estudiantes de las Instituciones de Educación Superior.

Con la premisa fundamental del desarrollo de la educación superior sustentada en la calidad, se despliegan y se articulan procesos que mejoran el funcionamiento institucional y permiten el seguimiento claro del

trabajo académico orientado al mejoramiento de los indicadores educativos, en la mejora de la infraestructura y equipo, en el desarrollo de ideas innovadoras y en la promoción de talento.

En este contexto, se establece una necesidad imprescindible por encaminarse al fortalecimiento en la formación y actualización de profesores la cual implique la renovación curricular, el liderazgo académico y nuevas políticas de regulación del trabajo docente (trabajo académico como prioridad y no tareas administrativas), mismas que impacten positivamente en el impulso de la investigación y en los aspectos formativos que se desarrollan dentro del aula.

En este tenor, en la integración de esfuerzos para el desarrollo integral de la educación superior, a nivel nacional ha sido promovida la convocatoria por parte de la Subsecretaría de Educación Superior a través de la Dirección General de Educación Superior Universitaria (DGESU) para el desarrollo de un diagnóstico participativo con las Instituciones de Educación Superior que descansa en Objetivos y Proyectos a través de la figura de la Planeación Integral de la Educación Superior (PIDES) y en donde han participado en buena medida las Instituciones de Educación Superior (IES) de Baja California Sur.

En sus conclusiones enmarcados dentro del tema de la cobertura y que han sido integradas en este Programa Sectorial de Educación 2015-2021 se destaca que "La cobertura en educación superior sigue siendo motivo de preocupación por cuanto es baja en comparación con otras naciones y muestras diferencias al interior que reflejan inequidades e ineficiencias e ineficacia de nuestra Educación Superior."[vi]

Es necesario ir más allá de la dotación de infraestructura, equipamiento y planta docente, y es mediante el trabajo coordinado a través de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (COEPES) para que dichos esfuerzos sean plasmados

en una oferta educativa vinculada efectivamente al desarrollo local y regional en cuanto a la atención de los sectores de actividad social y económica; por lo que del atractivo que tengan los estudiantes sobre los programas, diseños instruccionales, instalaciones, así como de los procesos de seguimiento, apoyo, movilidad y egreso, y también del fortalecimiento de la planta docente mediante mecanismos que mejoren el reclutamiento, la capacitación, seguimiento del desempeño del trabajo académico de los docentes, será posible incidir a la formación de una clara cultura por la calidad en la educación superior en nuestro Estado, como se aprecia las metas de cobertura deberán integrarse de manera efectiva con las metas de calidad, pertinencia, aprendizajes y TIC's.

Particularmente en el tema de aprendizajes, y del cual se tienen profundas coincidencias con el progreso nacional, es importante destacar que se deberá trascender, pues en la actualidad para los estudiantes en el logro de aprendizajes no solo es la construcción de esquemas disciplinares o cuerpos de conocimiento las necesarias para un correcto desarrollo profesional sino el fortalecimiento de actitudes y habilidades que permitan la adecuada atención a la problemática y desarrollo de oportunidades de la sociedad y del aparato productivo.

Así mismo en el desarrollo curricular y que en el marco del PIDES es sustantivo, los programas y planes de estudio habrán de situarse en constante revisión y rediseño atendiendo los resultados del aprendizaje esperado y su articulación con las demandas específicas del desarrollo profesional atendiendo los estándares nacionales e internacionales y los procesos de certificación de competencias.

En lo correspondiente a la pertinencia de dichos planes y programas educativos se refiere como alta prioridad que la oferta educativa oriente de manera efectiva a los estudiantes para la generación real de

oportunidades de desarrollo laboral para los egresados y que en el marco de un desarrollo productivo que atiende la vocación productiva regional, implique la necesidad de atender una mayor y mejor comunicación intersectorial y entre las IES, que considere las características propias de las IES y su complementariedad.

En el tema de calidad PIDES destaca: "la necesidad de la generación de una cultura de calidad en las IES hace necesario trascender la obtención de acreditaciones y certificaciones, por lo que los esfuerzos por materializar los sistemas de aseguramiento de calidad en las instituciones es imperativo, así mismo, debe permear el desarrollo de las actividades sustantivas de las IES como son el logro de los aprendizajes, la innovación y la transferencia de conocimientos, la investigación sobre problemáticas emergentes y sus propuestas alternas de solución, el cuestionamiento y la generación de nuevo conocimiento y las propuestas culturales, sociales y económicas mismas que deberán cobrar preeminencia en la mejora de calidad" (PIDES, 2017)

En lo referente a las tecnologías aplicadas en la educación "las TIC's en lo general han permeado todos los ámbitos de la educación: aplicación social, los procesos educativos y la organización y administración de las instituciones. Desde la infraestructura, conectividad y equipamiento, hasta las aplicaciones educativas, la disponibilidad de bibliotecas virtuales, el desarrollo de recursos digitales, entre otros, será necesario adaptarse ante las crecientes innovaciones y aplicaciones de las tecnologías en la Educación, por lo que se requiere de un esfuerzo mayor de armonización para su mejor aprovechamiento" (PIDES, 2017).

Con respecto a la educación continua, la armonización con la propuesta Estatal en concordancia con el PIDES se destaca: "en una sociedad del conocimiento esta educación continua es determinante para la formación profesional a lo largo de la vida, los cambios vertiginosos en la

competitividad hacen necesaria una constante actualización de los profesionales, por lo que las IES se ven exigidas en ampliar sus servicios educativos a egresados del nivel de media superior y superior así como a grupos específicos de la sociedad para atender sus necesidades de profesionalización" (PIDES, 2017), por lo que por el lado de la oferta, la respuesta del Estado deberá fortalecer la articulación ya que por el lado de la demanda es cada vez mayor el interés de la población, y "en ocasiones la oferta de educación continua es generada por organizaciones externas al Sistema Educativo Estatal y en variadas ocasiones se encuentran inconsistencias normativas con los requisitos de validación y acreditación necesarios para incorporarse a la dinámica institucional generando desánimo y frustración para quienes se acercan con interés. Por tanto, estos espacios pueden generarse desde las propias IES del Estado para asegurar con ello estándares de calidad en el desempeño y egreso que promuevan mayor confianza en el logro alcanzado por dichos programas" (PIDES, 2017).

De dichos objetivos nacionales y del diagnóstico realizado por las IES de todo el país y particularmente las propias de nuestro Estado, mismas que dan cuenta de su contribución en el proceso de análisis a 2015 integrado en el PIDES y en los diagnósticos institucionales realizados por las propias IES del Estado, se asume la alineación por parte del Programa Sectorial de Educación de Baja California Sur a dichos objetivos, algunas de sus líneas de acción expuestas como "proyectos estatales" forman parte del seguimiento a través de sus Indicadores de Resultados Educativos, Indicadores de Desempeño Educativo y de Coordinación Sectorial. Por lo que nuestras metas estatales permitirán avanzar con estos objetivos nacionales con el fortalecimiento de la educación superior en el Estado.

EDUCACIÓN NORMAL

Los indicadores de resultados educativos de los últimos períodos para las Instituciones Formadoras de Profesionales para la Educación (IESPE) tienen a Baja California Sur en buena condición nacional en el último ciclo escolar 2015-2016. Así lo revela el indicador de absorción en donde se ubica el Estado en el primer lugar a nivel nacional con un 6.2% en comparación a la cifra de promedio nacional que se encuentra en 2.1; así mismo el abandono escolar posiciona al Estado con 2.1% comparado a la media nacional con 4.4% ubicándolo en el 4° lugar nacional y en cobertura el Estado con un 2.4% que en contraste con el 1% del mismo indicador nacional sitúan al Estado en el 2° lugar nacional; cabe apreciar que la dinámica de estos indicadores muestran que particularmente desde el período 2011-2012 se muestran tendencias sobre comportamientos favorables, por lo que los resultados actuales son consecuencia de los esfuerzos y acciones realizadas que se sintetizan en los siguiente rubros.

En la conformación de los cuerpos académicos como parte de la realidad para las Instituciones de Educación Superior para Profesionales de la Educación (IESPE), se encuentran en una etapa inicial no obstante de años de trabajo intensificado le antecede, permitiendo la conformación de un cuerpo académico en formación, y en el resto de las instituciones se encuentran creando condiciones para

Tabla 8c. Educación Superior. Normales. Indicadores de absorción, abandono escolar y cobrtura de Baja California
Por ciclo escolar, indicador nacional y estatal (%), posición (lugar nacional). Ciclo escolar 2011-2012 al 2015-2016.

Indicador	Absorción			Abandono escolar			Cobertura (18 a 22 años)		
Periodo	Nacional	BCS	Posición	Nacional	BCS	Posición	Nacional	BCS	Posición
2011-2012	3.9	9.1	3	3.6	4	17	1.3	2.4	5
2012-2013	3.7	6.6	6	2.7	3.1	14	1.3	2.5	5
2013-2014	2.8	7.1	3	2.3	2.3	16	1.2	2.5	3
2014-2015	2.4	6	2	5.6	4.1	13	1.1	2.6	3
2015-2016	2.1	6.2	1	4.4	2.1	4	1	2.4	2

Fuente: Dirección General de Planeación y Estadística Educativa de la SEP Federal.
Elaborado por la Coordinación de Estadística de la SEP de Baja California Sur.

su conformación. Lo anterior significa un reto importante y un compromiso ineludible ya que aún no se cuentan con las condiciones necesarias indispensables requeridas para este fin como: profesores de tiempo completo, nivel de habilitación y por consecuencia la baja obtención de Perfiles PRODEP.

Siendo la tutoría una de las funciones propias de los profesores en la cual estos orientan y apoyan el progreso de los estudiantes a la vez que contribuyen a abatir los posibles problemas de deserción, reprobación, bajo rendimiento académico entre otros, desde el año 2013, se ha iniciado la implementación del Programa Estatal de Tutorías en las Instituciones de Educación Superior para los Profesionales de la Educación (IESPE), bajo la coordinación de la Secretaria de Educación Pública del Estado y en apego a los criterios establecidos por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

Considerando que se concibe que la evaluación permanente y metódica del desempeño de las IESPE es una actividad primordial para la mejora, la innovación, la gestión y nuevas formas de organizar e impartir la enseñanza, así como la implementación de acciones cuando las instituciones cuentan con información de programas de seguimiento a sus egresados se favorece la orientación de esta dinámica. Derivado de esta información ha sido posible la generación de estudios que reflejan la forma en que se desempeñan los egresados y el grado de satisfacción social, educativa e institucional a la vez que demandan los cambios pertinentes para redirigir la función de cada una de las instituciones. En este sentido, se han iniciado estudios con estos propósitos en al menos el 50% de las IESPE, lo que ha permitido elevar la calidad en la adecuación a la aplicación de los planes de estudio para la atención de las necesidades derivadas de la educación básica, educación media superior y superior de la entidad.

Con respecto a la movilidad académica, siendo un aspecto dinámico y fundamental que persiguen las IESPE, aun cuando esta práctica es incipiente en este tipo de instituciones en nuestro Estado, existe un reconocimiento amplio de lo que puede significar, sin embargo, hoy en día se tienen brechas amplias respecto a lo que han podido hacer las IESPE en relación con otras IES. A este respecto, existe en el 60% de las Instituciones con al menos una experiencia de este tipo.

En la evaluación de programas educativos, considerando que las IESPE de la entidad cuentan con la autorización para la impartición de la totalidad de los programas educativos emanados de la Dirección General de Educación Superior para los Profesionales de la Educación (DGESPE) y el Consejo Académico de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), se han procurado impulsar en el Estado acciones para la evaluación de sus servicios educativos a través de los esquemas y procedimientos del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación por conducto de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

Actualmente, se cuenta con los resultados de la valoración de los planes y programas de estudio de las Licenciaturas en Educación Preescolar, Licenciatura en Primaria, Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Historia. Situación que ha requerido atender paulatinamente las recomendaciones efectuadas por los evaluadores para solventar las observaciones y aspirar a la acreditación de los mismos.

En tanto a los sistemas de gestión de calidad, la relevancia que ha tomado la política de planificación estratégica y la consolidación de un sistema de información de las IESPE en los procesos internos de gestión, ha generado la necesidad de destinar mayores recursos para complementarlo y ampliar su cobertura sobre todas las áreas académicas y administrativas de los planteles, hecho

que permitiría impulsar la certificación de procesos en normas ISO 9001:2015, previéndose iniciar con el componente organizacional de control y certificación escolar, así como el procedimiento de selección de estudiantes de nuevo ingreso.

Para tal efecto la Secretaría de Educación Pública de Baja California Sur continúa en la búsqueda de un esquema de gestión de calidad, que derive en un sistema integral de organización y funcionamiento para las Escuelas Normales del Estado.

En atención a los requerimientos establecidos en los nuevos Planes de Estudios 2012 para las Licenciaturas de Educación Primaria y Licenciatura en Preescolar, y el actual proceso de rediseño de los planes de estudio para la formación en educación secundaria, educación especial y educación física, se considera necesario contar con cuerpos docentes que posean el perfil deseable que responda a las necesidades de los diferentes programas educativos. Motivo por el cual se han implementado estrategias que permitan fortalecer y consolidar una planta docente con grado de maestría y doctorado que posibiliten elevar la calidad de la formación de los futuros docentes y el desarrollo de investigación educativa.

Recientemente se aprecia un incremento significativo en la evolución de los datos relacionados con la habilitación de personal docente, que para el caso de maestría representa el 20%.

Para los Procesos de Certificación en una segunda lengua, para directivos, docentes y estudiantes continúa siendo una asignatura en vías de consolidación tanto en su reglamentación como en su puesta en operación, debido a que los mecanismos implementados para su desarrollo se han institucionalizado de manera reciente para las IESPE. Actualmente se ha iniciado una estrategia estatal para impulsar la consolidación del idioma inglés a través del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa dirigida a la certificación del dominio de esta

lengua con la impartición del curso SEPA Inglés Interactivo B2.

Con respecto a la certificación en TIC's, independientemente de la existencia de una certificación en TIC's para directivos, docentes y estudiantes de las IESPE, se advierten esfuerzos importantes para aplicar los beneficios de las tecnologías de la información y de la comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje, situación que ha hecho posible la primera etapa de dotación de pizarrones inteligentes para las aulas de los planteles, con la correspondiente capacitación a los usuarios, propiciando que la práctica educativa tenga mayor acercamiento con la realidad y a su vez sea de mejor utilidad para el logro de los objetivos institucionales. No se omite señalar que la certificación en TIC's, es una de las prioridades que se enmarcan en los objetivos del Programa de Fortalecimiento de la Educación Normal y su énfasis abarca a directivos, docentes y estudiantes.

Uno de los retos más significativos que han enfrentado las Escuelas Normales del Estado y el país durante los últimos tres años radica en el sostenimiento constante de su matrícula. Esto es, convertirse en una opción de desarrollo profesional atractiva para los jóvenes y aquellos interesados en el ejercicio de la docencia, realizando grandes esfuerzos por establecer estrategias que permitan acercar la Formación Normal a las principales poblaciones de la Entidad, además de brindar alternativas para el fortalecimiento integral del perfil de egreso a través del intercambio de experiencias, la movilidad académica, el encuentro cultural y el desarrollo deportivo. Con ello, el avance en el aumento de cobertura para todo el Estado ha traído consigo la necesidad de contar con una planificación adecuada de la oferta educativa encontrando equilibrio entre la nueva normatividad emitida por la DGESPE y la apertura de esta oferta educativa para otras IES, así como armonizar las condiciones de infraestructura de cada institución y la pertinencia de los planes y programas de estudio acordes

al desarrollo del Sistema Educativo del Estado.

La posibilidad de ofertar programas de posgrado representa el mayor logro para las IESPE coronando su consolidación como Instituciones de Educación Superior, otorgándole la responsabilidad que implica la orientación de la profesionalización docente hacia la reflexión, la innovación, la investigación y la generación de nuevo conocimiento. Sin embargo, es necesario implementar una estrategia que facilite el acceso a estos programas de estudio dando un mayor impulso a la obtención de grados académicos que acerquen a sus egresados a la colaboración en el desarrollo científico y social de su comunidad.

Por otra parte, el establecimiento de lazos de colaboración interinstitucional es fundamental y debe servir como plataforma para el desarrollo de las IESPE en búsqueda de la mejora de sus servicios educativos. Con la formalización de este intercambio de oportunidades se vuelve posible la conformación de una base de recursos que garantizan la trascendencia de los objetivos y la misión institucional. Aunque todas las IESPE han articulado relaciones hacia su exterior, es necesario contar con estrategias y formas de vinculación con pares, homólogos y áreas de otras instituciones educativas con la intención de oficializar convenios que impulsen la elaboración de proyectos compartidos y contratos de colaboración que faciliten la proyección de las mismas hacia otros sectores sociales.

EDUCACIÓN SUPERIOR (POSGRADO)

A nivel posgrado, se cuenta con una matrícula de 946 estudiantes los cuales están distribuidos en 37 programas de maestría, 7 de doctorado y 2 de especialidad, de los cuales 325 estudiantes que representan el 34.3% del total se ubican en 2 centros de investigaciones de alto reconocimiento nacional como internacional; 373 estudiantes se forman en 3 Instituciones de Educación Superior

Pública en 13 programas de maestría y 2 de doctorado; así mismo, es de singular importancia la oferta educativa de 6 Instituciones de Educación Superior Particulares que presta atención a 242 estudiantes a través de 22 programas de maestría y 2 de doctorado; la Secretaría de Marina a través de la Universidad Naval ofrece 2 especialidades a 6 de sus estudiantes en formación.

El desarrollo del posgrado en el Estado ha sido un gran esfuerzo de las Instituciones de Educación Superior del Estado, denotan una clara vinculación con los requerimientos del aparato productivo y del desarrollo científico y han identificado demandas importantes de la población que busca alternativas de desarrollo profesional en el Estado cuando en los años precedentes la tendencia era movilizarse al interior del país o al extranjero para acceder a este tipo de formación.

De los 22,775 estudiantes de educación superior, 4.1% son estudiantes de posgrado, y de estos estudiantes, habría que enfatizar, el 34.3 % son atendidos por centros de investigación, el 25.5 % por Instituciones de Educación Superior Particulares y el 39.4 % por Instituciones de Educación Superior Públicas.

Para 2011 la matrícula en posgrado

Tabla 9a. Educación Superior. Posgrado. Indicadores de cobrtura de Baja California Sur

Por ciclo escolar, indicador nacional y estatal (%), posición (lugar nacional). Ciclo escolar 2011-2012 al 2015-2016.

Indicador	Cobertura (24 años)		
Periodo	Nacional	BCS	Posición
2011-2012	11.7	6.9	21
2012-2013	11.6	6.9	20
2013-2014	11.4	55	24
2014-2015	11.4	5.3	23
2015-2016	11.3	6.5	21

Fuente: Dirección General de Planeación y Estadística Educativa de la SEP Federal.

Elaborado por la Coordinación de Estadística de la SEP de Baja California Sur.

representó la atención de un total de 838 estudiantes con lo que a 2015-2016 se demuestra un crecimiento de 12.8%, indicador que muestra una tendencia creciente con respecto al desempeño de la matrícula general. No obstante, es importante distinguir que a nivel posgrado la situación es más

Tabla 9. Matrícula de Posgrado de Educación Superior de Baja California Sur
Total de estudiantes por Institución de Educación Superior y Centros de Investigación, Grado Académico, F911 Inicio 2015-2016.

Nivel/Modalidad	Matrícula	Maestría	Doctorado	Especialidad
Centro de Investigaciones Biológicas, S.C.	177	1	1	0
Centro Interdisciplinario de Ciencias Marinas del IPN	148	1	2	0
Centros de Investigación Públicos	325	2	3	0
Universidad Mundial	114	7	1	0
Universidad Internacional de La Paz	19	3	0	0
Universidad de Tijuana	17	1	1	0
Universidad del Golfo de California	28	8	0	0
Instituto Tecnológico de la Construcción	63	2	0	0
Centro de Estudios Universitarios de Baja California	1	1	0	0
Instituciones de Educación Superior Particulares	242	22	2	0
Secretaría de Marina. Universidad Naval	6	0	0	2
Universidad Autónoma de Baja California Sur	261	9	2	0
Instituto Tecnológico de La Paz	50	2	0	0
Universidad Pedagógica Nacional, Plantel 03A	62	2	0	0
Instituciones de Educación Superior Públicas	373	13	2	0
Total Posgrado	946	37	7	2

Fuente: Dirección General de Planeación y Estadística Educativa de la SEP Federal.
Elaborado por la Coordinación de Estadística de la SEP de Baja California Sur.

compleja que a nivel licenciatura pues la oferta educativa de posgrado en la entidad, el 90% se ubica tan solo en el municipio de La Paz.

De esta manera es de fundamental trascendencia dada la naturaleza de los posgrados que desarrollan habilidades y capacidades mayores en el desarrollo de herramientas y la generación de propuestas de desarrollo, se considere como parte de la estrategia de vinculación, el desarrollo de una mayor distribución del servicio educativo en la geografía estatal en sus municipios y que éstos se encuentren vinculados directamente con las vocaciones productivas de la región y/o de las localidades.

En el mismo sentido en la perspectiva de la Planeación Integral de la Educación Superior (PIDES) en el análisis referente al Posgrado e

Gráfica 31. Grado Promedio de Escolaridad en Baja California Sur
(Porcentaje de atención nacional y estatal (%) y posición nacional (número); 1990-2015)

Investigación se señala que "el posgrado ha sido por excelencia, el espacio de formación de cuadros para la investigación y que aumenta el prestigio para las instituciones, no obstante, el esfuerzo ha sido insuficiente para contar con profesionales de este nivel de desarrollo tanto para integrarse al mercado laboral, social como para la investigación. Un problema sustantivo en este cuello de botella es la pertinencia de sus programas así como la vinculación con su entorno, deberá enfatizarse el desarrollo de ciencia aplicada como parte de la promoción de búsqueda de soluciones viables ante temas que la sociedad requiere respuesta. Por tanto, es importante hacer que dentro del nivel de licenciatura se forme y se desarrolle una clara orientación para la formación de estos cuadros de profesionales por lo que se requiere un mayor involucramiento de los investigadores y estudiantes de posgrado para que se

amplíen los horizontes de investigación y se generen estímulos para la creación de líneas de investigación orientadas e impulsadas mediante propuestas de investigación pertinente. Las agendas del posgrado e investigación requieren abrirse a las agendas de desarrollo social, local y empresarial, hacia la propia Educación como mecanismo promotor de la generación de condiciones que propicien bienestar económico y social, por lo que es imperativo favorecer la formación y fortalecimiento de grupos profesionales que impulsen una mayor calidad educativa, espacios de aprendizaje y generación de propuestas de solución más adecuadas y pertinentes" (PIDES, 2017).

FORMACIÓN PARA EL TRABAJO.

De gran relevancia para nuestro Estado es el desempeño en los últimos años de la formación para el trabajo, tal y como fue posible apreciar en la Gráfica 1, en los últimos años este rubro educativo ha tenido un crecimiento muy importante en la demanda por lo que las instituciones federales, estatales y particulares han realizado esfuerzos importantes en ampliar su capacidad para la atención de la misma, no obstante, como podemos apreciar en la Tabla 10, la concentración del servicio educativo se ubica en los municipios de La Paz y Los Cabos brindando atención al 93.8% de la demanda, si bien es cierto que la dinámica productiva es mayor en estos dos municipios, la gran contribución de este nivel de educativo es que

Tabla 10. Matrícula de Formación para el Trabajo de Baja California Sur
Total de estudiantes por Centros de Investigación, F911.6c Fin de Cursos 2015-2016.

Nivel/Modalidad	Total	Comondú	Mulegé	La Paz	Los Cabos	Loreto
Centros de Capacitación Federales	9,670	1,360	0	5,586	2,724	0
Centros de Capacitación Estatales	11,468	50	0	8,553	2,865	0
Centros de Capacitación Municipales	2,380	0	0	1,557	779	44
Total	23,518	1,410	0	15,696	6,368	44

Fuente: Dirección General de Planeación y Estadística Educativa de la SEP Federal.
Elaborado por la Coordinación de Estadística de la SEP de Baja California Sur.

siendo muy dinámico, genera la creación de mejores condiciones de desempeño laboral en los estudiantes a través de la adquisición de habilidades y competencias específicas para el desarrollo del trabajo productivo lo que permite a su vez la obtención de una mano de obra mejor calificada así como el fortalecimiento de la capacidad del auto/empleo, por lo que la importancia específica para desarrollarse en los zonas más apartadas será clave para la generación de desarrollo económico local.

En este tenor, la participación del Instituto de Capacitación para los Trabajadores del Estado de Baja California Sur (ICATEBCS) con una atención en 2015-2016 de 12,143 estudiantes inscritos, le permitieron atender el 51.6% de la matrícula del Estado en los municipios de Comondú, La Paz y Los Cabos, así mismo y de gran relevancia son los esfuerzos realizados por parte de los Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial Número 39 y Número 106 ubicados en los municipios de La Paz y Los Cabos respectivamente, en donde atendieron en el mismo ciclo escolar a 7,266 estudiantes y que representa una participación del 30.9% de la matrícula estatal en el mismo ciclo escolar, así mismo la participación de 29 institutos particulares creados para el desarrollo de la capacitación que en todo el Estado a exceptuando al municipio de Mulegé, complementa y focaliza las necesidades de formación para el trabajo atendiendo a 4,109 estudiantes que participan con la atención del 17.5% de la demanda de formación para el trabajo en el ciclo 2015-2016. Uno de los objetivos importantes de esta estrategia nacional y estatal es lograr el aumento de eficiencia terminal para lo cual el fortalecimiento y mejoramiento en el desarrollo de programas de estudios haciéndolos más atractivos, actualizados y de mayor claridad con su vinculación con las demandas del mercado laboral, así como el desarrollo de mejores prácticas y técnicas impulsadas desde el aula y/o taller y/o laboratorio, propicien una mayor cultura por la productividad del trabajo, lo que permitirán la generación de una mayor

confianza por parte de los estudiantes en la calidad de estudios que reciben; así mismo, el otorgamiento de Reconocimientos de Validez Oficial de Estudios (RVOE) otorgados particularmente por la Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo (DGCFT) permiten la normalización en el cumplimiento de requisitos para desarrollar de manera óptima la capacitación por entidades e instituciones particulares incrementando con ello la matrícula al ingreso como una mayor incidencia en la eficiencia terminal. El contar con modelos académicos y educativos para la formación para el trabajo es un referente importante para garantizar los niveles de competencia y destreza laboral alcanzados, por lo que contar con una estructura curricular que promueva el aseguramiento de adquisición de aprendizajes y de competencias, así también de una correcta gestión y evaluación educativa y la implementación de mecanismos de seguimiento, serán elementos importantes para una mayor

Gráfica 32. Analfabetismo en Baja California Sur
(Porcentaje de atención nacional y estatal (%) y posición nacional (número); 1990-2015)

Fuente: Dirección General de Planeación y Estadística Educativa de la SEP Federal, elaborado por la Coordinación de Estadísticas de la SEP de Baja California Sur.

orientación de los estudiantes para insertarse de manera correcta a las necesidades del aparato productivo y a la generación de oportunidades reales de autoempleo y emprendimiento.

CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO.

Baja California Sur, muestra un desarrollo muy importante en sus niveles educativos, desde nivel básico hasta el nivel superior en donde existen grandes fortalezas y retos; con una población cada año creciente y en donde los fenómenos de movilidad social tanto al interior del Estado como aquellos que son caracterizados por la inmigración proveniente del interior del país, el propio Estado genera una dinámica importante en donde las familias buscan ubicarse tras encontrar en el Estado expectativas de oportunidades de desarrollo y mejoras en la calidad de vida.

El Estado de Baja California Sur es una entidad federativa rica en su gente y su geografía es extensa, no obstante, la tendencia de los últimos años se encuentra marcada por la dinámica de los flujos hacia la cabecera municipal de La Paz y del municipio de Los Cabos, con ello además de profundizar en la generación de asimetrías en el desarrollo regional, el aseguramiento en la calidad del servicio educativo en esta dinámica presentará retos diferentes en estas regiones dentro del Estado.

Tabla 11. Indicadores Educativos: Grado Promedio de Escoalridad y Analfabetismo de Baja California Sur

Por ciclo escolar, indicador nacional y estatal (%), posición (lugar nacional). Ciclo escolar 2011-2012 al 2015-2016.

Indicador	Grado Promedio de Escolaridad			Analfabetismo		
Periodo	Nacional	BCS	Posición	Nacional	BCS	Posición
2011-2012	8.8	9.5	5	6.5	3.1	7
2012-2013	8.9	9.6	5	6.2	3	7
2013-2014	9	9.7	5	6	2.9	7
2014-2015	9.1	9.8	5	5.7	2.9	8
2015-2016	9.2	9.9	5	5	2	6

Fuente: Dirección General de Planeación y Estadística Educativa de la SEP Federal.
Elaborado por la Coordinación de Estadística de la SEP de Baja California Sur.

Gráfica 34. Educación Preescolar, Atención en 1o., 2o. y 3er Grado en Baja California Sur
(Atención estatal por grado de preescolar (%); 1990-2015)

Fuente: Dirección General de Planeación y Estadística Educativa de la SEP Federal, elaborado por la Coordinación de Estadísticas de la SEP de Baja California Sur.

Tal es uno de los aspectos favorables de nuestro Sistema Educativo Estatal que tal y como lo representa la Gráfica 31, es que desde 1990 al 2015, el grado promedio de escolaridad en el Estado se encuentra por encima del promedio nacional ubicándose en el 5º. Lugar nacional pasando de los 7.4 años de escolaridad en 1990, a 9.9 años de escolaridad en 2015-2016 manteniendo una tendencia creciente superior y al mismo ritmo en que lo hace el país manteniendo una brecha favorable entre 0.7 y 0.9 puntos porcentuales del indicador nacional tal y como refleja en la Gráfica 31 y la Tabla 11, este es un esfuerzo muy importante de toda la sociedad y el Estado con ello ha mostrado su alto compromiso con la prioridad que representa la Educación, convirtiéndose a su vez en un resultado caracterizado como un logro importante.

Así mismo, el analfabetismo en el Estado ha tenido una caída muy

importante que el comportamiento promedio en el país ubicando al estado en 4° lugar nacional en este indicador con un 1.6% comparado al 4.3% del promedio nacional, dichas tendencias pueden apreciarse en la gráfica 32.

Tal y como se ha planteado en reiteradas ocasiones por la búsqueda de tan noble objetivo, según la UNESCO, un país, ciudad o región se declara libre de analfabetismo cuando el índice en su población mayor de 15 años que no sabe leer y escribir es del 4 por ciento o menos. Manteniendo a nivel histórico con relación al promedio nacional una tendencia a la baja, actualmente nuestro Estado se ubica en los márgenes para recibir la declaratoria de libre de analfabetismo y recientemente se ha izado la bandera blanca.

Si bien lo anterior representa un logro de gran relevancia para las autoridades y la población en general, no se puede ignorar la característica receptora de la población migrante que con frecuencia se encuentra no está alfabetizada e

incluso en su cotidiano hablan tan solo alguna lengua indígena, es por ello que también se puede identificar un área de oportunidad para focalizar los esfuerzos por mejorar los resultados dado que este indicador refiere una condición en la calidad de vida de la población que se encuentra en condiciones de vulnerabilidad social.

En otro aspecto, en la Gráfica 33, se muestra un comparativo de los niveles de cobertura alcanzados por los diferentes niveles educativos en el Estado, si bien se destaca en todos una tendencia histórica creciente, en el último año tanto en el nivel primaria como en secundaria se muestra una ligera inflexión decreciente (afectado por la dinámica poblacional principalmente), en este mismo tiempo se muestra una tendencia a la alza del indicador en media superior, en preescolar y en el nivel superior, siendo mayor el ritmo de crecimiento creciente en media superior y superior, por lo que dichas dinámicas se orientan a un ajuste en las tendencias para los siguientes años.

Un ejemplo de ello es en el nivel de preescolar en el que se distingue tal y como es presentado en la Gráfica 34 la tendencia de la cobertura a la demanda en sus 3 grados, con lo que aun siendo prioridad el 5º y 4º grado, a partir del 2003 se muestra un impulso importante al 1er. año el cual se ha mantenido y ha generado una tendencia de mantenimiento en los niveles de 2007 hasta 2015-2016, razón misma que ha generado una ligera caída en los niveles de 4º y 5º Año, con un ligero repunte en el último, tal y como lo muestra la misma Gráfica 34.

Según se aprecia en la Gráfica 35, las dinámicas de absorción escolar son muy cercanas al 100%, particularmente en el nivel superior, en secundaria durante los últimos 7 años y en media superior desde 1992, las dinámicas de estos niveles educativos nos refiere que la demanda del servicio educativo será crecientemente marcada en espacios, e infraestructura así como en calidad del servicio, reconociendo que esta gráfica muestra la información sobre la movilidad entre los niveles, implica en este desempeño la

necesidad de una mejor coordinación entre los mismos niveles para privilegiar en la planificación la correcta toma de decisiones para el otorgamiento del servicio educativo mediante una mejor educación articulada.

Para finalizar, es importante referir algunas consideraciones realizadas en los foros educativos en donde se buscó incorporar las apreciaciones de la sociedad y que en su conjunto sus planteamientos generales se enfocaron en:

+ Promover y fortalecer un mayor involucramiento de los padres de familia (escuelas para padres), así como de la claridad sobre los mecanismos de articulación educativa.

+ Profundizar en las acciones de fomento a la lectura en todas las edades.

+ Educar para la productividad y la legalidad.

+ Favorecer la generación de asociaciones de estudiantes que se involucren en la coordinación institucional.

+ Favorecer un fortalecimiento de la educación sustentable y su aplicación en prácticas dentro de la escuela y en el hogar.

+ Mayor vinculación entre la educación básica y la educación superior y de los centros de investigación a través de acciones de aprovechamiento de instalaciones y recursos para vincular el desarrollo académico a las comunidades rurales. Para lo cual es necesario avanzar en aseguramiento de la interconectividad digital en el Estado.

+ Favorecer la certificación de competencias laborales para los egresados de nivel medio superior y superior para la acreditación y garantizar una correcta señalización del Sistema Educativo al mercado laboral. En ocasiones no los mejores estudiantes tienen los mejores puestos y esto genera desincentivos para la formación entre los estudiantes. Es necesario fortalecer esta certificación con la participación de las asociaciones

y centros de capacitación con el Sector Educativo. Favorecer la vinculación de la excelencia académica con el sistema productivo.

+ Fortalecer el espacio Común en media superior y superior a partir de desarrollar puntos en las ciudades y localidades y dotarlas de infraestructura necesaria.

+ Hacer obligatoria y ampliada la práctica de la educación física en educación básica con más horas a la semana. Favorecer con el INSUDE el desarrollo de eventos deportivos interinstitucionales en educación media superior y educación superior para la promoción de la competencia deportiva que derive en la detección de talento deportivo y la integración de la comunidad educativa de las distintas instituciones. Con una mayor práctica deportiva se buscaría atender la absorción laboral de los estudiantes egresados del ESCUFI.

+ Con mención de relevancia es la utilización de la educación física y la práctica deportiva para la atención de problemas de salud y de armonía social. Promover mediante la Educación el desarrollo de acciones de concientización y práctica sobre los beneficios de la reactivación física. Generar una cultura del aprovechamiento de los alimentos locales y la señalización de prácticas que fomenten la salud.

+ Creación del Centro estatal de Capacitación, Evaluación y Certificación para el fortalecimiento de competencias laborales.

+ Fortalecimiento de la enseñanza y práctica de los valores cívicos y éticos para mejorar las relaciones entre las personas y el impulso de las instituciones y autoridades educativas es determinante.

+ Ordenamiento en los mecanismos de coordinación para potenciar y no duplicar esfuerzos que terminan por ser aislados y atender la vigilancia y supervisión en el desempeño académico como clave de logro de metas.

+ Es fundamental que todos los agentes de la sociedad tengan claridad

sobre los indicadores de adicciones y fomentar una mayor comunicación en el seguimiento de las acciones focalizadas en donde el Sector Educativo desarrolle un papel preponderante en el diseño de estrategias de desarrollo humano y de promoción hacia una mayor calidad de vida.

+ Desarrollar el observatorio ciudadano para la atención de la problemática social y que este se articule con el Sector Educativo para la concurrencia de esfuerzos y acciones para la atención de problemáticas focalizadas.

+ Diseño de políticas públicas con el sector salud en el manejo de estrés, depresión y adicciones para atender de manera efectiva y de forma vinculada con padres de familia, las acciones para la atención de esa problemática apremiante en nuestros jóvenes particularmente en media superior y superior. Mejorar los mecanismos de intervención para capacitarse con el Sector Salud para canalizar de manera eficaz la problemática.

+ Es fundamental la Educación para adultos y en particular en círculos para padres de familia, en donde estos últimos no deleguen su responsabilidad y contribuyan en el desarrollo y logro educativo. Para ello se propone la creación de entidades que favorezcan la articulación de padres de familia y Sector Educativo enfocado al seguimiento e información en el desarrollo educativo del joven.

+ Fortalecer a la educación inicial como la base del desarrollo educativo del niño y la niña y la generación de mecanismos de formación de padres de familia en el seguimiento del desarrollo de sus hijos.

+ Con ejemplos de juntos construimos La Paz, buscar la coordinación interinstitucional con la sociedad.

+ Favorecer apoyos a madres de familia en condición social de vulnerabilidad para el reforzamiento de su labor en la familia y su atención a sus hijos para la vigilancia de su desarrollo educativo.

VISIÓN Y MISIÓN SECTORIAL

MISIÓN

Somos una Secretaría de Educación Estatal con un marco normativo que define claramente nuestra estructura y funciones, la cual es responsable del servicio educativo que se brinda en los niveles educativos dentro de la geografía del estado tal y como lo marca la propia normatividad educativa, así también, responsable de los recursos de que dispone para que el servicio educativo sea desarrollado conforme a una atención correcta de las necesidades de los propios niveles educativos garantizando con ello su adecuado uso y el cumplimiento de su propósito de elevar la calidad de la educación que se brinda con equidad, inclusión y con un sentido humanista, que recibirá la población para alcanzar un mejoramiento de su calidad de vida

VISIÓN

Para el 2021 ser la Secretaría de Educación del Estado de Baja California Sur que sea reconocida por el cumplimiento de estándares de excelencia tanto nacionales como internacionales en el desarrollo de sus procesos para asegurar una educación de calidad en los niveles educativos y que por su alto nivel de sistematización y desempeño eficiente de las funciones bajo los principios de calidad, equidad y eficiencia del servicio educativo, contribuya al desarrollo de la población sudcaliforniana mediante una coordinación transversal efectiva con los sectores sociales y económico favoreciendo el logro de un mejor futuro para la población.

III. ¿Cómo lo lograremos?

Mediante la atención a 4 Ejes fundamentales:

1.- La calidad en la atención y seguimiento de los estudiantes como centro de nuestro Sistema Educativo Estatal.

Cuyos Componentes son:

1.1. Equidad e Inclusión Educativa.

1.2. Calidad Educativa.

1.3. Atención a la Cobertura Educativa.

1.4. La Evaluación para la Mejora Educativa.

1.5. Los Aprendizajes como Logro Educativo.

1.6. El Modelo de Infraestructura Educativa Estatal.

2.- Fortalecimiento académico del Profesorado Sudcaliforniano.

Cuyos Componentes son:

2.1. Formación y Desarrollo Profesional Docente.

2.2. Profesionalización, investigación y actualización continua.

3.- La transformación de la gestión administrativa en el Sistema Educativo Estatal.

Cuyos Componentes son:

3.1. El Currículo de Educación Básica y los Planes y Programas de Estudio en Media Superior y Superior.

3.2. Diversificación y Mejora de Oferta Educativa con Pertinencia.

3.3. Coordinación Interinstitucional.

3.4. Becas y Financiamiento Educativo.

3.5. Tecnologías Aplicadas a la Educación.

3.6. Autonomía de Gestión.

4.- Los temas de relevancia social en el Currículo Educativo.

Cuyos Componentes son:

4.1. La Participación Social en la Educación.

4.2. La Conciencia Ecológica y Social.

Transparencia.

- Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental. DOF 08 de junio de 2012.

- Reglamento de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental. DOF 11 de junio de 2003.

- Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública para el Estado de Baja California Sur.

- Ley de Responsabilidades de los Servidores Públicos del Estado y de los Municipios de Baja California Sur.

---

[i] Fuente: Secretaría de Educación Pública (2017). El Nuevo Modelo Educativo. México: Gobierno de la República. Mtro. Aurelio Nuño Mayer, Secretario de Educación Pública.

[ii] Término acuñado en la obra de "Despertad al Diplodocus" de José Antonio Marina que refiere la gran relevancia de trasformar los ambientes educativos como elemento clave de la trasformación del sistema educativo a través del desarrollo de "sociedades del aprendizaje", en su obra bajo el contexto educativo en Europa y su reflexión en lo particular para España, arrojan elementos que son importantes considerar dentro de la consideración de "los Principios Transversales" que en nuestro caso encuentran cierta analogía y particularidad en la búsqueda de elevar el nivel educativo teniendo presente una correcta contextualización en el que se ubica el desarrollo educativo en los países y regiones. Marina, José A. (2015); Despertad al Diplodocus; Editorial Ariel, ISBN 9788434423022, España.

[iii] Fuente: CONAPO, Proyecciones de Población para Baja California Sur, Población estimada para mediados de 2015.

[iv] Fuente: INEGI, "Cuéntame", 2010.

[v] La población para Baja California Sur está estimada en 763,929 habitantes para 2015 cuando para 2011 dicho dato situaba a la población en el estado en 672,682 habitantes lo que representa un cambio de 91,246 habitantes y que representan el 13.5% de crecimiento entre estos periodos. CONAPO, Proyección de población. 2017.

[vi] Planeación Integral de la Educación Superior (PIDES), *Objetivos y Proyectos Nacionales*, México; www.pides.mx

Eje 1. La calidad en la atención y seguimiento de los estudiantes como centro de nuestro Sistema Educativo Estatal.

1.1. Equidad e Inclusión Educativa.

Objetivo Sectorial 1.1.1. Asegurar la Equidad e Inclusión Educativa en la formación de todos los niveles educativos en Baja California Sur.

Estrategia 1.1.1.1. Crear condiciones de ambientes escolares favorables que permitan la concurrencia armónica de los estudiantes de los diferentes niveles educativos.

Línea de acción 1. Apoyar a las Escuelas para contar con un marco normativo que permita la concurrencia armónica de sus integrantes.

Línea de acción 2. Apoyar a las Escuelas para que cuenten con las capacidades técnicas para favorecer los ambientes escolares que permitan una mayor Equidad.

Línea de acción 3. Asegurar que los Programas Educativos incorporen desarrollos programáticos y temáticos que favorezcan la Equidad y la Inclusión.

Línea de acción 4. Favorecer la capacitación a los responsables de aplicar los programas y las acciones orientadas a la Equidad y la Inclusión.

Línea de acción 5. Favorecer la atención de niños migrantes a través del seguimiento adecuado de su trayectoria educativa en Educación Básica.

Línea de acción 6. Coordinar estrategias con dependencias federales, estales y municipales para apoyar la integración de los niños y jóvenes con la sociedad.

Línea de acción 7. Impulsar acciones que aseguren la igualdad de acceso de mujeres y de hombres a la educación, mantengan una trayectoria escolar regular y concluyan sus estudios oportunamente.

Indicadores 1.1.1.1.

1. Indicadores de Resultados Educativos: Cobertura Educativa en Educación Básica bajo los principios de Equidad e Inclusión Educativa y en ambientes escolares sanos y armónicos.

Metas 1.1.1.1.

1. Garantizar los resultados de Cobertura en Educación Básica establecidos en la Matriz de Indicadores de Resultados Educativos.

Estrategia 1.1.1.2. Eficientar los mecanismos para garantizar el acceso, reforzar la permanencia y la eficiencia terminal de todo el alumnado de Educación Básica.

Línea de acción 8. Garantizar la permanencia y la eficiencia terminal de las madres jóvenes o jóvenes embarazadas, con el apoyo de becas y orientación.

Indicadores 1.1.1.2.

2. Indicadores de Resultados Educativos: Cobertura Educativa en Educación Básica bajo los principios de Equidad e Inclusión Educativa y en ambientes escolares sanos y armónicos.

Metas 1.1.1.2.

2. Garantizar los resultados de Cobertura en Educación Básica establecidos en la Matriz de Indicadores de Resultados Educativos.

Estrategia 1.1.1.3. Fortalecer la evaluación como una constante para informar los resultados, así como para la toma de decisiones y diseño de política educativa.

Línea de acción 9. Generar modelos de difusión y promoción del uso de resultados de las evaluaciones.

Línea de acción 10. Promover la cultura de la evaluación como un proceso de obtención de información fiable y válida.

Línea de acción 11. Impulsar la generación de políticas en educación.

Línea de acción 12. Incrementar los apoyos destinados a los proyectos encaminados a la atención de la población en condiciones de vulnerabilidad.

Línea de acción 13. Dotar de vales de uniformes y útiles escolares a los alumnos de Escuelas Públicas de Educación Básica.

Línea de acción 14. Brindar atención educativa a niñas, niños y adolescentes en situaciones de enfermedad, a través del Programa de Pedagogía Hospitalaria y Atención al Rezago Educativo por Enfermedad.

Indicadores 1.1.1.3.

3. Cobertura de planteles escolares que participan en el Programa para la Inclusión y Equidad Educativa en Telesecundarias.
4. Cobertura de planteles escolares que participan en el Programa para la Inclusión y Equidad Educativa en USAER.
5. Número de alumnos beneficiados con vales de uniformes escolares.
6. Número de alumnos beneficiados con vales de útiles escolares.
7. Número de niños en riesgo de exclusión atendidos en Aula Hospitalaria.
8. Atención de estudiantes en el marco del Programa "Ver bien para aprender mejor" con dotación de anteojos.
9. Atención de estudiantes en el marco del Programa "Ver bien para aprender mejor" con diagnósticos visuales.

Metas 1.1.1.3.

3. Lograr la atención de 16 Escuelas de Telesecundaria bajo el esquema del Programa para la Inclusión y Equidad Educativa.
4. Lograr la atención de 85 Escuelas de USAER bajo el esquema del Programa para la Inclusión y Equidad Educativa.
5. Proporcionar al 100% de los alumnos de Educación Preescolar, Primaria y Secundaria Públicas de vales de útiles escolares para asegurar que todos los alumnos cuenten con materiales educativos de apoyo al inicio del ciclo escolar.
6. Proporcionar al 100% de los alumnos de las Escuelas Primarias y Secundarias Públicas de vales de uniformes escolares, para asegurar mejor organización y funcionamiento de las Escuelas de estos niveles.

7. Atender al 100% de los niños que estén en riesgo de exclusión por una situación de enfermedad, para que no interrumpan su proceso educativo y puedan concluir de manera satisfactoria el grado que cursan.
8. Atención de estudiantes mediante dotación de 9,019 anteojos para el mejoramiento de su desempeño en el aula.
9. Atención de 62,724 estudiantes mediante estudio de agudeza visual para el mejoramiento de su desempeño en el aula.

Estrategia 1.1.1.4. Atender las "Directrices para mejorar la atención educativa de niñas, niños y adolescentes de familias de jornaleros agrícolas migrantes".

Línea de acción 15. Desarrollo de las "Directrices para la atención educativa de niñas, niños y adolescentes de familias de jornaleros agrícolas migrantes" en el Estado.

Línea de acción 16. Aplicar el "Plan Estatal de Atención Educativa" a niñas, niños y adolescentes de familias de jornaleros agrícolas migrantes.

Línea de acción 17. Desarrollo de acciones derivadas de la "Coordinación Intergubernamental" y con el Instituto Nacional para le Evaluación educativa (INEE) para el seguimiento a los acuerdos establecidos en seguimiento a las Directrices.

Indicadores 1.1.1.4.

10. Seguimiento de planteles escolares de niños y niñas migrantes en el Modelo Educativo Intercultural.
11. Seguimiento de planteles escolares de niños y niñas migrantes en el Sistema de Control Escolar Migrante (SINACEM).
12. Cobertura de planteles escolares que participan en el Programa para la Inclusión y Equidad Educativa y de conformidad a las "Directrices para mejorar la atención educativa de niñas, niños y adolescentes de familias de jornaleros migrantes."

Metas 1.1.1.4.

10. Lograr la atención de 18 Escuelas Primarias para niños y niñas migrantes bajo las "Directrices para mejorar la atención de niñas, niños y adolescentes de familias de jornaleros agrícolas migrantes", mediante el seguimiento del Modelo Educativo Intercultural.
11. Lograr la atención con el SINACEM de 18 Escuelas Primarias para niños y niñas migrantes bajo las Directrices para mejorar la atención de niñas, niños y adolescentes de familias de jornaleros agrícolas migrantes.
12. Lograr la atención de Cobertura de 18 Escuelas Primarias para niños y niñas migrantes bajo las Directrices para mejorar la atención de niñas, niños y adolescentes de familias de jornaleros agrícolas migrantes y del esquema del Programa para la Inclusión y Equidad Educativa.

Objetivo sectorial 1.1.2. Desarrollar una planeación integral y articulada de los Programas Federales cuyo punto de partida es la realización de un exhaustivo diagnóstico de las principales problemáticas estatales que se identifican en los diferentes niveles y servicios educativos del tipo Básico, con el fin de contribuir a alcanzar las prioridades y condiciones para mejorar la Calidad, Equidad e Inclusión Educativas.

Estrategia 1.1.2.1. Fortalecer la Inclusión y Equidad Educativa en la Educación Básica.

Línea de acción 18. Fortalecimiento de la convivencia escolar como un proceso dinámico y en construcción que permite entablar relaciones incluyentes y democráticas entre los actores de la comunidad escolar.

Línea de acción 19. Fortalecimiento de las capacidades de las figuras educativas de las Escuelas de nivel Primaria para atender los procesos educativos bajo el enfoque de Inclusión con perspectiva de género y reconocimiento a los derechos humanos de niñas y niños.

Línea de acción 20. Fortalecimiento de la convivencia escolar como un proceso dinámico y en construcción que permite entablar relaciones incluyentes y democráticas entre los actores de la comunidad escolar en Educación Primaria.

Línea de acción 21. Fortalecimiento de las capacidades de las figuras educativas de las Escuelas de nivel Secundaria para atender los procesos educativos bajo el enfoque de Inclusión con perspectiva de género y reconocimiento a los derechos humanos de las y los adolescentes en el nivel Secundaria.

Línea de acción 22. Fortalecimiento de la convivencia escolar como un proceso dinámico y en construcción que permite entablar relaciones incluyentes y democráticas entre los actores de la comunidad escolar en nivel Secundaria.

Línea de acción 23. Otorgamiento de becas a madres jóvenes o jóvenes embarazadas en nivel Secundaria.

Línea de acción 24. Fortalecimiento de la convivencia escolar como un proceso dinámico y en construcción que permite entablar relaciones incluyentes y democráticas entre los actores de la comunidad escolar en Educación Especial.

Indicadores 1.1.2.1.

13. Indicadores de Resultados Educativos: Cobertura Educativa en Educación Básica bajo los principios de Equidad e Inclusión Educativa y en ambientes escolares sanos y armónicos.

Metas 1.1.2.1.

13. Garantizar los resultados de Cobertura en Educación Básica establecidos en la Matriz de Indicadores de Resultados Educativos.

1.2. Calidad Educativa.

Objetivo sectorial 1.2.1. Impulsar la Calidad en el servicio educativo del nivel Medio Superior en Baja California Sur.

Estrategia 1.2.1.1. Fortalecer la Calidad de la gestión institucional en el nivel Medio Superior.

Línea de acción 25. Fortalecimiento de la capacitación y organización del trabajo docente y directivos.

Indicadores 1.2.1.1.

14. Realización de reuniones colegiadas contra las programadas entre subsistemas y autoridades para el seguimiento en Educación Media Superior.

Metas 1.2.1.1.

14. Realización de 6 reuniones al año entre subsistemas y autoridades para el seguimiento en Educación Media Superior.

Estrategia 1.2.1.2. Fortalecer la Calidad de la planta docente en el nivel Medio Superior.

Línea de acción 26. Implementación y fortalecimiento de Sistemas de Mejora Continua.

Indicadores 1.2.1.2.

15. Planteles Públicos Acreditados contra totales en Educación Media Superior.

Meta 1.2.1.2.

15. Ingreso de los Planteles Públicos al Sistema Nacional de Bachillerato del 30% de los Planteles Públicos.

Objetivo sectorial 1.2.2. Fortalecer la Calidad de la Educación Superior en Baja California Sur.

Estrategia 1.2.2.1. Fortalecer la Calidad de la Gestión Institucional.

Línea de acción 27. Fortalecimiento de la Calidad y Pertinencia de los Programas Educativos de nivel Licenciatura para promover su Acreditación.

Línea de acción 28. Fortalecimiento de la Calidad y Pertinencia de los Programas Educativos de nivel Posgrado para promover su Acreditación.

Línea de acción 29. Establecimiento de un Sistema Estatal de Mejora Continua a partir del desempeño del profesorado.

Línea de acción 30. Fortalecer el nivel académico y la capacitación docente del profesorado.

Línea de acción 31. Impulsar y consolidar el trabajo colegiado.

Línea de acción 32. Impulsar y sostener a la Educación Superior orientada a resolver los rezagos en los indicadores.

Línea de acción 33. Utilizar los resultados de la evaluación de Media Superior para caracterizar a los alumnos de las Instituciones de Educación Superior (IES).

Línea de acción 34. Certificación de competencias de los egresados de Educación Media Superior.

Lí**nea de acción 35.** Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Línea de acción 36. Establecer un Sistema de Mejora Continua con base en los resultados académicos de las IES.

Línea de acción 37. Promover la certificación de competencias para egresados de las IES.

Línea de acción 38. Desarrollar un Sistema Estatal de Información de la Educación Superior y seguimiento de su Matriz de Indicadores Educativos.

Indicadores 1.2.2.1.

16. Indicadores de Desempeño en Educación Superior: Programas Acreditados de Educación Superior contra el total de Programas de Educación Superior.
17. Indicadores de Desempeño en Educación Superior: Programas de Calidad acreditados en Posgrado con Nivel Nacional y/o Internacional.
18. Reuniones ordinarias celebradas de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (COEPES) contra las reuniones programadas.
19. Matriz de Indicadores de la Educación Media Superior y de la Educación Superior.

20. Reuniones entre integrantes de la Comisión Estatal para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) con los integrantes de la (COEPES) al año contra las programadas en el mismo periodo.
21. Reuniones de trabajo realizadas entre docentes a nivel colegiado y en academias en las Instituciones de Educación Superior contra las programadas.

Metas 1.2.2.1.

16. Logro de 56 Programas Educativos Acreditados de las Instituciones de Educación Superior.
17. Logro de 24 Programas de Posgrado de Calidad Nacional y/o Internacional acreditados.
18. Cumplimiento de 4 reuniones anuales ordinarias de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (COEPES).
19. Integración de la información y seguimiento anual de la Matriz de Indicadores Educativos.
20. 2 reuniones de vinculación del nivel Superior con el nivel Medio Superior al año.
21. 3 reuniones de trabajo colegiado y de academias en las Instituciones de Educación Superior al año.

Objetivo sectorial 1.2.3. Promover acciones de fortalecimiento en la organización de las Escuelas para que todos los miembros de la comunidad se involucren activamente en su mejora continua centrados en transformar la práctica hacia un mejor Logro Educativo.

Estrategia 1.2.3.1. Fortalecer los procesos de planificación de las rutas de mejora en la aplicación y seguimiento de acciones centradas en las necesidades de la Escuela.

Línea de acción 39. Fortalecer la planificación de la supervisión en acciones de seguimiento y apoyo de los directores y maestros a partir de la identificación de necesidades en las Escuelas.

Línea de acción 40. Orientar y acompañar a los colectivos escolares en el fortalecimiento de su ruta de mejora.

Línea de acción 41. Gestionar el cumplimiento de la estructura ocupacional en las Escuelas y Supervisiones para una atención de calidad.

Línea de acción 42. Asegurar que los colectivos docentes orienten sus rutas de mejora a cumplir con la normalidad mínima escolar.

Línea de acción 43. Promover la flexibilización del Calendario Escolar de acuerdo a las necesidades y características de la entidad para brindar un mejor servicio.

Indicadores 1.2.3.1.

22. Escuelas acompañadas en su ruta de mejora a través de la Plataforma de Seguimiento a los 842 Consejos Técnicos Escolares.
23. Escuelas con acompañamiento por parte de la Supervisión.
24. Definición de Calendario Escolar por parte de las Escuelas Públicas.

Metas 1.2.3.1.

22. Lograr la atención que el 100% de los directivos y docentes para que fortalezcan en sus Consejos Técnicos Escolares las rutas de mejora de acuerdo con sus necesidades, para el cumplimiento de la normalidad mínima, el uso adecuado

del Calendario y el Logro de los Aprendizajes de los alumnos, todo ello comprendido en los 842 Consejos Técnicos Escolares (Preescolar 309, Primaria 362, Secundaria General 82, Secundaria Técnica 25 y Telesecundaria 64).

23. Atención al 100% del número de Escuelas con acompañamiento por parte de la Supervisión a 34 zonas escolares de Preescolar, 16 de Educación Especial, 44 de Primaria, 22 de Educación Física, 9 de Secundaria General, 5 de Secundarias y 6 de Telesecundaria.
24. Número de Escuelas del universo de Escuelas Públicas 678 que definen su Calendario Escolar de acuerdo a sus necesidades.

1.3. Atención a la Cobertura Educativa.

Objetivo sectorial 1.3.1. Ampliar la Cobertura y la atención a la demanda en todos los niveles y modalidades de Educación Básica, en un contexto de Inclusión y Equidad con el fin de garantizar el Logro Educativo.

Estrategia 1.3.1.1. Fortalecimiento de la Cobertura a nivel estatal de Educación Básica.

Línea de acción 44. Orientar a la población sobre la importancia de la Educación en la Primera Infancia a través de los Programas de Educación Inicial no escolarizada.

Indicadores 1.3.1.1.

25. Indicador de Cobertura en los niveles de Educación Básica.

Metas 1.3.1.1.

25. Cumplimiento de la Cobertura en Educación Básica de conformidad a las Metas proyectadas para cada nivel educativo en la Matriz de Indicadores de Resultados Educativos.

Estrategia 1.3.1.2. Fortalecer Programas y Proyectos en la atención de necesidades del Servicio Educativo, para garantizar el ingreso, permanencia y egreso.

Línea de acción 45. Impulsar la inscripción permanente en el primer grado de Educación Preescolar.

Línea de acción 46. Brindar atención a la población que demande el servicio educativo en cada uno de los niveles y modalidades de Educación Básica.

Indicadores 1.3.1.2.

26. Indicadores de Resultados Educativos: Indicadores de Atención a la Demanda en Preescolar.
27. Indicador de Resultados Educativos: Oferta de Espacios Educativos Públicos.

Metas 1.3.1.2.

26. Cumplimiento de la Atención a la Demanda en Preescolar de conformidad a las Metas proyectadas para cada nivel educativo en la Matriz de Indicadores de Resultados Educativos.
27. Cumplimiento de la Atención a la Demanda Educativa con la Oferta de Espacios Educativos Públicos de conformidad a las Metas proyectadas para cada nivel educativo en la Matriz de Indicadores de Resultados Educativos.

Objetivo sectorial 1.3.2. Lograr el mejoramiento de la Cobertura en los niveles educativos en Baja California Sur.

Estrategia 1.3.2.1. Fortalecer la vinculación de todos los niveles educativos particularmente entre aquellos que son consiguientes para favorecer una mejor información interinstitucional para el Logro de Cobertura.

Línea de acción 47. Aseguramiento del Logro del 90% de Cobertura en nivel Medio Superior en el Estado de Baja California Sur y su mantenimiento.

Línea de acción 48. Integración con los niveles educativos de Básica, Media Superior y Superior.

Línea de acción 49. Asegurar la participación de los programas destinados al mejoramiento de la Calidad e incremento de la Cobertura.

Indicadores 1.3.2.1.

28. Número de reuniones de vinculación inter-institucionales con el nivel de Educación Básica de Secundaria y con las instituciones de Educación Media Superior y Media Superior con Superior con el propósito de análisis de Logro de Cobertura contra las programadas.

Meta 1.3.2.1.

28. Realización de 2 reuniones al año en el marco de la CEPPEMS y la COEPES.

Objetivo sectorial 1.3.3. Incrementar la Cobertura educativa en el nivel Superior promoviendo la Inclusión y la Equidad Educativa.

Estrategia 1.3.3.1. Consolidar un sistema de Educación Superior en Baja California Sur a partir de una consolidación de la formación de la planta académica y el espacio común.

Línea de acción 50. Lograr una ampliación de Cobertura Educativa en el nivel Superior que garantice la calidad del servicio educativo y la atención de los jóvenes que busquen el desarrollo de una formación profesional.

Línea de acción 51. Impulsar una mayor coordinación, comunicación y colaboración entre los integrantes de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (COEPES) y/o instancias de planeación.

Línea de acción 52. Establecer un Sistema Estatal de Formación Docente que permita el fortalecimiento del profesorado en el nivel Superior.

Línea de acción 53. Dar seguimiento y evaluación a los Indicadores de Cobertura de Educación Superior.

Línea de acción 54. Fomentar y fortalecer la vinculación y evaluación de los acuerdos de las reuniones de la CEPPEMS y la COEPES.

Línea de acción 55. Propiciar una mayor flexibilidad en los modelos de formación y mecanismo de reconocimiento.

Línea de acción 56. Fortalecer los mecanismos de acompañamiento y apoyos para el ingreso y permanencia de estudiantes en su proceso de formación.

Indicadores 1.3.3.1.

29. Indicadores de Resultados Educativos: Cobertura Educativa en Educación Superior.
30. Indicadores de Resultados Educativos: Absorción Laboral de Educación Superior.

31. Indicadores de Desempeño: Convenios de Colaboración Celebrados con el Sector Público, Social y Económico con la Escuelas de Media Superior e Instituciones de Educación Superior.
32. Incluir y realizar en la agenda de la COEPES reuniones sobre el desarrollo del Sistema de Formación Docente para el Fortalecimiento del Profesorado en el nivel Superior contra las programadas.

Meta 1.3.3.1.

29. Cumplimiento de las Metas de Cobertura en Educación Media Superior y Superior de conformidad a las Metas proyectadas en la Matriz de Indicadores de Resultados Educativos.
30. Cumplimiento de las Metas de Absorción Laboral en Educación Superior de conformidad a las Metas proyectadas en la Matriz de Indicadores de Resultados Educativos.
31. Cumplimiento de las Metas de Vinculación en Educación Media Superior y Educación Superior de conformidad a las Metas proyectadas en la Matriz de Indicadores de Desempeño.
32. Realizar 2 reuniones al año sobre el desarrollo del Sistema de Formación Docente para el fortalecimiento del profesorado en el nivel Superior en el marco de la COEPES.

1.4. La Evaluación para la Mejora Educativa.

Objetivo sectorial 1.4.1. Lograr que mediante los mecanismos disponibles, la Evaluación Educativa permita una revisión sistemática que facilite la generación de análisis en sus diferentes dimensiones del desempeño del Sistema Educativo Estatal, permitiendo que de manera coordinada con las distintas instancias educativas, implementar acciones de política que contribuyan en el avance de la calidad, equidad, eficiencia y eficacia del servicio educativo y mejorar sus resultados.

Estrategia 1.4.1.1.a. Instrumentación de evaluaciones de los componentes, procesos y resultados del Sistema Educativo Estatal (SEE), Nacional e Internacional.

Estrategia 1.4.1.1.b. Dar seguimiento y acompañamiento a los colectivos escolares a través de la Supervisión para detectar y atender a tiempo a los alumnos en riesgo de no obtener el Logro de los Aprendizajes.

Estrategia1.4.1.1.c. Brindar asesoría al personal en función de supervisión, asesoría técnica pedagógica, dirección y colectivos escolares a través de la "Red Educativa" para asegurar la aplicación de herramientas metodológicas y estrategias pertinentes para el diagnóstico y Logro de los Aprendizajes.

Línea de acción 57. Desarrollar proyectos de evaluación complementarios o concurrentes a los nacionales que permitan generar información adicional y resultados que reflejen las particularidades de los contextos locales y escolares.

Línea de acción 58. Realizar evaluaciones que aporten información contextualizada, útil y oportuna sobre los niveles de Logro de Aprendizajes que alcanzan los estudiantes en la educación obligatoria en Baja California Sur.

Línea de acción 59. Desarrollar de manera conjunta con las Autoridades Educativas diversas evaluaciones sobre docentes, directivos y de asesoría técnica pedagógica, que tomen en cuenta elementos asociados al Servicio Profesional Docente.

Línea de acción 60. Evaluar las condiciones básicas de operación y funcionamiento de Escuelas de Preescolar, Primaria, Secundaria y Educación Media Superior para obtener evidencias sobre el estado que guardan la Oferta Educativa y el funcionamiento escolar.

Línea de acción 61. Generar un sistema de información actualizado permanentemente con los resultados de las evaluaciones sobre los diferentes componentes, procesos y resultados del SEE, siendo un insumo para la toma de decisiones en la entidad.

Línea de acción 62. Capacitar y sensibilizar a supervisores, directores y docentes en estrategias técnico pedagógicas para un mejor ejercicio de su profesión.

Línea se acción 63. Asegurar la asesoría y el acompañamiento de la aplicación de las herramientas metodológicas pertinentes.

Línea de acción 64. Promover la evaluación de los resultados de la aplicación y atención.

Indicadores 1.4.1.1.

33. Indicadores de Resultados Educativos: Evaluación de Aprendizajes en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas.
34. Indicadores de Desempeño: Capacitación Docente y Evaluación.

Metas 1.4.1.1.

33. Cumplimiento de las Metas de Logro en los estudiantes de Educación Primaria, Secundaria y Media Superior en sus últimos grados conforme a la evaluación realizada a través del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) siendo de conformidad a las Metas proyectadas en la Matriz de Indicadores de Resultados Educativos.
34. Cumplimiento de las Metas de Capacitación de Docentes en los niveles educativos de conformidad a las Metas proyectadas en la Matriz de Indicadores de Desempeño.

Estrategia 1.4.1.2. Desarrollar e instrumentar sistemas de información e indicadores clave de Calidad y Equidad Educativa sustentados en los resultados de las evaluaciones y otros estudios.

Línea de acción 65. Diseñar sistemas de información y de resultados de evaluaciones como soporte de las tareas técnicas, pedagógicas y de evaluación de los planteles de Educación Básica y Media Superior.

Línea de acción 66. Desarrollar indicadores sobre componentes, procesos y resultados de la educación obligatoria que den cuenta de los progresos en el acceso, la permanencia y el Logro Educativo; en los ámbitos nacional, local y escolar.

Indicadores 1.4.1.2.

35. Indicadores de Resultados Educativos: Eficiencia Terminal, Reprobación y Abandono Escolar.

Metas 1.4.1.2.

35. Cumplimiento de las Metas de Eficiencia Terminal, Reprobación y Abandono Escolar de conformidad a las Metas proyectadas en la Matriz de Indicadores de Resultados Educativos.

Estrategia 1.4.1.3. Difusión y uso de los resultados de la evaluación.

Línea de acción 67. Apoyar e impulsar la difusión y promoción de uso de los resultados de las evaluaciones, promover distintas herramientas para el análisis y el uso de resultados de las evaluaciones, fomentar la Cultura de la Evaluación Educativa en la entidad.

Línea de acción 68. Generar distintos espacios para para la difusión y uso de resultados de las evaluaciones en los ámbitos regional y local, desarrollar jornadas periódicas de difusión de las evaluaciones.

Línea de acción 69. Diseñar y difundir distintos materiales de divulgación fortalezcan la Cultura de la Evaluación.

Línea de acción 70. Consolidar la Cultura de la Evaluación mediante el desarrollo de diversas prácticas de uso de resultados de evaluación al crear nuevas condiciones, capacidades y motivaciones para vincularlos con la mejora permanente de la educación.

Línea de acción 71. Conformar los Colegiados de Evaluación en Educación Básica y Educación Media Superior.

Indicadores 1.4.1.3.

36. Número de acciones realizadas sobre difusión entre el número total de acciones programadas para la difusión del PLANEA en Educación Básica y Educación Media Superior.
37. Número de reuniones realizadas contra las programadas para el seguimiento de resultados del PLANEA con Directivos, Autoridades de Educación Básica y Área de Evaluación con respecto al 6o grado de Primaria.
38. Número de reuniones realizadas contra las programadas para el seguimiento de resultados del PLANEA con Directivos, Autoridades de Educación Básica y Área de Evaluación con respecto al 3er. grado de Secundaria.
39. Número de reuniones realizadas contra las programadas para el seguimiento de resultados del PLANEA con Directivos, Autoridades de Educación Básica y Área de Evaluación con respecto al 3er. año de Media Superior.

Metas 1.4.1.3.

36. Realización de 5 reuniones al año para el seguimiento de resultados del PLANEA con Directivos, Autoridades de Educación Básica, de Media Superior y Área de Evaluación.
37. Realización de 5 reuniones al año para el seguimiento de resultados del PLANEA con Directivos, Autoridades de Educación Básica y Área de Evaluación conforme al 6° grado de Educación Primaria.

38. Realización de 5 reuniones al año para el seguimiento de resultados del PLANEA con Directivos, Autoridades de Educación Básica y Área de Evaluación conforme al 3er. grado de Educación Secundaria.
39. Realización de 5 reuniones al año para el seguimiento de resultados del PLANEA con Directivos, Autoridades de Educación Básica y Área de Evaluación conforme al 3er. año de Educación Media Superior.

Estrategia 1.4.1.4. Atención y ejecución de Directrices para la Mejora Educativa.

Línea de acción 72. Promover el establecimiento de diversos espacios de interlocución con las Autoridades Educativas y Escolares en la entidad, así como con docentes y otros actores educativos con respecto a las Directrices para la Mejora Educativa que emite el Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INEE).

Línea de acción 73. Instrumentar estrategias de seguimiento y actualización de las Directrices con base en los compromisos y planes de trabajo formulados por las Autoridades Educativas para su implementación.

Línea de acción 74. Sistematizar evidencia que permita identificar necesidades y espacios de factibilidad de las Directrices, así como elementos que permitan ampliar su incidencia en la política educativa.

Indicadores 1.4.1.4.

40. Número de reuniones realizadas contra las programadas con Directivos, Autoridades de Educación Básica y Área de Evaluación con respecto al 6o grado de Primaria.
41. Número de reuniones realizadas contra las programadas con Directivos, Autoridades de Educación Básica y Área de Evaluación con respecto al 3er. grado de Secundaria.

42. Número de reuniones realizadas contra las programadas con Directivos, Autoridades de Educación Básica y Área de Evaluación con respecto al 3er. año de Media Superior.
43. Garantizar la retroalimentación de los resultados de las evaluaciones a los estudiantes.

Metas 1.4.1.4.

40. Realización de 5 reuniones al año con Directivos, Autoridades de Educación Básica y Área de Evaluación conforme al 6° grado de Educación Primaria.
41. Realización de 5 reuniones al año con Directivos, Autoridades de Educación Básica y Área de Evaluación conforme al 3er. grado de Educación Secundaria.
42. Realización de 5 reuniones al año con Directivos, Autoridades de Educación Básica y Área de Evaluación conforme al 3er. año de Educación Media Superior.
43. Mostrar en 2 sesiones al año acerca de las evidencias en donde los estudiantes de todos los planteles educativos donde son informados de las evaluaciones y son informados sobre las estrategias y actividades implementadas para la mejora de resultados.

Estrategia 1.4.1.5. Coordinación institucional entre el INEE y las Autoridades Educativas Sudcalifornianas.

Línea de acción 75. Construcción del Programa Estatal de Evaluación y Mejora Educativa (PEEME) de Baja California Sur.

Línea de acción 76. Ejecución de los Proyectos de Evaluación y Mejora Educativa (PROEME) que integran el PEEME de Baja California Sur.

Indicadores 1.4.1.5.

44. Número de reuniones realizadas contra las programadas con Directivos, Autoridades de Educación Básica con respecto al 6o grado de Primaria.
45. Número de reuniones realizadas contra las programadas con Directivos, Autoridades de Educación Básica con respecto al 3er. grado de Secundaria.
46. Número de reuniones realizadas contra las programadas con Directivos, Autoridades de Educación Básica con respecto al 3er. año de Media Superior.

Metas 1.4.1.5.

44. Realización de 5 reuniones al año con Directivos, Autoridades de Educación Básica y Área de Evaluación conforme al 6° grado de Educación Primaria.
45. Realización de 5 reuniones al año con Directivos, Autoridades de Educación Básica y Área de Evaluación conforme al 3er. grado de Educación Secundaria.
46. Realización de 5 reuniones al año con Directivos, Autoridades de Educación Básica y Área de Evaluación conforme al 3er. año de Educación Media Superior.

Estrategia 1.4.1.6. Fortalecimiento de capacidades institucionales.

Línea de acción 77. Promover esquemas de participación asociados a la certificación de evaluadores del desempeño en Educación Básica y Educación Media Superior.

Línea de acción 78. Fortalecer la formación de recursos humanos en materia de Evaluación Educativa.

Indicadores 1.4.1.6.

47. Número de reuniones realizadas contra las programadas para el seguimiento de resultados del PLANEA con Directivos, Autoridades de Educación Básica con respecto al 6º. grado de Primaria.
48. Número de reuniones realizadas contra las programadas para el seguimiento de resultados del PLANEA con Directivos, Autoridades de Educación Básica con respecto al 3er. grado de Secundaria.
49. Número de reuniones realizadas contra las programadas para el seguimiento de resultados del PLANEA con Directivos, Autoridades de Educación Básica con respecto al 3er. año de Media Superior.
50. Número de Evaluadores Certificados para la Evaluación del desempeño en Educación Básica y Educación Media Superior, con respecto a lo programado.

Metas 1.4.1.6.

47. Realización de 5 reuniones al año para el seguimiento de resultados del PLANEA con Directivos, Autoridades de Educación Básica y Área de Evaluación conforme al 6° grado de Educación Primaria.
48. Realización de 5 reuniones al año para el seguimiento de resultados del PLANEA con Directivos, Autoridades de Educación Básica y Área de Evaluación conforme al 3er. grado de Educación Secundaria.
49. Realización de 5 reuniones al año para el seguimiento de resultados del PLANEA con Directivos, Autoridades de Educación Básica y Área de Evaluación conforme al 3er. año de Educación Media Superior.
50. Incrementar de 2 Evaluadores Certificados al año para la Evaluación del desempeño en Educación Básica y Educación Media Superior.

1.5. Los Aprendizajes como Logro Educativo.

Objetivo sectorial 1.5.1. Atender las Escuelas que presenten bajo aprovechamiento, para la mejora de los Aprendizajes y de una Educación de Calidad; con estrategias de intervención enfocadas al Logro de los Aprendizajes de los estudiantes, a la Inclusión, Equidad y fomento de la Normalidad Mínima Escolar.

Estrategia 1.5.1.1. Impulsar a la Calidad Educativa en Educación Básica.

Línea de acción 79. Apoyo a los Directivos que presentaron su proyecto orientado a la lectura, escritura y matemáticas.

Línea de acción 80. Capacitación y asesoría para planear actividades acordes al enfoque y necesidades de los niños lactantes y maternales.

Línea de acción 81. Asesoría y acompañamiento a la práctica docente.

Línea de acción 82. Asesoría y fortalecimiento profesional a supervisores, directores y docentes para la implementación de estrategias centradas en la Escuela Primaria y Secundaria.

Línea de acción 83. Seguimiento a Escuelas focalizadas desde el Consejo Técnico Regional y Coordinación del Programa en Primaria y Secundaria.

Línea de acción 84. Evaluar las acciones implementadas para la toma de decisiones que sirva de base a nuevas estrategias en Primaria y Secundaria.

Línea de acción 85. Capacitar a asesores de inglés para proporcionar herramientas y estrategias didácticas que sean vinculadas con los contenidos por grado y fortalecer las matemáticas, escritura y lectura en los procesos de una segunda lengua (inglés) en Primaria y Secundaria.

Línea de acción 86. Diseño e implementación de una estrategia de capacitación a las figuras educativas y la creación de otras figuras para el fortalecimiento en Educación Básica.

Línea de acción 87. Fortalecer las competencias profesionales del personal de Educación Especial.

Línea de acción 88. Aplicación y seguimiento del Método Troncoso para la enseñanza de la lectura y escritura.

Línea de acción 89. Apoyo a los directores que presentaron su proyecto orientado a la lectura, la escritura y las matemáticas.

Línea de acción 90. Asesoría al personal docente en el diseño e implementación de estrategias didácticas para los alumnos con aptitudes sobresalientes.

Línea de acción 91. Dotar de materiales didácticos específicos para la realización de talleres de enriquecimiento escolar para favorecer el desarrollo de habilidades de los alumnos con aptitudes sobresalientes.

Línea de acción 92. Conformación y seguimiento de redes de padres de alumnos con discapacidad y de alumnos con aptitudes sobresalientes, ambos de manera extracurricular.

Línea de acción 93. Establecer convenios de colaboración con instituciones gubernamentales y privadas para fortalecer el enriquecimiento extracurricular de los alumnos con aptitudes sobresalientes a través del desarrollo de diversos talleres.

Indicadores 1.5.1.1.

51. Días asistidos contra días programados.
52. Planteles certificados en la Norma 0435 de la Ley de Prestación de Servicios, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil, por parte de Educación Inicial en los CENDI's del Estado.
53. Indicadores de Desempeño: Indicadores de Calidad y Aprendizajes respectivos a los niveles educativos.
54. Número de alumnos con discapacidad y con problemas para el aprendizaje favorecidos.
55. Número de alumnos con aptitudes sobresalientes.

Meta 1.5.1.1.

51. 100% de asistencia de docentes.
52. Certificar al menos el 80% del personal por plantel de Educación Inicial con la Norma 0435.
53. Cumplimiento de las Metas de Logro en los Indicadores de Calidad y Aprendizajes de conformidad a las Metas proyectadas en la Matriz de Indicadores de Desempeño.
54. Atender al 100% de los estudiantes identificados con discapacidad y con problemas para el aprendizaje en USAER (4,331 estudiantes detectados).
55. Atender al 100% de los estudiantes identificados con aptitudes sobresalientes (288 estudiantes detectados).

Objetivo sectorial 1.5.2. Revisar de manera permanente el Logro de los Aprendizajes de los alumnos, priorizando la atención a la lectura, escritura y matemáticas, para identificar los retos a redimensionar para promover la mejora en el Logro de las Metas Académicas de los estudiantes con el involucramiento de las familias en el desarrollo educativo de sus hijos.

Estrategia 1.5.2.1. Seguimiento y cumplimiento de Planes y Programas de Estudio.

Línea de acción 94. Asegurar la realización de planeación de las secuencias didácticas de los docentes del Estado de Baja California Sur.

Indicadores 1.5.2.1.

56. Docentes que presentan Planeación Académica Escolar contra el total de docentes en Educación Básica.

Meta 1.5.2.1.

56. Cumplimiento del 100% de los docentes con su Planeación Académica Escolar (1,131 docentes en Educación Básica en 2016).

Estrategia 1.5.2.2. Cumplimiento del Calendario Escolar.

Línea de acción 95. Fomentar el cumplimiento de la asistencia de los profesores programadas en Calendario Escolar.

Indicadores 1.5.2.2.

57. Días asistidos contra días programados.

Metas 1.5.2.2.

57. 100% de asistencia de docentes.

Objetivo sectorial 1.5.3. Fortalecimiento en el desarrollo de Aprendizajes en los estudiantes del nivel Medio Superior y Superior de Baja California Sur.

Estrategia 1.5.3.1. Fortalecimiento del trabajo de academias en las Instituciones de Educación Media Superior y Superior.

Línea de acción 96. Mejoramiento de los ambientes de Aprendizajes en las Instituciones de Educación Media Superior y Superior.

Línea de acción 97. Establecimiento de un Sistema Estatal de Capacitación Docente.

Línea de acción 98. Fomento e impulso del Emprendimiento hacia los jóvenes del nivel Medio Superior y Superior favoreciendo la formación de una cultura emprendedora.

Línea de acción 99. Promoción y desarrollo de ferias y eventos del nivel de Media Superior y Superior.

Línea de acción 100. Creación de un Sistema Estatal de Información y Supervisión del Desempeño en el Logro Académico en Media Superior y Superior.

Línea de acción 101. Fortalecimiento en los esfuerzos enfocados al mejoramiento en el desempeño docente en Media Superior y Superior.

Línea de acción 102. Promoción y fomento de acciones concurrentes para el desarrollo de habilidades, capacidades y formación mediante actividades de extensión y vinculación con el aparato productivo en Media Superior y Superior.

Indicadores 1.5.3.1.

58. Indicadores de Desempeño: Indicadores de Calidad, Aprendizaje y Pertinencia comprendidos en la Matriz de Indicadores de Desempeño.

Meta 1.5.3.1.

58. Cumplimiento de las Metas de Logro en los Indicadores de Calidad, Aprendizajes y Pertinencia de conformidad a las Metas proyectadas en la Matriz de Indicadores de Desempeño.

1.6. El Modelo de Infraestructura Educativa Estatal.

Objetivo sectorial 1.6.1. Mejoramiento de Planteles Educativos.

Estrategia 1.6.1.1. Cumplir con las necesidades mínimas y las rehabilitaciones necesarias para que los planteles educativos sean un lugar digno para el desarrollo del ambiente escolar y así apoyar al aprendizaje de los alumnos.

Línea de acción 103. Realizar visitas de inspección para llevar a cabo una evaluación en los planteles para detectar su condición actual y poder atender las necesidades prioritarias mediante los recursos del Programa Escuelas al CIEN.

Línea de acción 104. Se llevará a cabo la planeación, contratación, construcción, equipamiento, mantenimiento, rehabilitación y supervisión de manera eficiente y en los tiempos establecidos.

Indicadores 1.6.1.1.

59. Atención de planteles de los diferentes niveles educativos realizados contra los programados.

Meta 1.6.1.1.

59. Atender 489 planteles de los diferentes niveles educativos con una inversión de $762,267,098.00 para su rehabilitación con el Programa Escuelas al CIEN, en el periodo de 2015 a 2018.

Objetivo sectorial 1.6.2. Integración de Espacios Culturales para Comunidades Rurales y Suburbanas, mediante Aulas de Usos Múltiples.

Estrategia 1.6.2.1. Dar el servicio de clases de arte, música, etc., en comunidades donde antes no lo había dentro de la geografía del Estado de Baja California Sur.

Línea de acción 105. Realizar levantamientos para el diagnóstico de los planteles educativos para verificar si cuentan con un Espacio de Usos Múltiples para impartir las asignaturas culturales.

Línea de acción 106. Se propondrá un modelo especial de Aula de Usos Múltiples, para dar el servicio de Espacio Cultural en las comunidades que lo requieran, tomando en cuenta las necesidades por cada región.

Indicadores 1.6.2.1.

60. Atención de planteles educativos con el apoyo de Aulas Móviles.

Metas 1.6.2.1.

60. Lograr cubrir los estándares establecidos para la operación de las Aulas Móviles en un 100% (con 41 aulas móviles).

Objetivo sectorial 1.6.3. Desarrollar un nuevo modelo de aula, con la incorporación de Sistemas de Optimización de Energía y Nuevas Tecnologías.

Estrategia 1.6.3.1. Consideración de un programa piloto, en el que se implementen las nuevas tecnologías en la construcción, para conocer la factibilidad y el valor costo beneficio que pudiera resultar para los planteles.

Línea de acción 107. Modernización de la infraestructura física educativa actual, siguiendo los parámetros para cumplir con la sustentabilidad de los planteles.

Línea de acción 108. Presupuestar y programar la construcción de aulas que incluyan este tipo de Sistema para la Optimización de la Energía.

Indicadores 1.6.3.1.

61. Estudiantes beneficiados de Educación Básica Pública por el mejoramiento de las condiciones de infraestructura.
62. Indicadores de Resultados Educativos: Oferta de Espacios Educativos.

Meta 1.6.3.1.

61. Impacto de mejoramiento de condiciones de infraestructura en 131,190 estudiantes de Educación Básica.
62. Cumplimiento de las Metas de Logro en los Indicadores de Oferta de Espacios Educativos de conformidad a las Metas proyectadas en la Matriz de Indicadores de Resultados Educativos.

Eje 2. Fortalecimiento académico del Profesorado Sudcaliforniano.

2.1. Formación y Desarrollo Profesional Docente.

Objetivo sectorial 2.1.1. Establecer a la formación inicial docente y su desarrollo continuo como elementos centrales para la mejora de los sistemas educativos clave en la transformación educativa favoreciendo la renovación de los modelos de enseñanza y la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Estrategia 2.1.1.1. Fortalecimiento de la organización del trabajo académico para el mejoramiento del Logro Académico.

Línea de acción 109. Fortalecimiento en el seguimiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de las reuniones de Consejos Técnicos Escolares.

Línea de acción 110. Establecer mecanismos de acompañamiento a Supervisores y Auxiliares Técnicos Pedagógicos (ATP's) para contar con los instrumentos necesarios para apoyar la práctica docente.

Línea de acción 111. Desarrollo de foros y encuentros académicos para el intercambio de experiencias.

Línea de acción 112. Garantizar que los resultados de la evaluación de los docentes sean útiles para el seguimiento de sus logros y se puedan obtener parámetros oportunos para la medición del desempeño y su seguimiento.

Línea de acción 113. Lograr que los directores lleven de manera sistemática un portafolio pedagógico de cada uno de sus maestros donde se registre el desarrollo de la práctica docente.

Línea de acción 114. Seguimiento a los resultados del Servicio a la Asistencia Técnica a la Escuela (SATE) en colaboración con el INEE para tener una visión clara sobre acompañamiento de los docentes y su impacto en el contexto escolar.

Línea de acción 115. Propiciar el trabajo colaborativo entre cuerpos académicos y redes de investigación nacionales e internacionales.

Indicadores 2.1.1.1.

63. Número de reuniones de Consejos Técnicos Escolares realizados contra los programados.
64. Indicadores de Desempeño: Indicadores de Calidad y Aprendizaje enfocados a la Capacitación Docente.

Metas 2.1.1.1.

63. Realización de 8 Consejos Técnicos Escolares al año.
64. Cumplimiento de las Metas de Logro en los Indicadores de Calidad y Aprendizaje enfocados a la Capacitación Docente de conformidad a las Metas proyectadas en la Matriz de Indicadores de Desempeño.

Estrategia 2.1.1.2. Fortalecimiento de la capacitación y actualización de docentes.

Línea de acción 116. Fortalecer la capacitación y la educación continua como medio de actualización profesional de los docentes en la Educación Básica.

Línea de acción 117. Creación de un centro interdisciplinario en nivel Superior para la vinculación de aspectos disciplinares de la Educación Superior con el seguimiento psicopedagógico para la actualización, formación y superación profesional de los docentes del Estado.

Línea de acción 118. Establecimiento de diagnósticos contextuales del ámbito docente para orientar las prioridades de capacitación en áreas de oportunidad en donde la generación de beneficios sea mayor.

Línea de acción 119. Fomentar la auto-capacitación en línea de los docentes del Estado.

Línea de acción 120. Enfatizar sobre la formación humanista impartida por los docentes en las instituciones de educación en todos sus niveles.

Indicadores 2.1.1.2.

65. Indicadores de Desempeño: Indicadores de Calidad y Aprendizaje enfocados a la Capacitación Docente.

Metas 2.1.1.2.

65. Cumplimiento de las Metas de Logro en los Indicadores de Calidad y Aprendizaje enfocados a la Capacitación Docente de conformidad a las Metas proyectadas en la Matriz de Indicadores de Desempeño.

Objetivo sectorial 2.1.2. Garantizar una adecuada articulación de las necesidades de capacitación y actualización docentes con los Programas de Formación Continua y estrategias locales y nacionales impulsadas a través de Educación Básica que generen fortalezas para la Inclusión y Calidad con Equidad en los procesos de Enseñanza-Aprendizaje efectivos.

Estrategia 2.1.2.1. Asegurar una mayor incidencia de capacitación en la comunidad educativa de Educación Básica considerando círculos de estudio, encuentros entre pares, posgrados, diplomados, seminarios, talleres y cursos presenciales o en línea para la formación docente.

Línea de acción 121. Orientar a los docentes con resultados desfavorables en la evaluación del desempeño.

Línea de acción 122. Capacitar a los docentes que participarán en la evaluación del desempeño a través del Programa para el Desarrollo Profesional Docente.

Línea de acción 123. Capacitar, orientar y dar seguimiento de tutoría en el proceso de inducción a docentes de nuevo ingreso y promoción en la función, a través del Programa para el Desarrollo Profesional Docente.

Línea de acción 124. Consolidar los servicios de actualización de supervisores para el fortalecimiento de una supervisión efectiva.

Línea de acción 125. Ofrecer herramientas conceptuales y metodológicas para la enseñanza de la lectura y escritura en el Primaria y Secundaria.

Línea de acción 126. Actualizar en estrategias metodológicas de matemáticas con enfoque constructivista en Preescolar, Primaria y Secundaria.

Línea de acción 127. Fortalecer la oferta formativa de español y matemáticas en Secundaria.

Línea de acción 128. Capacitar a docentes de educación física en Programas de Activación Física.

Indicadores 2.1.2.1.

66. Indicadores de Desempeño: Indicadores de Calidad y Aprendizaje enfocados a la Capacitación Docente.

Metas 2.1.2.1.

66. Cumplimiento de las Metas de Logro en los Indicadores de Calidad y Aprendizaje enfocados a la Capacitación Docente de conformidad a las Metas proyectadas en la Matriz de Indicadores de Desempeño.

2.2. Profesionalización, investigación y actualización continua.

Objetivo sectorial 2.2.1. Promover la investigación y formación continua entre los profesores y profesionistas en el Estado.

Estrategia 2.2.1.1. Promover el desarrollo de educación a distancia y al establecimiento de esquemas flexibles y la educación continua en Baja California Sur.

Línea de acción 129. Favorecer el desarrollo de esquemas flexibles y mixtos en la Educación Superior para mejorar la aplicación de los Aprendizajes en las IES.

Línea de acción 130. Establecer un Centro de Investigación Educativa para dar seguimiento a las problemáticas derivadas de los procesos educativos.

Línea de acción 131. Contar con curriculum's actualizados de profesores para detectar seguimiento en su formación y detección de áreas de oportunidad formativas.

Línea de acción 132. Asegurar que el SATE diseñe las estrategias y herramientas y que estas sean programadas por las instituciones educativas respectivas.

Línea de acción 133. Promover el intercambio académico y la movilidad nacional e internacional de estudiantes y docentes mediante estancias científicas y tecnológicas en Instituciones de Educación Superior.

Línea de acción 134. Promover la formación profesional de los docentes de Educación Superior mediante estudios de especialidad, maestría y doctorado, así como la investigación científica y tecnológica.

Indicadores 2.2.1.1.

67. Indicadores de Desempeño: Indicadores de Calidad y Aprendizaje, Pertinencia y Posgrado.

Meta 2.2.1.1.

67. Cumplimiento de las Metas de Logro en los Indicadores de Calidad, Aprendizaje, Pertinencia y Posgrado enfocados a la capacitación docente, Vinculación y educación continua de conformidad a las Metas proyectadas en la Matriz de Indicadores de Desempeño.

Eje 3. La transformación de la gestión administrativa en el Sistema Educativo Estatal.

3.1. El Currículo de Educación Básica y los Planes y Programas de Estudio en Media Superior y Superior.

Objetivo sectorial 3.1.1. Aseguramiento de que el conjunto de orientaciones, definiciones y criterios que sustentan los Planes de Estudio, Programas, Metodologías y Procesos que contribuyen a la formación ya la construcción de la identidad de los estudiantes Educación Básica, oriente de manera efectiva la enseñanza-aprendizaje en el Estado.

Estrategia 3.1.1.1. Mediante el Currículo favorecer una efectiva articulación entre los grados de los niveles educativos, así como entre ellos.

Línea de acción 135. Revisar y actualizar los contenidos instrumentales y transversales en apego a su diseño en cuanto a sus campos de formación y organización entre niveles educativos.

Línea de acción 136. Favorecer la enseñanza del idioma inglés con apego a su funcionalidad y práctica social.

Línea de acción 137. Revisar y actualizar los contenidos instrumentales y transversales.

Línea de acción 138. El desarrollo de la Tutoría como un proceso y no como una asignatura.

Línea de acción 139. Favorecer la retroalimentación para determinar los perfiles de ingreso en los niveles educativos.

Línea de acción 140. Difundir mediante estrategias el sentido y orientación del Currículo a fin de que la sociedad lo comprenda y apoye.

Línea de acción 141. Asegurar la formación complementaria al Currículo y/o Planes y Programas de Estudio acorde a las necesidades del sector productivo en Educación Media Superior.

Línea de acción 142. Garantizar Mayor vinculación entre el nivel Medio Superior con las Instituciones de Educación Superior del Estado para trabajar conjuntamente atendiendo los perfiles de la Educación Superior acorde al desarrollo del Estado y su vocación productiva.

Línea de acción 143. Promover la acreditación de los Planes de Estudio que se ofertan en todo el Estado a nivel Superior para lograr el aseguramiento de la Calidad.

Indicadores 3.1.1.1.

68. Número de sesiones realizadas para la revisión y seguimiento del desempeño de la Oferta Educativa contra las programadas en Media Superior.
69. Número de materiales y libros de texto gratuitos en Educación Básica entregados contra los programados.
70. Número de materiales y libros de texto gratuitos en Telebachillerato Comunitario entregados contra los programados.
71. Número de actualizaciones de Programas y Planes de Estudio en las Instituciones de Educación Superior.
72. Indicadores de Desempeño: Acreditación y Certificación de Programas de Estudio de Calidad.
73. Número de Foros de Análisis sobre Actualización Curricular en Educación Básica realizados al año.

Metas 3.1.1.1.

68. 4 Sesiones realizadas para la revisión y seguimiento de la Oferta Educativa a través de la CEPPEMS.
69. Garantizar que los materiales didácticos para Educación Básica se entreguen año con año cubriendo con la totalidad de las necesidades establecidas en su demanda (demanda en el ciclo 2015-2016 de 1,022,925 materiales didácticos).
70. Garantizar que los materiales didácticos para Telebachillerato Comunitario se entreguen año con año cubran con la totalidad de las necesidades establecidas en su demanda (demanda en el ciclo 2015-2016 de 3,843 materiales didácticos).
71. Revisión y actualización de 3 Programas y Planes de Estudios por Institución de Educación Superior.
72. Cumplimiento de las Metas de Logro en los Indicadores de Calidad, Pertinencia y Posgrado enfocados a la Acreditación y Certificación de Calidad de Planes y Programas de Estudio, en conformidad a las Metas proyectadas en la Matriz de Indicadores de Desempeño.
73. Realización de un Foro de Actualización Curricular en Educación Básica.

3.2. Diversificación y Mejora de Oferta Educativa con Pertinencia.

Objetivo sectorial 3.2.1. Aseguramiento del nivel de competencia de la Oferta Educativa en el nivel de Media Superior para el Logro de Pertinencia de la misma.

Estrategia 3.2.1.1. Revisión de la Oferta Educativa entre las Instituciones del nivel Medio Superior con apego a la vocación productiva de las regiones en el Estado de Baja California Sur.

Línea de acción 144. Revisar y actualizar la Oferta Educativa del nivel de educación de Media Superior en el Estado de Baja California Sur.

Indicadores 3.2.1.1.

74. Número de sesiones realizadas para la revisión y seguimiento del desempeño de la Oferta Educativa contra las programadas.

Metas 3.2.1.1.

74. 2 Sesiones realizadas para la revisión y seguimiento de la Oferta Educativa a través de la CEPPEMS.

Estrategia 3.2.1.2. Favorecer una correcta diversificación y mejora de Oferta Educativa con pertinencia de la Educación Superior en Baja California Sur.

Línea de acción 145. Revisar la normatividad para adaptarla a las necesidades que se presenten en los nuevos modelos no presenciales.

Línea de acción 146. Fortalecer los Comités de Vinculación a nivel estatal y local con las organizaciones y las demandas sociales.

Línea de acción 147. Vincular la Oferta Educativa de la Educación Superior y la Demanda Laboral de los sectores social y productivo.

Línea de acción 148. Revisar periódicamente las vocaciones productivas con respecto a la Oferta Educativa de Educación Superior para actualizar la Currícula de los Programas Educativos.

Línea de acción 149. Regular la Oferta Educativa e impulsar la creación de nuevas carreras con visión de futuro.

Línea de acción 150. Actualización pedagógica.

Línea de acción 151. Desarrollar una agenda de colaboración interinstitucional.

Línea de acción 152. Promover la investigación y la innovación en los Programas de Estudio de las IES.

Línea de acción 153. Promover la investigación educativa aplicada con la finalidad de detectar fortalezas, debilidades y oportunidades.

Indicadores 3.2.1.2.

75. Desarrollo del tema de Pertinencia en la COEPES conforme a las sesiones programadas para su atención.
76. Periodos de capacitación docente realizadas contra las programadas.
77. Promover la producción de investigación y de innovación como parte de los requisitos de titulación realizados contra los programados.

78. Indicadores de Desempeño: Indicadores de Pertinencia y Aprendizajes.

Metas 3.2.1.2.

75. Abordar y dar seguimientos de los acuerdos relacionados con Pertinencia de la Educación Superior a través de la COEPES en sus 4 sesiones al año.
76. Desarrollar 2 sesiones al año de los Comités y/o Consejos de Vinculación de las Instituciones de Educación Superior en el Estado.
77. Desarrollo de 2 períodos al año de capacitación docente para la actualización pedagógica.
78. Cumplimiento de las Metas de Logro en los Indicadores de Pertinencia y Aprendizajes enfocados a la Investigación y Oferta Académica, en conformidad a las Metas proyectadas en la Matriz de Indicadores de Desempeño.

3.3. Coordinación Interinstitucional.

Objetivo sectorial 3.3.1. Vinculación entre el Sector Educativo y el Sector Empresarial.

Estrategia 3.3.1.1. Eficientar la vinculación a través de los Comités de Vinculación y favorecer la vinculación entre las Instituciones de Media Superior y con las Instituciones Educación Superior y de Educación Secundaria.

Línea de acción 154. Fortalecimiento de los Comités y/o Consejos de Vinculación Empresarial.

Línea de acción 155. Supervisión y seguimiento de los compromisos adquiridos y derivados de los Comités y/o Consejos de Vinculación.

Línea de acción 156. Implementación de un Sistema de Formación Dual.

Indicadores 3.3.1.1.

79. Número de reuniones de vinculación inter-institucionales con empresarios y/o cámaras y asociaciones empresariales contra las programadas.
80. Número de reuniones de vinculación inter-institucionales con el nivel de Educación Media Superior y con las Instituciones de Educación Superior para análisis de Logro de Cobertura, contra las programadas.

Metas 3.3.1.1

79. Realización de 6 reuniones al año.
80. Realización de 4 reuniones al año.

Objetivo sectorial 3.3.2. Desarrollar esfuerzos coordinados y de colaboración institucional para la ejecución de Programas y Actividades para la atención de problemas en los jóvenes que provocan el Abandono Escolar.

Estrategia 3.3.2.1. Fortalecer los Programas de No Abandono Escolar en el nivel Media Superior en Baja California Sur.

Línea de acción 157. Fortalecimiento de los Programas de Acompañamiento a los Jóvenes y Tutorías en el nivel Medio Superior.

Línea de acción 158. Fortalecimiento de la participación de los padres de familia en el desarrollo académico institucional de sus hijos en Media Superior.

Línea de acción 159. Fortalecimiento de los Programas de Becas.

Línea de acción 160. Integración en sentido transversal de esfuerzos de atención para la problemática de los jóvenes en donde concurran, instituciones educativas, organismos y padres de familia.

Indicadores 3.3.2.1.

81. Número de actividades realizadas enfocadas a la prevención del Abandono Escolar contra las programadas.
82. Indicadores de Resultados Educativos. Abandono Escolar y Becas Escolares.

Metas 3.3.2.1.

81. 4 actividades de prevención del Abandono Escolar al año.
82. Cumplimiento de las Metas de Logro en los Indicadores de Abandono Escolar y Becas Educativas en conformidad a las Metas proyectadas en la Matriz de Indicadores de Resultados Educativos.

Objetivo sectorial 3.3.3. Impulsar el desarrollo de la ciencia y tecnología.

Estrategia 3.3.3.1. Fortalecer la vinculación entre los niveles de Licenciatura y de Posgrado en Educación Superior para favorecer una mejor información interinstitucional para el Logro Académico y con el desarrollo en ciencia y tecnología en el Estado de Baja California Sur.

Línea de acción 161. Integración de las Instituciones de Educación Media Superior con las IES para la promoción de la ciencia y tecnología en los niveles de Licenciatura en Educación Superior y de Posgrado en el Estado.

Línea de acción 162. Asegurar la participación de las Instituciones de Educación Superior a los Programas destinados al mejoramiento de la Calidad e incremento de la Cobertura.

Indicadores 3.3.3.1.

83. Número de reuniones de vinculación inter-institucionales del nivel de Educación Media Superior con las Instituciones de Educación Superior para el análisis de Logro de Académico vinculado al desarrollo de la ciencia y tecnología, contra las programadas.
84. Indicadores de Desempeño: Pertinencia Educativa.

Metas 3.3.3.1.

83. Realización de 6 reuniones al año.
84. Cumplimiento de las Metas de Logro en los Indicadores de Pertinencia Educativa en conformidad a las Metas proyectadas en la Matriz de Indicadores de Desempeño.

Objetivo sectorial 3.3.4. Consolidar la vinculación con los sectores público, social y privado en Baja California Sur.

Estrategia 3.3.4.1. Favorecer la inserción de los egresados del nivel Superior en el mercado laboral en Baja California Sur.

Línea de acción 163. Fortalecer el desarrollo de los Consejos y/o Comités de Vinculación de las Instituciones de Educación Superior con el aparato productivo.

Línea de acción 164. Promover y alcanzar Metas de Absorción Laboral que permitan un estrecho vínculo entre el nivel Superior con el aparato productivo.

Línea de acción 165. Promover la Implementación de un Sistema de Formación Dual en el nivel Superior.

Línea de acción 166. Establecimiento de un Sistema Estatal de Capacitación Docente orientado a desarrollar habilidades específicas para el desarrollo con el aparato productivo privilegiando las vocaciones productivas de la región.

Línea de acción 167. Promoción y fomento de acciones concurrentes para el desarrollo de habilidades, capacidades y formación mediante actividades de extensión y vinculación con el aparato productivo.

Indicadores 3.3.4.1.

85. Indicadores de Resultados Educativos: Absorción Laboral y Eficiencia Terminal en Educación Superior.
86. Indicadores de Desempeño: Convenios con el Sector Productivo y Oferta Educativa Dual.

Metas 3.3.4.1.

85. Cumplimiento de las Metas de Logro en los Indicadores de Absorción Laboral y Eficiencia Terminal en conformidad a las Metas proyectadas en la Matriz de Indicadores de Resultados Educativos.
86. Cumplimiento de las Metas de Logro en los Indicadores de Pertinencia con relación a la vinculación con el sector productivo y Oferta Educativa Dual en conformidad a las Metas proyectadas en la Matriz de Indicadores de Desempeño.

3.4. Becas y Financiamiento Educativo.

Objetivo sectorial 3.4.1. Otorgar Becas y/o Créditos Educativos a los estudiantes sudcalifornianos para elevar su desarrollo y desempeño académico enfocado al Logro de su Profesionalización.

Estrategia 3.4.1.1. El otorgamiento de Beca y/o Crédito Educativo deberá ser orientado de manera equitativa, transparente y sensible a las necesidades de los estudiantes.

Línea de acción 168. Proyecto de Crédito Educativo y/o Becas Educativas.

Indicadores 3.4.1.1.

87. Crecimiento en el Porcentaje de población atendidos por el Programa de Becas del Patronato del Estudiante Sudcaliforniano derivado del otorgamiento de recursos destinados para este propósito.

Metas 3.4.1.1.

87. Lograr un crecimiento del 30% en el otorgamiento de recursos a los estudiantes atendidos por el esquema de "Estímulos al Buen Desempeño Académico" al 2021 en conformidad con la Meta Anual establecida en la Matriz de Indicadores Programáticos.

Estrategia 3.4.1.2. Potenciar la vinculación con las diferentes instituciones educativas y con los sectores productivos para la concurrencia de esfuerzos.

Línea de acción 169. Establecer acuerdos de colaboración con las diferentes instituciones educativas y con los sectores productivos a fin de favorecer una mayor participación en el fomento de este apoyo a los estudiantes sudcalifornianos.

Indicadores 3.4.1.2.

88. Crecimiento en el Porcentaje de población atendidos por el Programa de Becas del Patronato del Estudiante Sudcaliforniano derivado del otorgamiento de recursos destinados para este propósito.

Metas 3.4.1.2.

88. Lograr un crecimiento del 30% en el otorgamiento de recursos a los estudiantes atendidos por el esquema de "Becas Estatales" al 2021 en conformidad con la Meta Anual establecida en la Matriz de Indicadores Programáticos.

3.5. Tecnologías Aplicadas a la Educación.

Objetivo sectorial 3.5.1. Lograr un impulso efectivo de la cultura científica, tecnológica, humanista e innovadora entre los estudiantes y docentes, atendiendo a la educación en el contexto actual, para la mejora de los Aprendizajes.

Estrategia 3.5.1.1.a. Vincular la educación con los sectores productivos para la preparación de personas comprometidas con la investigación, con el uso de las tecnologías en el impulso al desarrollo, la competitividad y la innovación, con políticas que respondan a las demandas de la sociedad actual.

Estrategia 3.5.1.1.b. Crear los Ambientes de Aprendizajes que promuevan el uso eficiente de las tecnologías para mejorar la atención educativa a los alumnos de los diferentes niveles educativos.

Estrategia 3.5.1.1.c. Implementar sistemas que permitan administrar los recursos humanos y la digitalización de los procesos educativos para reducir la carga administrativa en las Escuelas con la finalidad de centrar el quehacer educativo en la mejora de los Aprendizajes de los alumnos.

Línea de acción 170. Fomentar una educación que promueva la investigación científica y el uso educativo de las tecnologías.

Línea de acción 171. Diseñar un sistema que permita administrar de manera eficaz y eficiente los recursos humanos en las Escuelas.

Línea de acción 172. Procesar en el Sistema de Información Escolar (SIE) la información de forma digitalizada para reducir la carga administrativa.

Indicadores 3.5.1.1.

89. Indicador de Cobertura (número de Escuelas con procesos de digitalización aplicados en sus procesos de certificación escolar contra las Escuelas existentes).
90. Porcentaje de Escuelas que utilizan el SIE.
91. Indicadores de Desempeño: Indicadores de Desarrollo de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC'S) para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes en los niveles educativos y Capacitación para el Trabajo.
92. Indicadores de Desempeño: Formación de Docentes en el Uso de las TIC's como herramienta formativa.

Metas 3.5.1.1.

89. Cumplimiento de la Cobertura digital en los procesos de certificación del 100% en Educación Básica y Normal en el Estado de Baja California Sur en las 887 Escuelas atendidas.

90. Lograr el mantenimiento óptimo de la atención en el número de 887 Escuelas que utilizan el SIE.
91. Cumplimiento de las Metas de Logro en los Indicadores de Uso y Aprovechamiento de las TIC's en conformidad a las Metas proyectadas en la Matriz de Indicadores de Desempeño.
92. Cumplimiento de las Metas de Logro en los Indicadores de Aprendizajes y Uso y Aprovechamiento de las TIC's en conformidad a las Metas proyectadas en la Matriz de Indicadores de Desempeño.

Objetivo sectorial 3.5.2. Garantizar la digitalización de los procesos de certificación en Educación Media Superior, en el Estado de Baja California Sur.

Estrategia 3.5.2.1. Digitalización de los procesos de certificación escolar en el nivel de Educación de Media Superior.

Línea de acción 173. Atender los procesos de certificación educativa en nivel Medio Superior con Cobertura estatal.

Indicadores 3.5.2.1.

93. Indicador de Cobertura (número de Escuelas con procesos de digitalización aplicados en sus procesos de certificación escolar contra las Escuelas existentes).

Metas 3.5.2.1.

93. Cumplimiento de la Cobertura digital en los procesos de certificación del 100% en Educación Media Superior en el Estado de Baja California Sur.

3.6. Autonomía de Gestión.

Objetivo sectorial 3.6.1. Fortalecer la Autonomía de Gestión de las Escuelas a partir de la identificación de las necesidades y prioridades educativas en los propios Centros Escolares, traduciéndose en acciones efectivas para alcanzar los fines específicos y con ello el Logro de la Mejora Educativa.

Estrategia 3.6.1.1. Promover una mejora sustantiva en las condiciones del servicio educativo en Educación Básica.

Línea de acción 174. Acondicionamiento de espacios escolares, adquisición de materiales educativos, equipamiento tecnológico y operar comedores en Escuelas del Programa de Escuelas de Tiempo Completo (PETC) para brindar la atención óptima y el servicio de alimentación.

Línea de acción 175. Aplicar en los espacios construidos y/o rehabilitados el total de recursos asignados en la construcción de comedores en Centros Escolares situados en zonas de bajo desarrollo y que presenten bajo rendimiento escolar en Primaria.

Línea de acción 176. Adquisición de materiales y equipo tecnológico específico para la intervención pedagógica de los alumnos atendidos por los servicios de Educación Especial.

Línea de acción 177. Realizar la localización y distribución de los espacios deportivos que operen como Centros de Desarrollo y Atención de Talentos Deportivos y de Alto Rendimiento, en los Municipios y el Estado.

Línea de acción 178. Crear sinergia entre los diversos actores de la comunidad escolar, en torno a los procesos de mejora y gestión escolar, con la constitución y funcionamiento óptimo de los Consejos Escolares de Participación Social.

Línea de acción 179. Promover y fortalecer el trabajo colegiado en todos los niveles educativos.

Línea de acción 180. Brindar de mayores apoyos directos a las Escuelas tales como asistencia pedagógica, psicológica y de trabajo social para atender situaciones cotidianas que impactan el trabajo del aula y la armonía escolar.

Línea de acción 181. Contar con un Sistema de Información en el que se reporte ya actualice la situación de infraestructura escolar y apoye el seguimiento de sus necesidades materiales.

Indicadores 3.6.1.1.

94. Número de Aulas Móviles que atienden y apoyan la demanda educativa.
95. Número de planteles educativos que mejoraron sus condiciones de mobiliario en Educación Preescolar, Primaria y Secundaria contra el total de éstas.
96. Número de planteles educativos que mejoraron sus condiciones físicas y de equipamiento en Educación Preescolar y Primaria contra el total de éstas.
97. Número de planteles educativos que mejoraron sus condiciones físicas y de equipamiento en Educación Secundaria contra el total de éstas.
98. Numero de reuniones realizadas para la articulación entre niveles y modalidades contra las programadas.
99. Número de reuniones para el fomento de actividades académicas extraescolares vinculadas con la dinámica de la comunidad.

Metas 3.6.1.1.

94. 41 Aulas Móviles.
95. 22 Planteles de Preescolar Público beneficiados.
96. 88 Planteles de Primarias Públicas beneficiadas.

97. 31 Planteles de Secundarias Públicas beneficiadas.
98. Realización de 5 reuniones al año para la articulación entre niveles y modalidades a través del trabajo colegiado.
99. Realización de 3 actividades al año para fomentar las actividades académicas extraescolares vinculadas con la dinámica de la comunidad.

Estrategia 3.6.1.2. Modernizar y fortalecer la gestión institucional con transparencia y rendición de cuentas con el fin de que contribuyan al desarrollo de los niveles educativos en Baja California Sur.

Línea de acción 182. Fortalecer la transparencia y rendición de cuentas en las instituciones de Educación Media Superior.

Línea de acción 183. Asegurar que los supervisores tomen en cuenta la planeación de las Escuelas y recuperar las Metas de las rutas de mejora en Educación Básica.

Línea de acción 184. Diseñar los mecanismos evaluación del desempeño en el trabajo de los supervisores privilegiando la atención de prioridades y la definición te rutas críticas en Educación Básica.

Línea de acción 185. En Educación Media Superior y en Educación Superior, trabajar coordinadamente con los niveles precedentes para el mejoramiento de la Calidad de los estudios de los estudiantes que egresan.

Indicadores 3.6.1.2.

100. Realización de informe de rendición de cuentas al año por parte de las Supervisiones de Educación Básica, Subsistemas de Media Superior y de Educación Superior y que por normativa así deban cumplir con ello, para dar cuenta de los resultados de su trabajo planificado.

Metas 3.6.1.2.

100. Un informe de rendición de cuentas al año.

Eje 4. Los temas de relevancia social en el Currículo Educativo.

4.1. La Participación Social en la Educación.

Objetivo sectorial 4.1.1. Promover una mayor participación de las familias que integran a los estudiantes de las Escuelas, así como de la comunidad educativa en actividades tendientes a fortalecer y elevar la Calidad y la Equidad en los niveles educativos en el marco nacional, estatal, municipal y escolar.

Estrategia 4.1.1.1. Promover la formación integral de los estudiantes, incluyendo el fomento de las actividades culturales, cívicas y deportivas, así como de extensión.

Línea de acción 186. Fortalecer la educación integral con valores de los estudiantes favoreciendo una educación para la vida.

Línea de acción 187. Fortalecimiento del desarrollo de actividades deportivas y culturales en los niveles educativos.

Línea de acción 188. Supervisión y seguimiento de los sus compromisos adquiridos derivados de las reuniones para la promoción de actividades culturales, cívicas y deportivas y de extensión entre las Instituciones de Educación Superior.

Línea de acción 189. Fortalecer la realización de actividades de extensión desarrolladas por las Instituciones de Educación Superior en el Estado.

Línea de acción 190. Fortalecer el espacio común en Educación Media Superior e Impulsar el espacio común de Educación Superior.

Línea de acción 191. Asegurar el funcionamiento y óptimo desempeño de los Consejos Escolares de Participación Social.

Línea de acción 192. Fortalecer la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos mediante el acercamiento y convivencia estableciendo una adecuada calendarización de reuniones durante el ciclo académico.

Línea de acción 193. Fortalecer el desarrollo durante el ciclo académico de la "Escuela para Padres."

Indicadores 4.1.1.1.

101. Realización de Congreso Estudiantil Universitario convocado por las Instituciones de Educación Superior en el Estado de Baja California Sur.

Metas 4.1.1.1.

101. Realización de un Congreso Estudiantil Universitario al año.

Objetivo sectorial 4.1.2. Promover mejores vínculos de comunicación y colaboración entre los padres de familia, las instancias de participación social y las Escuelas, con la finalidad de contribuir en la mejora de la Calidad Educativa.

Estrategia 4.1.2.1. Seguimiento a través de una plataforma estatal para el acceso y captura de la información, dentro de las fechas establecidas de cada una de las asambleas y sesiones marcadas dentro de la Calendarización del ciclo escolar.

Línea de acción 194. Fortalecer la capacitación para un correcto funcionamiento de los Consejos Escolares de Participación Social.

Línea de acción 195. Asegurar la asesoría, acompañamiento y seguimiento en la constitución y operación de los Consejos Escolares de Participación Social.

Línea de acción 196. Impulsar la resolución de conflictos, convivencia sana y pacífica en los centros escolares con la acción participativa de los Consejos Escolares de Participación Social.

Indicadores 4.1.2.1.

102. Número de reuniones de trabajo de los Consejos Escolares de Participación Social programadas contra las realizadas.
103. Número de registros realizados en línea en la plataforma con relación a los registros realizados por los Consejos de Participación Social.
104. Porcentaje de Consejos Escolares de Participación Social que activan la comunidad escolar en los procesos de mejora y gestión en Educación Especial, Inicial, Primaria y Secundaria.

Metas 4.1.2.1.

102. Realización de 4 reuniones de Consejos Escolares de Participación Social al año.
103. Que el 100% (1,150) de las Escuelas tenga conformado el Consejo Escolar de Participación Social.
104. El 100% de los Consejos Escolares de Participación Social (1,150) involucra la participación activa de la comunidad escolar en los procesos de mejora y gestión escolar.

4.2. La Conciencia Ecológica y Social.

Objetivo sectorial 4.2.1. Promover una formación activa de los estudiantes de todos los niveles educativos en el Estado a través del Currículo enfocada en el análisis del entorno social y ecológico, así como su participación en actividades de fomento a una mayor concientización.

Estrategia 4.2.1.1. Promover la formación integral de los estudiantes a partir del conocimiento e involucramiento en actividades relacionadas con el fomento a la concientización del Patrimonio Cultural, Social y Ecológico del Estado.

Línea de acción 197. Desarrollar los contenidos de la asignatura estatal de manera transversal, vinculados con el contexto local y en todos los niveles de Educación Básica para fortalecer la identidad con un sentido de pertenencia, cuidado, desarrollo, y recuperación de su cultura y sus valores.

Línea de acción 198. Favorecer la realización de actividades relacionadas con la conciencia ecológica en el Estado.

Indicadores 4.2.1.1.

105. Número de actividades relacionadas con la Conciencia Ecológica en el Estado, realizadas contra las programadas.

Metas 4.2.1.1.

105. Realización de 1 actividad de concientización sobre el Patrimonio Social, Cultural y Ecológico durante el año por cada uno de los niveles educativos del Estado.

Matríz de Indicadores de Resultados Educativos
Programa Sectorial de Educación 2015-2021
Indicadores de Resultados Educativos (1/5)

	Nivel Educativo	Indicador de Resultados	Referencia (%)	Meta (%)	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Sexenal	Valor de Metas Anuales	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1	Educación Preescolar.	Atención a la demanda 3 a 5 años.	60.9%	75%	Estudiantes	26,669	32,844	1,235	26,669	27,904	29,139	30,374	31,609	32,844
2	Educación Preescolar.	Atención a la demanda 3 años.	30.1%	40%	Estudiantes	4,335	5,760	285	4,335	4,620	4,905	5,190	5,475	5,760
3	Educación Preescolar.	Atención a la demanda 4 años.	77.4%	85%	Estudiantes	11,369	12,485	223	11,369	11,592	11,815	12,038	12,262	12,485
4	Educación Preescolar.	Atención a la demanda 5 años.	74.5%	85%	Estudiantes	10,954	12,498	309	10,954	11,262	11,571	11,880	12,189	12,498
5	Educación Preescolar.	Cobertura 3 a 5 años.	61%	75%	Estudiantes	26,713	32,844	1,226	26,713	27,939	29,165	30,392	31,618	32,844
6	Educación Primaria.	Abandono.	0.4%	0.1%	Estudiantes	322	81	242	322	274	225	177	129	81
7	Educación Primaria.	Reprobación.	0.4%	0.2%	Estudiantes	322	161	161	322	290	258	225	193	161
8	Educación Primaria.	Eficiencia terminal.	101.4%	102%	Estudiantes	13,162	13,240	78	13,162	13,177	13,193	13,208	13,224	13,240
9	Educación Primaria.	Tasa de terminación.	91%	95%	Estudiantes	13,008	13,580	572	13,008	13,123	13,237	13,352	13,466	13,580
10	Educación Primaria.	Cobertura.	93.1%	97%	Estudiantes	81,471	84,884	3,413	81,471	82,153	82,836	83,519	84,201	84,884
11	Educación Primaria.	Tasa neta de escolarización.	85.9%	90%	Estudiantes	75,170	78,758	3,588	75,170	75,888	76,605	77,323	78,041	78,758
12	Educación Primaria.	Estudiantes de becados sobre el número de matrícula total en educación primaria.	7.8%	10%	Becas	6,373	8,128	8,128	6,373	6,724	7,075	7,426	7,777	8,128
13	Educación Secundaria.	Absorción.	99.3%	100%	Estudiantes	13,129	13,222	93	13,129	13,148	13,166	13,185	13,203	13,222
14	Educación Secundaria.	Abandono.	3.1%	2.5%	Estudiantes	2,496	2,013	483	2,496	2,399	2,302	2,206	2,109	2,013
15	Educación Secundaria.	Reprobación.	3.4%	2.5%	Estudiantes	1,334	981	353	1,334	1,263	1,192	1,122	1,051	981
16	Educación Secundaria.	Eficiencia terminal.	90.6%	95%	Estudiantes	12,811	13,433	622	12,811	12,935	13,060	13,184	13,309	13,433
17	.Educación Secundaria	Tasa de terminación.	87.5%	92%	Estudiantes	12,132	12,756	624	12,132	12,257	12,381	12,506	12,631	12,756
18	Educación Secundaria.	Cobertura.	90.9%	97%	Estudiantes	38,227	40,792	2,565	38,227	38,740	39,253	39,766	40,279	40,792
19	Educación Secundaria.	Tasa neta de escolarización.	78.4%	85%	Estudiantes	32,970	35,746	2,776	32,970	33,525	34,081	34,636	35,191	35,746
20	Educación Secundaria.	Estudiantes de becados sobre el número de matrícula total en educación secundaria.	3.6%	5%	Becas	1,397	1,925	1,925	1,397	1,503	1,608	1,714	1,819	1,925

Matríz de Indicadores de Resultados Educativos
Programa Sectorial de Educación 2015-2021
Indicadores de Resultados Educativos (2/5)

	Nivel Educativo	Indicador de Resultados	Referencia (%)	Meta (%)	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Sexenal	Valor de Metas Anuales	2016	2017	2018	2019	2020	2021
21	Educación Media Superior.	Absorción.	112.1%	115%	Estudiantes	13,505	13,854	349	13,505	13,574	13,644	13,714	13,784	13,854
22	Educación Media Superior.	Abandono.	12.7%	7%	Estudiantes	3,990	2,199	1,791	3,990	3,631	3,273	2,915	2,557	2,199
23	Educación Media Superior.	Reprobación.	15.1%	10%	Estudiantes	4,744	3,142	1,602	4,744	4,422	4,102	3,782	3,462	3,142
24	Educación Media Superior.	Eficiencia terminal.	65.4%	75%	Estudiantes	7,531	8,637	1,106	7,531	7,753	7,974	8,195	8,416	8,637
25	Educación Media Superior.	Tasa de terminación.	56%	62%	Estudiantes	7,646	8,465	819	7,646	7,809	7,973	8,137	8,301	8,465
26	Educación Media Superior.	Cobertura.	81.3%	90%	Estudiantes	33,377	36,949	3,572	33,377	34,093	34,807	35,521	36,235	36,949
27	Educación Media Superior.	Tasa neta de escolarización.	68.3%	75%	Estudiantes	28,040	30,791	2,751	28,040	28,591	29,141	29,691	30,241	30,791
28	Educación Media Superior.	Estudiantes de educación media superior becados sobre el número de matrícula total.	33.3%	35%	Estudiantes	10,910	11,455	11,019	10,910	11,019	11,128	11,237	11,346	11,455
29	Educación Superior.	Absorción.	94.2%	97%	Estudiantes	7,004	7,212	208	7,004	7,044	7,086	7,128	7,170	7,212
30	Educación Superior.	Abandono.	13.7%	10%	Estudiantes	2,991	2,183	808	2,991	2,831	2,669	2,507	2,345	2,183
31	Educación Superior.	Cobertura.	32.6%	40%	Estudiantes	22,404	27,489	5,086	22,404	23,421	24,438	25,455	26,472	27,489
32	Educación Superior.	Eficiencia terminal.	50.1%	70%	Estudiantes	3,209	4,484	1,275	3,209	3,464	3,719	3,974	4,229	4,484
33	Educación Superior.	Absorción en Normales.	6.1%	8%	Estudiantes	454	595	141	454	483	511	539	567	595
34	Educación Superior.	Abandono en Normales.	2%	1%	Estudiantes	45	23	22	45	40	35	31	27	23
35	Educación Superior.	Cobertura en Normales.	2.5%	3%	Estudiantes	1,718	2,199	481	1,718	1,815	1,911	2,007	2,103	2,199
36	Educación Superior.	Cobertura en Posgrado.	5.9%	8%	Estudiantes	822	1,115	293	822	879	938	997	1,056	1,115
37	Educación Superior.	Estudiantes de nivel de Licenciatura en educación superior becados sobre el número de matrícula total.	20.3%	25%	Estudiantes	4,565	5,634	1,069	4,565	4,778	4,992	5,206	5,420	5,634
38	Analfabetismo.	Analfabetismo.	1.6%	1.2%	Estudiantes	1,123	842	281	1,123	1,066	1,010	954	898	842

Matríz de Indicadores de Resultados Educativos
Programa Sectorial de Educación 2015-2021
Indicadores de Resultados Educativos (3/5)

	Nivel Educativo	Indicador de Resultados	Referencia (%)	Meta (%)	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Sexenal	Valor de Metas Anuales	2016	2017	2018	2019	2020	2021
39	Oferta de Espacios Educativos Públicos en Educación Preescolar.	Aulas existentes en Preescolar Público.	792	6%	Aulas	792	840	48	792	804	813	822	831	840
40	Oferta de Espacios Educativos Públicos en Educación Primaria.	Aulas existentes en Primarias Públicas.	2,236	6%	Aulas	2,236	2,370	134	2,236	2,262	2,289	2,316	2,343	2,370
41	Oferta de Espacios Educativos Públicos en Educación Secundaria.	Aulas existentes en Secundarias Generales Públicas.	433	6%	Aulas	433	459	26	433	439	444	449	454	459
42	Oferta de Espacios Educativos Públicos en Educación Secundaria.	Aulas existentes en Secundarias Técnicas Públicas.	314	6%	Aulas	314	333	19	314	317	321	325	329	333
43	Oferta de Espacios Educativos Públicos en Educación Secundaria.	Aulas existentes en Telesecundarias Públicas.	220	6%	Aulas	220	233	13	220	222	224	227	230	233
44	Oferta de Espacios Educativos Públicos en Educación Media Superior.	Aulas existentes en Bachillerato General de Media Superior Público.	388	10%	Aulas	388	427	39	388	395	403	411	419	427
45	Oferta de Espacios Educativos Públicos en Educación Media Superior.	Aulas existentes en Bachillerato Tecnológico de Media Superior Público.	345	10%	Aulas	345	380	35	345	352	359	366	373	380
46	Oferta de Espacios Educativos Públicos en Educación Superior.	Aulas existentes en Educación Superior Público.	447	6%	Aulas	447	474	27	447	454	459	464	469	474
47	Educación Primaria.	Evaluación PLANEA Nivel I en Lenguaje y Comunicación.	44%	30%	Estudiantes (%)	44	30	-2.3	39	39	34.5	34.5	34.5	30
48	Educación Primaria.	Evaluación PLANEA Nivel II en Lenguaje y Comunicación.	32%	30%	Estudiantes (%)	32	30	-0.3	36	36	33	33	33	30
49	Educación Primaria.	Evaluación PLANEA Nivel III en Lenguaje y Comunicación.	18%	33%	Estudiantes (%)	18	33	2.5	20	20	26.5	26.5	26.5	33
50	Educación Primaria.	Evaluación PLANEA Nivel IV en Lenguaje y Comunicación.	6%	7%	Estudiantes (%)	6	7	0.2	6	6	6.5	6.5	6.5	7

Matríz de Indicadores de Resultados Educativos
Programa Sectorial de Educación 2015-2021
Indicadores de Resultados Educativos (4/5)

	Nivel Educativo	Indicador de Resultados	Referencia (%)	Meta (%)	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Sexenal	Valor de Metas Anuales	2016	2017	2018	2019	2020	2021
51	Educación Primaria.	Evaluación PLANEA Nivel I en Matemáticas.	62%	35%	Estudiantes (%)	62	35	-4.5	54	54	44.5	44.5	44.5	35
52	Educación Primaria.	Evaluación PLANEA Nivel II en Matemáticas.	18%	20%	Estudiantes (%)	18	20	0.3	19	19	19.5	19.5	19.5	20
53	Educación Primaria.	Evaluación PLANEA Nivel III en Matemáticas.	13%	32%	Estudiantes (%)	13	32	3.2	17	17	24.5	24.5	24.5	32
54	Educación Primaria.	Evaluación PLANEA Nivel IV en Matemáticas	8%	13%	Estudiantes (%)	8	13	0.8	11	11	12	12	12	13
55	Educación Secundaria.	Evaluación PLANEA Nivel I en Lenguaje y Comunicación.	29%	15%	Estudiantes (%)	29	15	-2.3	22	22	22	18.5	18.5	15
56	Educación Secundaria.	Evaluación PLANEA Nivel II en Lenguaje y Comunicación.	46%	40%	Estudiantes (%)	46	40	-1.0	52	52	52	46	46	40
57	Educación Secundaria.	Evaluación PLANEA Nivel III en Lenguaje y Comunicación.	18%	35%	Estudiantes (%)	18	35	2.8	22	22	22	28.5	28.5	35
58	Educación Secundaria.	Evaluación PLANEA Nivel IV en Lenguaje y Comunicación.	8%	10%	Estudiantes (%)	8	10	0.3	5	5	5	7.5	7.5	10
59	Educación Secundaria.	Evaluación PLANEA Nivel I en Matemáticas.	68%	35%	Estudiantes (%)	68	35	-5.5	49	49	49	42	42	35
60	Educación Secundaria.	Evaluación PLANEA Nivel II en Matemáticas.	21%	15%	Estudiantes (%)	21	15	-1.0	27	27	27	21	21	15
61	Educación Secundaria.	Evaluación PLANEA Nivel III en Matemáticas.	7%	30%	Estudiantes (%)	7	30	3.8	12	12	12	21	21	30
62	Educación Secundaria.	Evaluación PLANEA Nivel IV en Matemáticas.	4%	20%	Estudiantes (%)	4	20	2.7	12	12	12	16	16	20
63	Educación Media Superior.	Evaluación PLANEA Nivel I en Lenguaje y Comunicación.	49%	35%	Estudiantes (%)	49	35	-2.3	43	40.3	40.3	40.3	40.3	35
64	Educación Media Superior.	Evaluación PLANEA Nivel II en Lenguaje y Comunicación.	19%	25%	Estudiantes (%)	19	25	1.0	28	27.0	27.0	27.0	27.0	25
65	Educación Media Superior.	Evaluación PLANEA Nivel III en Lenguaje y Comunicación.	22%	25%	Estudiantes (%)	22	25	0.5	21	22.3	22.3	22.3	22.3	25
66	Educación Media Superior.	Evaluación PLANEA Nivel IV en Lenguaje y Comunicación.	10%	15%	Estudiantes (%)	10	15	0.8	7	9.7	9.7	9.7	9.7	15

Matríz de Indicadores de Resultados Educativos
Programa Sectorial de Educación 2015-2021
Indicadores de Resultados Educativos (5/5)

	Nivel Educativo	Indicador de Resultados	Referencia (%)	Meta (%)	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Sexenal	Valor de Metas Anuales	2016	2017	2018	2019	2020	2021
67	Educación Media Superior.	Evaluación PLANEA Nivel I en Matemáticas.	59%	30%	Estudiantes (%)	59	30	-4.8	52	44.7	44.7	44.7	44.7	30
68	Educación Media Superior.	Evaluación PLANEA Nivel II en Matemáticas	26%	40%	Estudiantes (%)	26	40	2.3	31	34.0	34.0	34.0	34.0	40
69	Educación Media Superior.	Evaluación PLANEA Nivel III en Matemáticas.	10%	20%	Estudiantes (%)	10	20	1.7	12	14.7	14.7	14.7	14.7	20
70	Educación Media Superior.	Evaluación PLANEA Nivel IV en Matemáticas.	5%	10%	Estudiantes (%)	5	10	0.8	5	6.7	6.7	6.7	6.7	10

Matríz de Indicadores de Desempeño
Programa Sectorial de Educación 2015-2021
Indicadores de Desempeño Educativo (1/5)

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA SUR
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

	Nivel Educativo	Indicador	Tipo de Indicador de Desempeño	Referencia	Meta (%) / Dato	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Sexenal	Valor de Metas Anuales	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1	Educación Preescolar.	Docentes en cursos de formación y actualización en educación preescolar.	Aprendizajes	1,132	25%	Docentes	113	283	170	113	147	181	215	249	283
2	Educación Primaria.	Inclusión de personas de pueblos originarios en educación primaria.	Cobertura	610	10%	Estudiantes	610	671	61	610	622	634	647	659	671
3	Educación Primaria.	Inclusión de personas con discapacidad en educación primaria.	Cobertura	3,103	10%	Estudiantes	3,103	3,413	310	3,103	3,165	3,227	3,289	3,351	3,413
4	Educación Primaria	Número de madres jóvenes o jóvenes embarazadas, con el apoyo de becas y orientación.	Cobertura	92	10%	Becas a madres jóvenes	92	101	9	92	94	96	98	99	101
5	Educación Primaria.	Docentes en cursos de formación y actualización en educación primaria.	Aprendizajes	3,188	75%	Docentes	1,594	5,579	3,985	1,594	2,391	3,188	3,985	4,782	5,579
6	Educación Primaria.	Desempeño docente (evaluación docente) en educación primaria.	Calidad	3,188	50%	Docentes	319	1,594	1,275	319	574	829	1,084	1,339	1,594
7	Educación Primaria.	Escuelas con servicio de internet	TIC's	401	90%	Escuelas	267	361	94	267	286	305	323	342	361
8	Educación Primaria.	Número de alumnos por computadora en educación primaria.	TIC's	24.1	22.0	Estudiantes/ computadoras	24	22	-2	24	24	23	23	22	22
9	Educación Secundaria.	Inclusión de personas de pueblos originarios en educación secundaria.	Cobertura	18	70%	Estudiantes	18	31	13	18	21	23	26	28	31
10	Educación Secundaria.	Inclusión de personas con discapacidad en educación secundaria.	Cobertura	1,090	5%	Estudiantes	1,090	1,145	55	1,090	1,101	1,112	1,123	1,134	1,145
11	Educación Secundaria.	Docentes en cursos de formación y actualización en educación secundaria.	Aprendizajes	1,768	75%	Docentes	884	1,326	442	884	972	1,061	1,149	1,238	1,326
12	Educación Secundaria.	Desempeño docente (evaluación docente) en educación secundaria.	Calidad	1,768	25%	Docentes	442	553	111	442	464	486	508	530	553
13	Educación Secundaria.	Escuelas con servicio de internet	TIC's	195	100%	Estudiantes	147	195	48	147	157	166	176	185	195
14	Educación Secundaria.	Número de alumnos por computadora en educación secundaria.	TIC's	7.1	6	Estudiantes/ computadoras	7.1	6	-1.1	7	7	7	6	6	6

Matríz de Indicadores de Desempeño
Programa Sectorial de Educación 2015-2021
Indicadores de Desempeño Educativo (2/5)

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA SUR
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

	Nivel Educativo	Indicador	Tipo de Indicador de Desempeño	Referencia	Meta (%) / Dato	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Sexenal	Valor de Metas Anuales	2016	2017	2018	2019	2020	2021
15	Educación Media Superior.	Impacto de becas en la permanencia de los alumnos de educación media superior.	Cobertura	10,910	12%	Estudiantes	5,060	5,667	607	5,060	5,181	5,303	5,424	5,546	5,667
16	Educación Media Superior.	Inclusión de personas de pueblos originarios en educación media superior.	Cobertura	11	50%	Estudiantes	11	17	6	11	12	13	14	15	17
17	Educación Media Superior.	Inclusión de personas con discapacidad en educación media superior.	Cobertura	556	12%	Estudiantes	556	623	67	556	570	584	597	610	623
18	Educación Media Superior.	Oferta educativa dual en educación media superior.	Aprendizajes	37	50%	Programas	13	19	6	13	14	15	16	17	19
19	Educación Media Superior.	Estudiantes matriculados en oferta educativa dual de educación media superior.	Aprendizajes	32,729	50%	Estudiantes	3,273	16,365	13,092	3,273	5,891	8,510	11,128	13,746	16,365
20	Educación Media Superior.	Estudiantes en cursos de idiomas sobre la matrícula total en educación media superior.	Aprendizajes	32,729	30%	Estudiantes	1,636	9,819	8,182	1,636	3,273	4,909	6,546	8,182	9,819
21	Educación Media Superior.	Capacitación docente en tecnologías (particularmente) en educación media superior.	Aprendizajes	1,921	50%	Docentes	28	961	933	28	215	401	588	774	961
22	Educación Media Superior.	Docentes en cursos de formación y actualización en educación media superior.	Aprendizajes	1,921	75%	Docentes	194	1,441	1,247	194	443	693	942	1,191	1,441
23	Educación Media Superior.	Realización cada año una semana académica en educación media superior.	Aprendizajes	42	50%	Actividades	42	63	21	42	46	50	55	59	63
24	Educación Media Superior.	Alumnos en tutorías y/o asesoramiento académico	Aprendizajes	32,729	50%	Estudiantes	4,909	16,365	11,456	4,909	7,200	9,491	11,782	14,073	16,365
25	Educación Media Superior.	Emprendimiento/autoempleo en educación media superior.	Pertinencia	32,729	35%	Estudiantes	38	11,455	11,417	38	2,321	4,605	6,888	9,172	11,455
26	Educación Media Superior.	Vinculación con el entorno en educación media superior.	Pertinencia	46	30%	Convenios	46	60	14	46	49	52	54	57	60
27	Educación Media Superior.	Convenios firmados con el sector productivo en educación media superior.	Pertinencia	46	30%	Convenios	46	60	14	46	49	52	54	57	60
28	Educación Media Superior.	Estudiantes certificados en una Lengua extranjera en educación media superior.	Calidad	655	20%	Estudiantes	655	6,546	5,891	655	1,833	3,011	4,189	5,368	6,546
29	Educación Media Superior.	Alumnos que participan en actividades culturales y artísticas en educación media superior.	Calidad	32,729	50%	Estudiantes	1,684	16,365	14,681	1,684	4,620	7,556	10,492	13,428	16,365
30	Educación Media Superior.	Alumnos que participan en actividades deportivas en educación media superior.	Calidad	32,729	50%	Estudiantes	8,244	16,365	8,121	8,244	9,868	11,492	13,116	14,740	16,365

Matríz de Indicadores de Desempeño
Programa Sectorial de Educación 2015-2021
Indicadores de Desempeño Educativo (3/5)

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA SUR
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

	Nivel Educativo	Indicador	Tipo de Indicador de Desempeño	Referencia	Meta (%) / Dato	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Sexenal	Valor de Metas Anuales	2016	2017	2018	2019	2020	2021
31	Educación Media Superior.	Desempeño docente en educación media superior.	Calidad	1,921	80%	Docentes	196	1,537	1341	196	464	732	1,000	1,269	1,537
32	Educación Media Superior.	Seguimiento de egresados en educación media superior.	Calidad	5	48	Estudios	5	48	43	5	14	22	31	39	48
33	Educación Media Superior.	Escuelas con servicio de internet	TIC's	120	100%	Escuelas	120	126	6	120	121	122	124	125	126
34	Educación Media Superior.	Número de alumnos por computadora en educación media superior.	TIC's	6	5	Estudiantes/ computadoras	6	5	-1	6	6	6	5	5	5
35	Educación Media Superior.	Plataformas digitales existen en las escuelas de educación media superior.	TIC's	1	8	Escuelas	1	8	7	1	2	4	5	7	8
36	Educación Superior.	Impacto de becas en la permanencia de los alumnos de educación superior.	Cobertura	4,374	30%	Estudiantes	930	1,312	382	930	1,006	1,083	1,159	1,236	1,312
37	Educación Superior.	Inclusión de pueblos originarios en educación superior.	Cobertura	154	12%	Estudiantes	154	172	18	154	158	161	165	169	172
38	Educación Superior.	Inclusión de personas con discapacidad en educación superior.	Cobertura	661	12%	Estudiantes	661	740	79	661	677	693	709	724	740
39	Educación Superior	Número de egresados titulados de nivel Licenciatura en educación superior.	Cobertura	2,430	25%	Estudiantes	2,430	3,038	608	2,430	2,552	2,673	2,795	2,916	3,038
40	Educación Superior.	Oferta educativa dual en educación superior.	Aprendizajes	2	25	Programas	2	25	23	2	7	11	16	20	25
41	Educación Superior.	Estudiantes matriculados en oferta educativa dual en educación superior.	Aprendizajes	6,761	30%	Estudiantes	6,761	8,789	2,028	6,761	7,167	7,572	7,978	8,384	8,789
42	Educación Superior.	Programas impartidos en otros idiomas en educación superior.	Aprendizajes	30	40%	Programas	30	42	12	30	32	35	37	40	42
43	Educación Superior.	Estudiantes en cursos de idiomas sobre la matrícula total en educación superior.	Aprendizajes	22,537	70%	Estudiantes	11,269	19,156	7,888	11,269	12,846	14,424	16,001	17,579	19,156
44	Educación Superior.	Capacitación docente en tecnologías (particularmente) en educación superior.	Aprendizajes	2050	50%	Docentes	450	1,025	575	450	565	680	795	910	1,025
45	Educación Superior.	Docentes en cursos de formación y actualización en educación superior.	Aprendizajes	2,050	70%	Docentes	1,090	1,435	345	1,090	1,159	1,228	1,297	1,366	1,435

Matríz de Indicadores de Desempeño
Programa Sectorial de Educación 2015-2021
Indicadores de Desempeño Educativo (4/5)

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA SUR
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

	Nivel Educativo	Indicador	Tipo de Indicador de Desempeño	Referencia	Meta (%) / Dato	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Sexenal	Valor de Metas Anuales	2016	2017	2018	2019	2020	2021
46	Educación Superior.	Realización cada año una semana académica en las IES.	Aprendizajes	111	30%	Actividades/ programas	111	144	33	111	118	124	131	138	144
47	Educación Superior	Alumnos en tutorías en educación superior.	Aprendizajes	22,537	50%	Estudiantes	3,000	11,269	8,269	3,000	4,654	6,307	7,961	9,615	11,269
48	Educación Superior.	Estudiantes del último ciclo que participan en las diferentes modalidades de vinculación (prácticas profesionales, servicio social, residencia profesional, etc.) en educación superior.	Pertinencia	2,802	35%	Estudiantes	2,802	3,783	981	2,802	2,998	3,194	3,390	3,587	3,783
49	Educación Superior.	Estudios de seguimiento de egresados y empleadores que orientan la actualización de programas de estudios hacia programas más pertinentes en educación superior.	Pertinencia	12	50%	Estudios	12	18	6	12	13	14	16	17	18
50	Educación Superior.	Inserción laboral en educación superior.	Pertinencia	863	70%	Estudiantes	863	1,467	604	863	984	1,105	1,225	1,346	1,467
51	Educación Superior.	Emprendimiento/autoempleo en educación superior.	Pertinencia	22,537	35%	Estudiantes	2,343	7,888	5,545	2,343	3,452	4,561	5,670	6,779	7,888
52	Educación Superior.	Vinculación con el entorno en educación superior.	Pertinencia	304	20%	Convenios	304	365	61	304	316	328	340	353	365
53	Educación Superior.	Convenios firmados de las IES con el sector productivo.	Pertinencia	179	30%	Convenios	179	233	54	179	190	200	211	222	233
54	Educación Superior.	Acreditación de los Programas de Estudio de las IES.	Calidad	111	50%	Programas	34	56	22	34	38	43	47	51	56
55	Educación Superior.	Estudiantes certificados en una Lengua extranjera en educación superior.	Calidad	664	50%	Estudiantes	664	996	332	664	730	797	863	930	996
56	Educación Superior.	Alumnos de educación superior que participan en actividades culturales y artísticas.	Calidad	22,537	25%	Estudiantes	2,880	5,634	2,754	2,880	3,431	3,982	4,533	5,083	5,634
57	Educación Superior.	Alumnos de educación superior participantes en actividades deportivas.	Calidad	22,537	25%	Estudiantes	2,895	5,634	2,739	2,895	3,443	3,991	4,539	5,086	5,634
58	Educación Superior.	Desempeño docente (evaluación docente) en educación superior.	Calidad	2,050	80%	Docentes	1,340	1,640	300	1,340	1,400	1,460	1,520	1,580	1,640
59	Educación Superior.	Seguimiento de egresados en educación superior.	Calidad	13	50%	Estudios	13	20	7	13	14	16	17	18	20
60	Educación Superior.	Capacidad de acceso a internet de las IES .	TIC's	41	100%	Escuelas	35	41	6	35	36	37	39	40	41
61	Educación Superior.	Estudiantes en programas educativos en modalidades no presenciales, en línea y/o a distancia	TIC's	22,537	5%	Programas	114	1,127	1,013	114	317	519	722	924	1,127

Matríz de Indicadores de Desempeño
Programa Sectorial de Educación 2015-2021
Indicadores de Desempeño Educativo (5/5)

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA SUR
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

	Nivel Educativo	Indicador	Tipo de Indicador de Desempeño	Referencia	Meta (%) / Dato	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Sexenal	Valor de Metas Anuales	2016	2017	2018	2019	2020	2021
62	Educación Superior.	Aulas virtuales existentes en las IES.	TIC's	257	40%	Aulas	66	103	37	66	73	81	88	95	103
63	Educación Superior.	Número de alumnos por computadora en las IES.	TIC's	12	10	Estudiantes	12	10	-2	12	12	11	11	10	10
64	Educación Superior.	Plataformas digitales existentes en las IES.	TIC's	41	50%	Plataformas	11	21	10	11	13	15	17	19	21
65	Educación Superior.	Programas de posgrado de calidad nacional e internacional.	Posgrado	48	50%	Programas	16	24	8	16	18	19	21	22	24
66	Educación Superior.	Egresados en posgrado de calidad.	Posgrado	348	100%	Estudiantes	324	348	24	324	329	334	338	343	348
67	Educación Superior.	Profesores con grado de maestría y doctorado.	Posgrado	371	100%	Docentes	359	371	12	359	361	364	366	369	371
68	Educación Superior.	Programas de posgrado que potencien la investigación educativa.	Posgrado	48	50%	Programas	11	24	13	11	14	16	19	21	24
69	Educación Superior.	Matrícula de posgrado.	Posgrado	1,006	50%	Estudiantes	1,006	1,509	503	1,006	1,107	1,207	1,308	1,408	1,509
70	Educación Superior.	Número de egresados titulados de posgrado.	Posgrado	324	45%	Estudiantes	218	316	98	218	238	257	277	296	316
71	Educación Superior.	Estudiantes de posgrado becados.	Posgrado	1,006	60%	Estudiantes	490	604	114	490	513	535	558	581	604
72	Formación para el trabajo.	Número de personas que participan en cursos de formación para el trabajo.	Formación para el trabajo	23,518	40%	Estudiantes	23,518	32,925	9,407	23,518	25,399	27,281	29,162	31,044	32,925
73	Educación Superior.	Número de personas que participan en cursos de capacitación y actualización ofertados por educación superior.	Educación Continua	118	100%	Estudiantes	118	236	118	118	142	165	189	212	236

Matríz de Indicadores de Coordinación Sectorial
Programa Sectorial de Educación 2015-2021
Indicadores de Coordinación Sectorial (1/10)

	Apartado del PSE 2015-2021	Indicador	Meta Programada	Área	Referencia	Meta	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Sexenal	Valor de Metas Anuales	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1	1.2 Calidad educativa.	Realización de reuniones colegiadas contra las programadas entre subsistemas y autoridades para el seguimiento en Educación Media Superior.	Realización de 6 reuniones al año entre subsistemas y autoridades para el seguimiento en Educación Media Superior.	CEPPEMS	6	100%	Reuniones	6	36	6	6	12	18	24	30	36
2	1.2 Calidad educativa.	Planteles públicos acreditados contra los totales en Educación Media Superior.	Ingreso de los planteles públicos al Sistema Nacional de Bachillerato del 30% de los planteles públicos.	CEPPEMS	94	30%	Acreditación de Calidad	94	122	28	94	100	105	111	117	122
3	1.2 Calidad educativa.	Reuniones ordinarias celebradas contra las programadas de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (COEPES).	Cumplimiento de 4 reuniones anuales ordinarias de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (COEPES).	COEPES	4	100%	Reuniones	4	24	4	4	8	12	16	20	24
4	1.2 Calidad educativa.	Matriz de indicadores de la educación media superior y superior.	Integración de la información y seguimiento anual de la Matriz de indicadores educativos.	Estadística	1	100%	Acción	1	6	1	1	2	3	4	5	6

	Apartado del PSE 2015-2021	Indicador	Meta Programada	Área	Referencia	Meta	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Sexenal	Valor de Metas Anuales	2016	2017	2018	2019	2020	2021
5	1.2 Calidad educativa.	Reuniones entre integrantes de la Comisión Estatal para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) con los integrantes de la (COEPES) al año.	2 reuniones de vinculación entre el nivel medio superior y superior al año.	COEPES	2	100%	Reuniones	2	12	2	2	4	6	8	10	12
6	1.2 Calidad educativa.	Reuniones de trabajo realizadas entre docentes a nivel colegiado y en academias en las instituciones de educación superior contra las programadas.	3 reuniones de trabajo colegiado y de academias en las instituciones de educación superior al año.	COEPES	3	100%	Reuniones	3	18	3	3	6	9	12	15	18
7	1.2 Calidad educativa.	Escuelas acompañadas en su ruta de mejora a través de la plataforma de seguimiento a los Consejos Técnicos Escolares.	Lograr la atención que el 100% de los directivos y docentes, fortalezcan en sus Consejos Técnicos Escolares, las rutas de mejoras de acuerdo con sus necesidades, para el cumplimiento de la normalidad mínima, uso adecuado del calendario, y el logro de los aprendizajes de los alumnos de los 842 Consejos Técnicos Escolares (Preescolar 309, Primaria 362, Secundaria General 82, Secundaria Técnica 25 y Telesecundaria 64).	Educación Básica	842	100%	Consejos Técnicos Escolares	842	842	842	842	842	842	842	842	842

	Apartado del PSE 2015-2021	Indicador	Meta Programada	Área	Referencia	Meta	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Sexenal	Valor de Metas Anuales	2016	2017	2018	2019	2020	2021
8	1.2 Calidad educativa.	Escuelas con acompañamiento por parte de la supervisión.	Atención al 100% del número de escuelas con acompañamiento por parte de la supervisión a 34 zonas escolares de educación preescolar, 16 de educación especial, 44 de educación primaria, 22 de educación física, 9 de educación secundaria general, 5 de educación secundaria técnicas y 6 de educación de telesecundaria.	Educación Básica	136	100%	Zonas Escolares	136	136	136	136	136	136	136	136	136
9	1.2 Calidad educativa.	Definición de calendario escolar por parte de las escuelas.	Número de escuelas que definen su calendario escolar de acuerdo a sus necesidades.	Educación Básica	560	100%	Escuelas Públicas	560	560	560	560	560	560	560	560	56
10	1.3 Atención a la cobertura educativa.	Incluir y realizar en la agenda de la COEPES reuniones sobre el desarrollo del sistema de formación docente para el fortalecimiento del profesorado en el nivel superior contra las programadas.	Realizar 2 reuniones al año sobre el desarrollo del sistema de formación docente para el fortalecimiento del profesorado en el nivel superior en el marco de la COEPES.	COEPES	2	100%	Reuniones	2	12	2	2	4	6	8	10	12

	Apartado del PSE 2015-2021	Indicador	Meta Programada	Área	Referencia	Meta	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Sexenal	Valor de Metas Anuales	2016	2017	2018	2019	2020	2021
11	1.3 Atención a la cobertura educativa.	Número de reuniones de vinculación inter-institucionales con el nivel de educación secundaria con las instituciones de educación media superior, y educación media superior con educación superior con el propósito de análisis de logro de cobertura contra las programadas.	Realizar 2 reuniones al año en el marco de la CEPPEMS y la COEPES.	CEPPEMS Y COEPES	2	100%	Reuniones	2	12	2	2	4	6	8	10	12
12	1.4 Evaluación para la mejora educativa.	Número de acciones realizadas sobre difusión entre el número total de acciones programadas para la difusión de PLANEA en educación básica y educación media superior.	Realización de 5 reuniones al año para el seguimiento de resultados de PLANEA con directivos, autoridades de educación básica, de media superior y área de evaluación.	Evaluación Educativa	5	100%	Reuniones	5	30	5	5	10	15	20	25	30
13	1.4 Evaluación para la mejora educativa.	Número de reuniones realizadas contra las programadas para el seguimiento de resultados de PLANEA con directivos, autoridades de educación básica con respecto al 6° Grado de educación primaria.	Realización de 5 reuniones al año para el seguimiento de resultados de PLANEA con directivos, autoridades de educación básica y área de evaluación conforme al 6° Grado de educación primaria.	Evaluación Educativa	5	100%	Reuniones	5	30	5	5	10	15	20	25	30

	Apartado del PSE 2015-2021	Indicador	Meta Programada	Área	Referencia	Meta	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Sexenal	Valor de Metas Anuales	2016	2017	2018	2019	2020	2021
14	1.4 Evaluación para la mejora educativa.	Número de reuniones realizadas contra las programadas para el seguimiento de resultados de PLANEA con directivos, autoridades de educación básica con respecto al 3er. Grado de educación secundaria.	Realización de 5 reuniones al año para el seguimiento de resultados de PLANEA con directivos, autoridades de educación básica y área de evaluación conforme al 3er. Grado de educación secundaria.	Evaluación Educativa	5	100%	Reuniones	5	30	5	5	10	15	20	25	30
15	1.4 Evaluación para la mejora educativa.	Número de reuniones realizadas contra las programadas para el seguimiento de resultados de PLANEA con directivos, autoridades de educación media superior con respecto al 3er. Año de educación media superior.	Realización de 5 reuniones al año para el seguimiento de resultados de PLANEA con directivos, autoridades de educación media superior y área de evaluación conforme al 3er. Año de educación media superior.	Evaluación Educativa	5	100%	Reuniones	5	30	5	5	10	15	20	25	30
16	1.4 Evaluación para la mejora educativa.	Garantizar la retroalimentación de los resultados de las evaluaciones a los estudiantes.	Mostrar en 2 sesiones al año acerca de las evidencias en donde los estudiantes de todos los planteles educativos donde sean informados de las evaluaciones y sobre las estrategias y actividades implementadas para la mejora de resultados.	Evaluación Educativa	2	100%	Sesiones	2	12	2	2	4	6	8	10	12

	Apartado del PSE 2015-2021	Indicador	Meta Programada	Área	Referencia	Meta	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Sexenal	Valor de Metas Anuales	2016	2017	2018	2019	2020	2021
17	1.4 Evaluación para la mejora educativa.	Número de Evaluadores certificados para la Evaluación del desempeño en educación básica y educación media superior, con respecto a lo programado.	Incrementar 2 evaluadores certificados al año para la Evaluación del desempeño en educación básica y educación media superior.	Evaluación Educativa	2	100%	Evaluadores	2	12	2	2	4	6	8	10	12
18	1.5 Los aprendizajes como logro educativo.	Días asistidos contra días programados.	100% de asistencia de docentes.	Educación Básica	195	100%	Días	195	1,170	195	195	195	195	195	195	195
19	1.6 El modelo de infraestructura educativa estatal.	Atención de planteles de los diferentes niveles educativos realizados contra los programados.	Atender 489 planteles de los diferentes niveles educativos con una inversión de $762,267,098.00 para su rehabilitación con el Programa Escuelas al CIEN, en el periodo de 2015 a 2018.	ISIFE	489	100%	Planteles	163	489	489	54	326	489	0	0	0
20	1.6 El modelo de infraestructura educativa estatal.	Atención de planteles educativos con el apoyo de aulas móviles.	Lograr cubrir los estándares establecidos para la operación de las aulas móviles en un 100%.	ISIFE	41	100%	Planteles	41	41	41	41	41	41	41	41	41
21	2.1 Formación y desarrollo profesional docente.	Número de reuniones de Consejos Técnicos Escolares realizados contra los programados.	Realización de 8 reuniones de Consejos Técnicos Escolares al año.	Educación Básica	8	100%	Reuniones	8	48	40	8	16	24	32	40	48

	Apartado del PSE 2015-2021	Indicador	Meta Programada	Área	Referencia	Meta	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Sexenal	Valor de Metas Anuales	2016	2017	2018	2019	2020	2021
22	3.1 El currículo de educación básica, los planes y programas de estudio en media superior y superior.	Número de sesiones realizadas para la revisión y seguimiento del desempeño de la oferta educativa contra las programadas en educación media superior.	4 Sesiones realizadas para la revisión y seguimiento de la oferta educativa en media superior a través de la CEPPEMS.	CEPPEMS	4	100%	Sesiones	4	24	4	4	8	12	16	20	24
23	3.1 El currículo de educación básica, los planes y programas de estudio en media superior y superior.	Número de actualizaciones de programas y planes de estudio en las Instituciones de Educación Superior.	Revisión y actualización de 3 programas y planes de estudios por Institución de Educación Superior.	Educación Superior	3	100%	Actualización	3	18	3	3	6	9	12	15	18
24	3.1 El currículo de educación básica, los planes y programas de estudio en media superior y superior.	Número de foros de análisis sobre actualización curricular en educación básica realizados al año.	Realización de un foro de actualización curricular en educación básica.	Educación Básica	1	100%	Actualización	1	6	1	1	2	3	4	5	6
25	3.2 Diversificación y mejora de oferta educativa con pertinencia.	Número de sesiones realizadas para la revisión y seguimiento del desempeño de la oferta educativa en educación media superior contra las programadas.	2 Sesiones realizadas para la revisión y seguimiento de la oferta educativa en media superior a través de la CEPPEMS.	CEPPEMS	2	100%	Sesiones	2	12	2	2	4	6	8	10	12
26	3.2 Diversificación y mejora de oferta educativa con pertinencia.	Desarrollo del tema de la pertinencia en educación superior en la COEPES conforme a las sesiones programadas para su atención.	Abordar y dar seguimiento de los acuerdos relacionados con el tema de la pertinencia en educación superior a través de la COEPES en 2 sesiones al año.	COEPES	2	100%	Sesiones	2	12	2	2	4	6	8	10	12

Matríz de Indicadores de Coordinación Sectorial
Programa Sectorial de Educación 2015-2021
Indicadores de Coordinación Sectorial (8/10)

	Apartado del PSE 2015-2021	Indicador	Meta Programada	Área	Referencia	Meta	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Sexenal	Valor de Metas Anuales	2016	2017	2018	2019	2020	2021
27	3.2 Diversificación y mejora de oferta educativa con pertinencia.	Periodos de capacitación docente en educación superior realizadas contra las programadas.	Desarrollar 2 sesiones al año de los comités de vinculación de las instituciones de educación superior en el estado.	COEPES	2	100%	Sesiones	2	12	2	2	4	6	8	10	12
28	3.2 Diversificación y mejora de oferta educativa con pertinencia.	Promover la producción de investigación y de innovación como parte de los requisitos de titulación realizados contra los programados.	Desarrollo de 2 períodos al año de capacitación docente para la actualización pedagógica.	COEPES	2	100%	Sesiones	2	12	2	2	4	6	8	10	12
29	3.3 Coordinación inter-institucional.	Número de reuniones de vinculación inter-institucionales con empresarios y/o cámaras y/o asociaciones empresariales contra las programadas.	Realización de 6 reuniones al año	COEPES	6	100%	Reuniones	6	36	6	6	12	18	24	30	36
30	3.3 Coordinación inter-institucional.	Número de actividades realizadas enfocadas a la prevención del abandono escolar contra las programadas.	2 actividades de prevención del abandono escolar al año.	CEPPEMS	2	100%	Acciones	2	12	2	2	4	6	8	10	12

Matríz de Indicadores de Coordinación Institucional
Programa Sectorial de Educación 2015-2021
Indicadores de Coordinación Sectorial (9/10)

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA SUR
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

	Apartado del PSE 2015-2021	Indicador	Meta Programada	Área	Referencia	Meta	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Sexenal	Valor de Metas Anuales	2016	2017	2018	2019	2020	2021
31	3.3 Coordinación inter-institucional.	Número de reuniones de vinculación inter-institucionales con el nivel de educación media superior y con las Instituciones de Educación Superior con el propósito de análisis de logro de cobertura educativa contra las programadas.	Realización de 4 reuniones al año.	CEPPEMS	4	100%	Reuniones	2	12	2	2	4	6	8	10	12
32	3.6 Autonomía de gestión.	Numero de reuniones realizadas para la articulación entre niveles educativos y modalidades contra las programadas.	Realización de 5 reuniones al año para la articulación entre niveles educativos y modalidades a través del trabajo colegiado.	Gabinete Educativo	5	100%	Reuniones	5	30	5	5	10	15	20	25	30
33	3.6 Autonomía de gestión.	Número de reuniones para el fomento de actividades académicas extraescolares vinculadas con la dinámica de la comunidad.	Realización de 3 actividades al año para fomentar las actividades académicas extraescolares vinculadas con la dinámica de la comunidad.	Gabinete Educativo	3	100%	Acciones	3	18	3	3	3	9	12	15	18
34	4.1 La Participación Social en la educación.	Número de reuniones de trabajo de los Consejos de Participación Social programadas contra las realizadas.	Realización de 4 reuniones de Consejos de Participación Social al año.	Consejos de Participación Social	4	100%	Reuniones	4	24	4	4	8	12	16	20	24

	Apartado del PSE 2015-2021	Indicador	Meta Programada	Área	Referencia	Meta	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Sexenal	Valor de Metas Anuales	2016	2017	2018	2019	2020	2021
35	4.1 La Participación Social en la educación.	Realización de Congreso estudiantil universitario convocado por las instituciones de educación superior en el estado de Baja California Sur.	Realización de un Congreso estudiantil universitario convocado por las instituciones de educación superior en el estado de Baja California Sur.	Educación Superior	1	100%	Congreso	1	6	1	1	2	3	4	5	6
36	4.1 La Conciencia Ecológica y Social.	Número de actividades relacionadas con la conciencia ecológica en el estado realizadas contra las programadas.	Realización de una actividad de concientización sobre el patrimonio social, cultural y ecológico durante el año de cada uno de los niveles educativos del estado.	Educación Básica, Educación Media Superior y Educación Superior	5	100%	Acciones	5	30	5	5	10	15	20	25	30

Matríz de Indicadores Programáticos
Programa Sectorial de Educación 2015-2021
Indicadores Programáticos (1/8)

	Apartado del PSE 2015-2021	Indicador	Meta Programada	Área	Referencia	Meta	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Sexenal	Valor de Metas Anuales	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1	1.1 Equidad e inclusión educativa.	Cobertura de planteles escolares que participan en el Programa para la Inclusión y Equidad Educativa en Telesecundarias.	Lograr la atención de 16 escuelas de telesecundaria bajo el esquema del Programa para la Inclusión y Equidad Educativa.	Telesecundaria	16	100%	Escuelas	16	16	16	16	16	16	16	16	16
2	1.1 Equidad e inclusión educativa.	Cobertura de planteles escolares que participan en el Programa para la Inclusión y Equidad Educativa en USAER.	Lograr la atención de 85 escuelas de USAER bajo el esquema del Programa para la Inclusión y Equidad Educativa.	USAER	85	100%	Escuelas	85	85	85	85	85	85	85	85	85
3	1.1 Equidad e inclusión educativa.	Número de alumnos beneficiados con Vales de Uniformes Escolares.	Proporcionar al 100% de los alumnos de las escuelas primarias y secundarias públicas Vales de Uniformes Escolares, para asegurar mejor organización y funcionamiento de las escuelas de estos niveles.	Administración	110,848	10%	Vales de Uniformes Escolares	110,848	121,933	11,085	110,848	121,933	121,933	121,933	121,933	121,933
4	1.1 Equidad e inclusión educativa.	Número de alumnos beneficiados con Vales de Útiles Escolares.	Proporcionar al 100% de los alumnos de educación preescolar, primarias y secundarias públicas Vales de Útiles Escolares para asegurar que todos los alumnos cuenten con materiales educativos de apoyo al inicio del ciclo escolar.	Administración	131,856	10%	Vales de Útiles Escolares	131,856	145,042	13,186	131,856	145,042	145,042	145,042	145,042	145,042

Matríz de Indicadores Programáticos
Programa Sectorial de Educación 2015-2021
Indicadores Programáticos (2/8)

	Apartado del PSE 2015-2021	Indicador	Meta Programada	Área	Referencia	Meta	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Sexenal	Valor de Metas Anuales	2016	2017	2018	2019	2020	2021
5	1.1 Equidad e inclusión educativa.	Número de niños en riesgo de exclusión atendidos en aula hospitalaria.	Atender al 100% de los niños que estén en riesgo de exclusión por una situación de enfermedad, para que no interrumpan su proceso educativo y puedan concluir de manera satisfactoria el grado que cursan.	Aula Hospitalaria	37	10%	Estudiantes	37	43	6	37	43	43	43	43	43
6	1.1 Equidad e inclusión educativa.	Seguimiento de planteles escolares de niños y niñas migrantes en el Modelo Educativo Intercultural.	Lograr la atención de 18 escuelas primarias para niños y niñas migrantes bajo las Directrices para mejorar la atención de niñas, niños y adolescentes de familias de jornaleros agrícolas migrantes mediante el seguimiento del Modelo Educativo Intercultural.	Niños y Niñas Migrantes	18	100%	Escuelas	18	18	18	18	18	18	18	18	18
7	1.1 Equidad e inclusión educativa.	Seguimiento de planteles escolares de niños y niñas migrantes en el Sistema de Control Escolar Migrante (SINACEM).	Lograr la atención con el SINACEM de 18 escuelas primarias para niños y niñas migrantes bajo las Directrices para mejorar la atención de niñas, niños y adolescentes de familias de jornaleros agrícolas migrantes.	Niños y Niñas Migrantes	18	100%	Escuelas	18	18	18	18	18	18	18	18	18

Matríz de Indicadores Programáticos
Programa Sectorial de Educación 2015-2021
Indicadores Programáticos (3/8)

	Apartado del PSE 2015-2021	Indicador	Meta Programada	Área	Referencia	Meta	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Sexenal	Valor de Metas Anuales	2016	2017	2018	2019	2020	2021
8	1.1 Equidad e inclusión educativa.	Cobertura de planteles escolares que participan en el Programa para la Inclusión y Equidad Educativa y de Conformidad a las Directrices para mejorar la atenciòn educativa de niñas, niños y adolescentes de familias de jornaleros migrantes.	Lograr la atención de cobertura de 18 escuelas primarias para niños y niñas migrantes bajo las Directrices para mejorar la atención de niñas, niños y adolescentes de familias de jornaleros agrícolas migrantes y del esquema del Programa para la Inclusión y Equidad Educativa.	Niños y Niñas Migrantes	18	100%	Escuelas	18	18	18	18	18	18	18	18	18
9	1.1 Equidad e inclusión educativa.	Atención de estudiantes en el marco del Programa "Ver bien para aprender mejor" con dotación de anteojos.	Atención de estudiantes mediante dotación de anteojos para el mejoramiento de su desempeño en el aula.	Administración	9,019	100%	Estudiantes	9,019	9,019	9,019	9,019	9,019	9,019	9,019	9,019	9,019
10	1.1 Equidad e inclusión educativa.	Atención de estudiantes en el marco del Programa "Ver bien para aprender mejor" con diagnósticos visuales.	Atención de estudiantes mediante estudio de agudeza visual para el mejoramiento de su desempeño en el aula.	Administración	62,724	100%	Estudiantes	62,724	62,724	62,724	62,724	62,724	62,724	62,724	62,724	62,724

Matríz de Indicadores Programáticos
Programa Sectorial de Educación 2015-2021
Indicadores Programáticos (4/8)

	Apartado del PSE 2015-2021	Indicador	Meta Programada	Área	Referencia	Meta	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Sexenal	Valor de Metas Anuales	2016	2017	2018	2019	2020	2021
11	1.5 Los aprendizajes como logro educativo.	Planteles certificados en la Norma 0435 de la Ley de Prestación de Servicios, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil, por parte de Educación Inicial en los CENDI's del estado.	Certificar al menos el 80% del personal por plantel de Educación Inicial Certificados con la Norma 0435.	Educación Inicial	5	5	Certificación Escolar	1	5	5	1	1	2	3	4	5
12	1.5 Los aprendizajes como logro educativo.	Docentes que presentan planeación académica escolar contra el total de docentes en educación básica.	Cumplimiento del 100% de los docentes con su planeación académica escolar.	Educación Básica	7,131	7,131	Docentes	7,131	7,131	7,131	7,131	7,131	7,131	7,131	7,131	7,131
13	1.5 Los aprendizajes como logro educativo.	Número de alumnos con aptitudes sobresalientes.	Atender al 100 % de los estudiantes identificados con aptitudes sobresalientes.	Educación Especial	288	100%	Estudiantes	288	288	288	288	288	288	288	288	288
14	1.5 Los aprendizajes como logro educativo.	Número de alumnos con discapacidad y con problemas para el aprendizaje favorecidos.	Atender al 100 % de los estudiantes identificados con discapacidad y con problemas para el aprendizaje en USAER.	Educación Especial	4,331	100%	Estudiantes	4,331	4,331	4,331	4,331	4,331	4,331	4,331	4,331	4,331
15	1.6 El modelo de infraestructura educativa estatal.	Estudiantes beneficiados de educación básica pública por el mejoramiento de las condiciones de infraestructura.	Impacto de mejoramiento de condiciones de infraestructura en los estudiantes.	Planeación Educativa	131,190	12%	Estudiantes	33,858	37,921	4,063	33,858	34,671	35,483	36,296	37,108	37,921

Matríz de Indicadores Programáticos
Programa Sectorial de Educación 2015-2021
Indicadores Programáticos (5/8)

	Apartado del PSE 2015-2021	Indicador	Meta Programada	Área	Referencia	Meta	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Sexenal	Valor de Metas Anuales	2016	2017	2018	2019	2020	2021
16	2.1 Formación y desarrollo profesional docente.	Capacitar a docentes en el Modelo con Enfoque Integral de Educación Inicial.	Docentes capacitados del CENDI con el Modelo con Enfoque Integral de Educación Inicial.	Educación Inicial	39	39	Capacitación	39	234	39	39	39	39	39	39	39
17	2.1 Formación y desarrollo profesional docente.	Capacitación a personal de otras modalidades de servicio de educación inicial en el estado con el Modelo con Enfoque Integral en Educación Inicial.	Número de personal de otras modalidades de servicio de educación inicial capacitados con el Modelo con Enfoque Integral en Educación Inicial.	Educación Inicial	83	83	Capacitaciones	83	498	83	83	83	83	83	83	83
18	2.1 Formación y desarrollo profesional docente.	Evaluación de desempeño.	Numero de docentes con evaluación de desempeño.	Servicio Profesional Docente	209	697	Docentes	209	3694	697	209	697	697	697	697	697
19	3.1 El currículo de educación básica, los planes y programas de estudio en media superior y superior.	Número de materiales y libros de texto gratuitos en educación básica entregados contra los programados.	Garantizar que los materiales didácticos para educación básica se entreguen año con año cubriendo con la totalidad de las necesidades establecidas en su demanda.	Libros de Texto Gratuitos	1,022,925	6%	Estudiantes	1,022,925	1,084,301	61,376	1,022,925	1,035,200	1,047,475	1,059,750	1,072,025	1,084,301
20	3.1 El currículo de educación básica, los planes y programas de estudio en media superior y superior.	Número de materiales y libros de texto gratuitos en Telebachillerato Comunitario entregados contra los programados.	Garantizar que los materiales didácticos para Telebachillerato Comunitario se entreguen año con año cubran con la totalidad de las necesidades establecidas en su demanda.	Libros de Texto Gratuitos	3,843	6%	Estudiantes	3,843	4,074	231	3,843	3,889	3,935	3,981	4,027	4,074

Matríz de Indicadores Programáticos
Programa Sectorial de Educación 2015-2021
Indicadores Programáticos (6/8)

	Apartado del PSE 2015-2021	Indicador	Meta Programada	Área	Referencia	Meta	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Sexenal	Valor de Metas Anuales	2016	2017	2018	2019	2020	2021
21	3.4 Becas y financiamiento educativo.	Crecimiento en el Porcentaje de población atendidos por el "Programa de Becas Estatales" del Patronato del Estudiante Sudcaliforniano.	Lograr un crecimiento del 30% en el otorgamiento de recursos a los estudiantes atendidos por el esquema de "Becas Estatales" al 2021.	Patronato del Estudiante Sudcaliforniano	15,320,130.00	30%	Monto en Becas	15,320,130	19,916,169	4,596,039	15,320,130	16,239,338	17,158,546	18,077,753	18,996,961	19,916,169
22	3.4 Becas y financiamiento educativo.	Crecimiento en el Porcentaje de población atendidos por el "Programa de Estímulos al Buen Desempeño Académico" del Patronato del Estudiante Sudcaliforniano.	Lograr un crecimiento del 30% en el otorgamiento de recursos a los estudiantes atendidos por el esquema de "Estímulos al Buen Desempeño Académico" al 2021.	Patronato del Estudiante Sudcaliforniano	587,560.00	30%	Monto en Becas	587,560	763,828	176,268	587,560	622,814	658,067	693,321	728,574	763,828
23	3.5 Tecnologías aplicadas a la educación.	Porcentaje de escuelas que utilizan el SIE.	Número de escuelas que utilizan el SIE.	Certificación Escolar	897	100%	Escuelas	897	897	897	897	897	897	897	897	897
24	3.5 Tecnologías aplicadas a la educación.	Indicador de cobertura (número de escuelas con procesos de digitalización aplicados en sus procesos de certificación escolar contra las escuelas existentes).	Cumplimiento de la cobertura digital en los procesos de certificación del 100% en Educación Básica y Normal en el estado de Baja California Sur.	Certificación Escolar	897	100%	Escuelas	897	897	897	897	897	897	897	897	897

Matríz de Indicadores Programáticos
Programa Sectorial de Educación 2015-2021
Indicadores Programáticos (7/8)

	Apartado del PSE 2015-2021	Indicador	Meta Programada	Área	Referencia	Meta	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Sexenal	Valor de Metas Anuales	2016	2017	2018	2019	2020	2021
25	3.6 Autonomía de gestión.	Número de aulas móviles que atienden y apoyan la demanda educativa.	Número de aulas móviles	Planeación Educativa	41	100%	Aulas Móviles	41	41	41	41	41	41	41	41	41
26	3.6 Autonomía de gestión.	Número de planteles educativos que mejoraron sus condiciones de mobiliario en educación primaria contra el total de éstas.	Planteles de preescolar público beneficiados.	Planeación Educativa	186	12%	Planteles Educativos	16	22	6	16	17	19	20	21	22
27	3.6 Autonomía de gestión.	Número de escuelas que mejoraron sus condiciones físicas y de equipamiento en educación primaria contra el total de éstas.	Escuelas de primarias públicas beneficiadas.	Planeación Educativa	251	12%	Planteles Educativos	67	88	21	67	71	75	80	84	88
28	3.6 Autonomía de gestión.	Número de planteles educativos que mejoraron sus condiciones físicas y de equipamiento en secundarias contra el total de éstas.	Planteles de secundarias públicas beneficiadas	Planeación Educativa	122	12%	Planteles Educativos	23	31	8	23	25	26	28	29	31
29	3.6 Autonomía de gestión.	Realización de informe de rendición de cuentas al año de los subsistemas de Media Superior y Superior a las instituciones que por normativa deban cumplir con ello.	Un informe de rendición de cuentas al año.	Gabinete Educativo	1	1	Informe	1	6	1	1	2	3	4	5	6

Matríz de Indicadores Programáticos
Programa Sectorial de Educación 2015-2021
Indicadores Programáticos (8/8)

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA SUR
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

	Apartado del PSE 2015-2021	Indicador	Meta Programada	Área	Referencia	Meta	Unidad de Medida	Línea Base	Meta Sexenal	Valor de Metas Anuales	2016	2017	2018	2019	2020	2021
30	4.1 La Participación social en la educación.	Número de registros realizados en línea en la plataforma con relación a los registros realizados por los Consejos de Participación Social.	Que el 100% (1,150) de las escuelas tenga conformado el Consejo escolar de Participación Social.	Consejos de Participaciòn Social	995	100%	Registros	1,150	1,150	1,150	1,150	1,150	1,150	1,150	1,150	1,150
31	4.1 La Participación social en la educación.	Porcentaje de Consejos Escolares de Participación Social que activan la comunidad escolar en los procesos de mejora y gestión, en educación especial, inicial, primaria y secundaria.	El 100% de los Consejos Escolares de Participación Social (1,150) involucra la participación activa de la comunidad escolar en los procesos de mejora y gestión escolar.	Consejos de Participaciòn Social	1150	100%	Reuniones	4,600	27,600	23,000	4,600	27,600	27,600	27,600	27,600	27,600

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
1	Atención a la demanda 3 a 5 años. Educación Preescolar.	26,669	26,669	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
2	Atención a la demanda 3 años. Educación Preescolar.	4,335	4,335	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
3	Atención a la demanda 4 años. Educación Preescolar.	11,369	11,369	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
4	Atención a la demanda 5 años. Educación Preescolar.	10,954	10,954	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
5	Cobertura 3 a 5 años. Educación Preescolar.	26,713	26,713	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
6	Abandono. Educación Primaria.	322	322	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
7	Reprobación. Educación Primaria.	322	322	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
8	Eficiencia terminal. Educación Primaria.	13,162	13,162	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
9	Tasa de terminación. Educación Primaria.	13,008	13,008	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
10	Cobertura. Educación Primaria.	81,471	81,471	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
11	Tasa neta de escolarización. Educación Primaria.	75,170	75,170	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
12	Estudiantes de becados sobre el número de matrícula total en educación Educación Primaria.	6,373	6,373	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
13	Absorción. Educación Secundaria.	13,129	13,129	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
14	Abandono. Educación Secundaria.	2,496	2,496	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
15	Reprobación. Educación Secundaria.	1,334	1,334	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
16	Eficiencia terminal. Educación Secundaria.	12,811	12,811	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
17	Tasa de terminación. .Educación Secundaria	12,132	12,132	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
18	Cobertura. Educación Secundaria.	38,227	38,227	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
19	Tasa neta de escolarización. Educación Secundaria.	32,970	32,970	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
20	Estudiantes de becados sobre el número de matrícula total en educación Educación Secundaria.	1,397	1,397	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
21	Absorción. Educación Media Superior.	13,505	13,505	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
22	Abandono. Educación Media Superior.	3,990	3,990	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
23	Reprobación. Educación Media Superior.	4,744	4,744	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
24	Eficiencia terminal. Educación Media Superior.	7,531	7,531	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
25	Tasa de terminación. Educación Media Superior.	7,646	7,646	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
26	Cobertura. Educación Media Superior.	33,377	33,377	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
27	Tasa neta de escolarización. Educación Media Superior.	28,040	28,040	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
28	Estudiantes de educación media superior becados sobre el número de Educación Media Superior.	10,910	10,910	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
29	Absorción. Educación Superior.	7,004	7,004	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
30	Abandono. Educación Superior.	2,991	2,991	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
31	Cobertura. Educación Superior.	22,404	22,404	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
32	Eficiencia terminal. Educación Superior.	3,209	3,209	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
33	Absorción en Normales. Educación Superior.	454	454	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
34	Abandono en Normales. Educación Superior.	45	45	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
35	Cobertura en Normales. Educación Superior.	1,718	1,718	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
36	Cobertura en Posgrado. Educación Superior.	822	822	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
37	Estudiantes de nivel de Licenciatura en educación superior becados sobre el número de matrícula total. Educación Superior.	4,565	4,565	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
38	Analfabetismo.	1,123	1,123	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
39	Aulas existentes en Preescolar Público. Oferta de Espacios Educativos Públicos en Educación Preescolar.	792	792	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
40	Aulas existentes en Primarias Públicas. Oferta de Espacios Educativos Públicos en Educación Primaria.	2,236	2,236	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
41	Aulas existentes en Secundarias Generales Públicas. Oferta de Espacios Educativos Públicos en Educación Secundaria.	433	433	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
42	Aulas existentes en Secundarias Técnicas Públicas. Oferta de Espacios Educativos Públicos en Educación Secundaria.	314	314	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
43	Aulas existentes en Telesecundarias Públicas. Oferta de Espacios Educativos Públicos en Educación Secundaria.	220	220	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
44	Aulas existentes en Bachillerato General de Media Superior Público. Oferta de Espacios Educativos Públicos en Educación Media Superior.	388	388	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
45	Aulas existentes en Bachillerato Tecnológico de Media Superior Público. Oferta de Espacios Educativos Públicos en Educación Media Superior.	345	345	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
46	Aulas existentes en Educación Superior Público. Oferta de Espacios Educativos Públicos en Educación Superior.	447	447	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
47	Evaluación PLANEA Nivel I en Lenguaje y Comunicación (6o. Grado de Primaria). Educación Primaria.	44	39	89%	**Significativo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
48	Evaluación PLANEA Nivel II en Lenguaje y Comunicación (6o. Grado de Primaria). Educación Primaria.	32	36	113%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
49	Evaluación PLANEA Nivel III en Lenguaje y Comunicación (6o. Grado de Primaria). Educación Primaria.	18	20	111%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
50	Evaluación PLANEA Nivel IV en Lenguaje y Comunicación (6o. Grado de Primaria). Educación Primaria.	6	6	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
51	Evaluación PLANEA Nivel I en Matemáticas (6o. Grado de Primaria). Educación Primaria.	62	54	87%	**Significativo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
52	Evaluación PLANEA Nivel II en Matemáticas (6o. Grado de Primaria). Educación Primaria.	18	19	106%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
53	Evaluación PLANEA Nivel III en Matemáticas (6o. Grado de Primaria). Educación Primaria.	13	17	131%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
54	Evaluación PLANEA Nivel IV en Matemáticas (6o. Grado de Primaria). Educación Primaria.	8	11	138%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
55	Evaluación PLANEA Nivel I en Lenguaje y Comunicación (3er. Grado de Secundaria). Educación Secundaria.	29	22	76%	**Significativo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
56	Evaluación PLANEA Nivel II en Lenguaje y Comunicación (3er. Grado de Secundaria). Educación Secundaria.	46	52	113%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
57	Evaluación PLANEA Nivel III en Lenguaje y Comunicación (3er. Grado de Secundaria). Educación Secundaria.	18	22	122%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
58	Evaluación PLANEA Nivel IV en Lenguaje y Comunicación (3er. Grado de Secundaria). Educación Secundaria.	8	5	63%	**Significativo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
59	Evaluación PLANEA Nivel I en Matemáticas (3er. Grado de Secundaria). Educación Secundaria.	68	49	72%	**Significativo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
60	Evaluación PLANEA Nivel II en Matemáticas (3er. Grado de Secundaria). Educación Secundaria.	21	27	129%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
61	Evaluación PLANEA Nivel III en Matemáticas (3er. Grado de Secundaria). Educación Secundaria.	7	12	171%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
62	Evaluación PLANEA Nivel IV en Matemáticas (3er. Grado de Secundaria). Educación Secundaria.	4	12	300%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
63	Evaluación PLANEA Nivel I en Lenguaje y Comunicación (3er. Año de Bachillerato). Educación Media Superior.	49	43	88%	**Significativo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
64	Evaluación PLANEA Nivel II en Lenguaje y Comunicación (3er. Año de Bachillerato). Educación Media Superior.	19	28	147%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
65	Evaluación PLANEA Nivel III en Lenguaje y Comunicación (3er. Año de Bachillerato). Educación Media Superior.	22	21	95%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
66	Evaluación PLANEA Nivel IV en Lenguaje y Comunicación (3er. Año de Bachillerato). Educación Media Superior.	10	7	70%	**Significativo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
67	Evaluación PLANEA Nivel I en Matemáticas (3er. Año de Bachillerato). Educación Media Superior.	59	52	88%	**Significativo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
68	Evaluación PLANEA Nivel II en Matemáticas (3er. Año de Bachillerato). Educación Media Superior.	26	31	119%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
69	Evaluación PLANEA Nivel III en Matemáticas (3er. Año de Bachillerato). Educación Media Superior.	10	12	120%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
70	Evaluación PLANEA Nivel IV en Matemáticas (3er. Año de Bachillerato). Educación Media Superior.	5	5	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
1	Docentes en cursos de formación y actualización en educación preescolar. Educación Preescolar.	113	113	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
2	Inclusión de personas de pueblos originarios en educación primaria. Educación Primaria.	610	610	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
3	Inclusión de personas con discapacidad en educación primaria. Educación Primaria.	3,103	3,103	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
4	Número de madres jóvenes o jóvenes embarazadas, con el apoyo de becas y orientación. Educación Primaria	92	92	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
5	Docentes en cursos de formación y actualización en educación primaria. Educación Primaria.	1,594	1,594	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
6	Desempeño docente (evaluación docente) en educación primaria. Educación Primaria.	319	319	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
7	Capacidad de acceso a internet de las escuelas en educación primaria. Educación Primaria.	267	267	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
8	Número de alumnos por computadora en educación primaria. Educación Primaria.	24	24	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
9	Inclusión de personas de pueblos originarios en educación secundaria. Educación Secundaria.	18	18	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
10	Inclusión de personas con discapacidad en educación secundaria. Educación Secundaria.	1,090	1,090	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
11	Docentes en cursos de formación y actualización en educación secundaria. Educación Secundaria.	884	884	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
12	Desempeño docente (evaluación docente) en educación secundaria. Educación Secundaria.	442	442	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
13	Capacidad de acceso a internet de las escuelas de educación secundaria. Educación Secundaria.	147	147	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
14	Número de alumnos por computadora en educación secundaria. Educación Secundaria.	7	7	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
15	Impacto de becas en la permanencia de los alumnos de educación media superior. Educación Media Superior.	5,060	5,060	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
16	Inclusión de personas de pueblos originarios en educación media superior. Educación Media Superior.	11	11	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
17	Inclusión de personas con discapacidad en educación media superior. Educación Media Superior.	556	556	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
18	Oferta educativa dual en educación media superior. Educación Media Superior.	13	13	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
19	Estudiantes matriculados en oferta educativa dual de educación media superior. Educación Media Superior.	3,273	3,273	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
20	Estudiantes en cursos de idiomas sobre la matrícula total en educación media superior. Educación Media Superior.	1,636	1,636	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
21	Capacitación docente en tecnologías (particularmente) en educación media superior. Educación Media Superior.	28	28	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
22	Docentes en cursos de formación y actualización en educación media superior. Educación Media Superior.	194	194	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
23	Realización cada año una semana académica en educación media superior. Educación Media Superior.	42	42	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
24	Alumnos en tutorías en educación media superior. Educación Media Superior.	4,909	4,909	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
25	Emprendimiento/autoempleo en educación media superior. Educación Media Superior.	38	38	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
26	Vinculación con el entorno en educación media superior. Educación Media Superior.	46	46	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
27	Convenios firmados con el sector productivo en educación media superior. Educación Media Superior.	46	46	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
28	Estudiantes certificados en una Lengua extranjera en educación media superior. Educación Media Superior.	655	655	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
29	Alumnos que participan en actividades culturales y artísticas en educación media superior. Educación Media Superior.	1,684	1,684	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
30	Alumnos que participan en actividades deportivas en educación media superior. Educación Media Superior.	8,244	8,244	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
31	Desempeño docente en educación media superior. Educación Media Superior.	196	196	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
32	Seguimiento de egresados en educación media superior. Educación Media Superior.	5	5	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
33	Capacidad de acceso a internet en las escuelas de educación media superior. Educación Media Superior.	120	120	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
34	Número de alumnos por computadora en educación media superior. Educación Media Superior.	6	6	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
35	Plataformas digitales existen en las escuelas de educación media superior. Educación Media Superior.	1	1	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
36	Impacto de becas en la permanencia de los alumnos de educación superior. Educación Superior.	930	930	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
37	Inclusión de pueblos originarios en educación superior. Educación Superior.	154	154	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
38	Inclusión de personas con discapacidad en educación superior. Educación Superior.	661	661	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
39	Número de egresados titulados de nivel Licenciatura en educación superior. Educación Superior	2,430	2,430	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
40	Oferta educativa dual en educación superior. Educación Superior.	2	2	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
41	Estudiantes matriculados en oferta educativa dual en educación superior. Educación Superior.	6,761	6,761	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
42	Programas impartidos en otros idiomas en educación superior. Educación Superior.	30	30	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
43	Estudiantes en cursos de idiomas sobre la matrícula total en educación superior. Educación Superior.	11,269	11,269	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
44	Capacitación docente en tecnologías (particularmente) en educación superior. Educación Superior.	450	450	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
45	Docentes en cursos de formación y actualización en educación superior. Educación Superior.	1,090	1,090	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
46	Realización cada año una semana académica en las IES. Educación Superior.	111	111	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
47	Alumnos en tutorías en educación superior. Educación Superior	3,000	3,000	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
48	Estudiantes del último ciclo que participan en las diferentes modalidades de vinculación (prácticas profesionales, servicio social, residencia profesional, etc.) en educación superior. Educación Superior.	2,802	2,802	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
49	Estudios de seguimiento de egresados y empleadores que orientan la actualización de programas de estudios hacia programas más pertinentes en educación superior.	12	12	100%	**Óptimo**
	Educación Superior.				

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
50	Inserción laboral en educación superior.	863	863	100%	**Óptimo**
	Educación Superior.				

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
51	Emprendimiento/autoempleo en educación superior. Educación Superior.	2,343	2,343	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
52	Vinculación con el entorno en educación superior. Educación Superior.	304	304	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
53	Convenios firmados de las IES con el sector productivo. Educación Superior.	179	179	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
54	Acreditación de los Programas de Estudio de las IES. Educación Superior.	34	34	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
55	Estudiantes certificados en una Lengua extranjera en educación superior. Educación Superior.	664	664	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
56	Alumnos de educación superior que participan en actividades culturales y artísticas. Educación Superior.	2,880	2,880	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
57	Alumnos de educación superior participantes en actividades deportivas.	2,895	2,895	100%	**Óptimo**

Educación Superior.

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
58	Desempeño docente (evaluación docente) en educación superior.	1,340	1,340	100%	**Óptimo**

Educación Superior.

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
59	Seguimiento de egresados en educación superior. Educación Superior.	13	13	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
60	Capacidad de acceso a internet de las IES . Educación Superior.	35	35	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
61	Programas educativos en modalidades no presenciales, en línea y/o a distancia en educación superior. Educación Superior.	114	114	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
62	Aulas virtuales existentes en las IES. Educación Superior.	66	66	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
63	Número de alumnos por computadora en las IES. Educación Superior.	12	12	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
64	Plataformas digitales existentes en las IES. Educación Superior.	11	11	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
65	Programas de posgrado de calidad nacional e internacional. Educación Superior.	16	16	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
66	Egresados en posgrado de calidad. Educación Superior.	324	324	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
67	Profesores con grado de maestría y doctorado. Educación Superior.	359	359	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
68	Programas de posgrado que potencien la investigación educativa. Educación Superior.	11	11	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
69	Matrícula de posgrado. Educación Superior.	5	5	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
70	Número de egresados titulados de posgrado. Educación Superior.	218	218	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
71	Estudiantes de posgrado becados. Educación Superior.	490	490	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
72	Número de personas que participan en cursos de formación para el trabajo. Formación para el trabajo.	23,518	23,518	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE DESEMPEÑO EDUCATIVO

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
73	Número de personas que participan en cursos de capacitación y actualización ofertados por educación superior. Educación Superior.	118	118	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
1	Realización de reuniones colegiadas contra las programadas entre subsistemas y autoridades para el seguimiento en Educación Media Superior. Calidad educativa.	6	6	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
2	Planteles públicos acreditados contra los totales en Educación Media Superior. Calidad educativa.	94	94	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
3	Cumplimiento de 4 reuniones anuales ordinarias de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (COEPES).	4	4	100%	**Óptimo**
	Calidad educativa.				

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
4	Matriz de indicadores de la educación media superior y superior.	1	1	100%	**Óptimo**
	Calidad educativa.				

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
5	Reuniones entre integrantes de la Comisión Estatal para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) con los integrantes de la (COEPES) al año.	2	2	100%	**Óptimo**

Calidad educativa.

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
6	Reuniones de trabajo realizadas entre docentes a nivel colegiado y en academias en las instituciones de educación superior contra las programadas.	3	3	100%	**Óptimo**

Calidad educativa.

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
7	Escuelas acompañadas en su ruta de mejora a través de la plataforma de seguimiento a los Consejos Técnicos Escolares. Calidad educativa.	842	842	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
8	Escuelas con acompañamiento por parte de la supervisión. Calidad educativa.	136	136	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
9	Definición de calendario escolar por parte de las escuelas. Calidad educativa.	560	560	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
10	Incluir y realizar en la agenda de la COEPES reuniones sobre el desarrollo del sistema de formación docente para el fortalecimiento del profesorado en el nivel superior contra las programadas. Atención a la cobertura educativa.	2	2	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
11	Número de reuniones de vinculación inter-institucionales con el nivel de educación secundaria con las instituciones de educación media superior, y educación media superior con educación superior con el propósito de análisis de logro de cobertura contra las programadas.	2	2	100%	**Óptimo**

Atención a la cobertura educativa.

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
12	Número de acciones realizadas sobre difusión entre el número total de acciones programadas para la difusión de PLANEA en educación básica y educación media superior.	5	5	100%	**Óptimo**

Evaluación para la mejora educativa.

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
13	Número de reuniones realizadas contra las programadas para el seguimiento de resultados de PLANEA con directivos, autoridades de educación básica con respecto al 6° Grado de educación primaria. Evaluación para la mejora educativa.	5	5	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
14	Número de reuniones realizadas contra las programadas para el seguimiento de resultados de PLANEA con directivos, autoridades de educación básica con respecto al 3er. Grado de educación secundaria. Evaluación para la mejora educativa.	5	5	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
15	Número de reuniones realizadas contra las programadas para el seguimiento de resultados de PLANEA con directivos, autoridades de educación media superior con respecto al 3er. Año de educación media superior. Evaluación para la mejora educativa.	5	5	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
16	Garantizar la retroalimentación de los resultados de las evaluaciones a los estudiantes. Evaluación para la mejora educativa.	2	2	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
17	Número de Evaluadores certificados para la Evaluación del desempeño en educación básica y educación media superior, con respecto a lo programado.	2	2	100%	**Óptimo**
	Evaluación para la mejora educativa.				

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
18	Días asistidos contra días programados.	195	195	100%	**Óptimo**
	Los aprendizajes como logro educativo.				

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
19	Atención de planteles de los diferentes niveles educativos realizados contra los programados. El modelo de infraestructura educativa estatal.	163	163	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
20	Atención de planteles educativos con el apoyo de aulas móviles. El modelo de infraestructura educativa estatal.	41	41	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
21	Número de reuniones de Consejos Técnicos Escolares realizados contra los programados. Formación y desarrollo profesional docente.	8	8	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
22	Número de sesiones realizadas para la revisión y seguimiento del desempeño de la oferta educativa contra las programadas en educación media superior. El currículo de educación básica, los planes y programas de estudio en media superior y superior.	4	4	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
23	Número de actualizaciones de programas y planes de estudio en las Instituciones de Educación Superior. El currículo de educación básica, los planes y programas de estudio en media superior y superior.	3	3	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
24	Número de foros de análisis sobre actualización curricular en educación básica realizados al año. El currículo de educación básica, los planes y programas de estudio en media superior y superior.	1	1	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
25	Número de sesiones realizadas para la revisión y seguimiento del desempeño de la oferta educativa en educación media superior contra las programadas. Diversificación y mejora de oferta educativa con pertinencia.	2	2	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
26	Desarrollo del tema de la pertinencia en educación superior en la COEPES conforme a las sesiones programadas para su atención. Diversificación y mejora de oferta educativa con pertinencia.	2	2	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
27	Periodos de capacitación docente en educación superior realizadas contra las programadas. Diversificación y mejora de oferta educativa con pertinencia.	2	2	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
28	Promover la producción de investigación y de innovación como parte de los requisitos de titulación realizados contra los programados. Diversificación y mejora de oferta educativa con pertinencia.	2	2	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
29	Número de reuniones de vinculación inter-institucionales con empresarios y/o cámaras y/o asociaciones empresariales contra las programadas.	6	6	100%	**Óptimo**

Coordinación inter-institucional.

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
30	Número de actividades realizadas enfocadas a la prevención del abandono escolar contra las programadas.	2	2	100%	**Óptimo**

Coordinación inter-institucional.

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
31	Número de reuniones de vinculación inter-institucionales con el nivel de educación media superior y con las Instituciones de Educación Superior con el propósito de análisis de logro de cobertura educativa contra las programadas.	2	2	100%	**Óptimo**
	Coordinación inter-institucional.				

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
32	Numero de reuniones realizadas para la articulación entre niveles educativos y modalidades contra las programadas.	5	5	100%	**Óptimo**
	Autonomía de gestión.				

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
33	Número de reuniones para el fomento de actividades académicas extraescolares vinculadas con la dinámica de la comunidad.	3	3	100%	**Óptimo**

Autonomía de gestión.

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
34	Número de reuniones de trabajo de los Consejos de Participación Social programadas contra las realizadas.	4	4	100%	**Óptimo**

La Participación Social en la educación.

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
34	Número de actividades relacionadas con la conciencia ecológica en el estado realizadas contra las programadas. La Conciencia Ecológica y Social.	5	5	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
1	Cobertura de planteles escolares que participan en el Programa para la Inclusión y Equidad Educativa en Telesecundarias.	16	16	100%	**Óptimo**

Equidad e inclusión educativa.

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
2	Cobertura de planteles escolares que participan en el Programa para la Inclusión y Equidad Educativa en USAER.	85	85	100%	**Óptimo**

Equidad e inclusión educativa.

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
3	Número de alumnos beneficiados con Vales de Uniformes Escolares. Equidad e inclusión educativa.	110,848	110,848	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
4	Número de alumnos beneficiados con Vales de Útiles Escolares. Equidad e inclusión educativa.	131,856	131,856	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
5	Número de niños en riesgo de exclusión atendidos en aula hospitalaria. Equidad e inclusión educativa.	37	37	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
6	Seguimiento de planteles escolares de niños y niñas migrantes en el Modelo Educativo Intercultural. Calidad educativa.	18	18	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
7	Seguimiento de planteles escolares de niños y niñas migrantes en el Sistema de Control Escolar Migrante (SINACEM).	18	18	100%	**Óptimo**

Calidad educativa.

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
8	Cobertura de planteles escolares que participan en el Programa para la Inclusión y Equidad Educativa y de Conformidad a las Directrices para mejorar la atenciòn educativa de niñas, niños y adolescentes de familias de jornaleros migrantes.	18	18	100%	**Óptimo**

Equidad e inclusión educativa.

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
9	Atención de estudiantes en el marco del Programa "Ver bien para aprender mejor" con dotación de anteojos. Equidad e inclusión educativa.	9,019	9,019	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
10	Atención de estudiantes en el marco del Programa "Ver bien para aprender mejor" con diagnósticos visuales. Atención a la cobertura educativa.	62,724	62,724	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
11	Planteles certificados en la Norma 0435 de la Ley de Prestación de Servicios, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil, por parte de Educación Inicial en los CENDI's del estado.	1	1	100%	**Óptimo**

Los aprendizajes como logro educativo.

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
12	Docentes que presentan planeación académica escolar contra el total de docentes en educación básica.	7,131	7,131	100%	**Óptimo**

Los aprendizajes como logro educativo.

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
13	Número de alumnos con aptitudes sobresalientes. Evaluación para la mejora educativa.	288	288	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
14	Número de alumnos con discapacidad y con problemas para el aprendizaje favorecidos. Los aprendizajes como logro educativo.	4,331	4,331	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
15	Estudiantes beneficiados de educación básica pública por el mejoramiento de las condiciones de infraestructura. El modelo de infraestructura educativa estatal.	33,858	33,858	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
16	Capacitar a docentes en el Modelo con Enfoque Integral de Educación Inicial. Formación y desarrollo profesional docente.	39	39	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
17	Capacitación a personal de otras modalidades de servicio de educación inicial en el estado con el Modelo con Enfoque Integral en Educación Inicial. Formación y desarrollo profesional docente.	83	83	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
18	Evaluación de desempeño Formación y desarrollo profesional docente	209	209	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
19	Número de materiales y libros de texto gratuitos en educación básica entregados contra los programados. El currículo de educación básica, los planes y programas de estudio en media superior y superior.	1,022,925	1,022,925	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
20	Número de materiales y libros de texto gratuitos en Telebachillerato Comunitario entregados contra los programados. El currículo de educación básica, los planes y programas de estudio en media superior y superior.	3,843	3,843	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
21	Crecimiento en el Porcentaje de población atendidos por el "Programa de Becas Estatales" del Patronato del Estudiante Sudcaliforniano.	15,320,130	15,320,130	100%	**Óptimo**

Becas y financiamiento educativo.

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
22	Crecimiento en el Porcentaje de población atendidos por el "Programa de Estímulos al Buen Desempeño Académico" del Patronato del Estudiante Sudcaliforniano.	587,560	587,560	100%	**Óptimo**

Becas y financiamiento educativo.

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
23	Porcentaje de escuelas que utilizan el SIE. Tecnologías aplicadas a la educación.	897	897	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
24	Indicador de cobertura (número de escuelas con procesos de digitalización aplicados en sus procesos de certificación escolar contra las escuelas existentes). Tecnologías aplicadas a la educación.	897	897	100%	**Óptimo**

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
25	Número de aulas móviles que atienden y apoyan la demanda educativa.	41	41	100%	**Óptimo**

Autonomía de gestión.

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
26	Número de planteles educativos que mejoraron sus condiciones de mobiliario en educación primaria contra el total de éstas.	16	16	100%	**Óptimo**

Autonomía de gestión.

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
27	Número de escuelas que mejoraron sus condiciones físicas y de equipamiento en educación primaria contra el total de éstas.	67	67	100%	**Óptimo**

Autonomía de gestión.

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
28	Número de planteles educativos que mejoraron sus condiciones físicas y de equipamiento en secundarias contra el total de éstas.	23	23	100%	**Óptimo**

Autonomía de gestión.

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
29	Realización de informe de rendición de cuentas al año de los subsistemas de media superior y superior a las instituciones que por normativa deban cumplir con ello.	1	1	100%	**Óptimo**
	Autonomía de gestión.				

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
30	Número de registros realizados en línea en la plataforma con relación a los registros realizados por los Consejos de Participación Social.	1,150	1,150	100%	**Óptimo**
	La Participación Social en la educación.				

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

SEMAFORIZACIÓN

INDICADOR DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

	Indicador	Meta de 2016	Valor de 2016	% de Avance	Semáforo
31	Porcentaje de Consejos Escolares de Participación Social que activan la comunidad escolar en los procesos de mejora y gestión, en educación especial, inicial, primaria y secundaria.	4,600	4,600	100%	**Óptimo**

La Participación Social en la educación

Causas evidentes del desvío:

Efectos:

Interpretación:

Verde > 95%, **Amarillo**< 95% y > 50%, **Rojo** < 50%

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2013-2018	PLAN NACIONAL DE DESARROLLO – OBJETIVO DE LA META NACIONAL	PLAN NACIONAL DE DESARROLLO – ESTRATEGIAS DEL OBJETIVO DE LA META NACIONAL	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - OBJETIVOS
México con Educación de Calidad.	1. Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad.	1. Establecer un sistema de profesionalización docente que promueva la formación. Selección, actualización y evaluación del personal docente y de apoyo técnico-pedagógico.	Objetivo 1: Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población.
		2. Modernizar la infraestructura y el equipamiento de los centros educativos.	
		3. Garantizar que los planes y programas de estudio sean pertinentes y contribuyan a que los estudiantes puedan avanzar exitosamente en su trayectoria educativa, al tiempo que desarrollen aprendizajes significativos y competencias que les sirvan a lo largo de la vida.	Objetivo 2: Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, superior y formación para el trabajo a fin de que se contribuyan al desarrollo de México.
		4. Promover la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2013-2018	PLAN NACIONAL DE DESARROLLO – OBJETIVO DE LA META NACIONAL	PLAN NACIONAL DE DESARROLLO – ESTRATEGIAS DEL OBJETIVO DE LA META NACIONAL	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - OBJETIVOS
		5. Disminuir el abandono escolar, mejorar la eficiencia terminal en cada nivel educativo y aumentar las tasas de transición entre un nivel y otro.	Objetivo 2: Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, superior y formación para el trabajo a fin de que se contribuyan al desarrollo de México.
		6. Impulsar un Sistema Nacional de Evaluación que ordene, articule y racionalice los elementos y ejercicios de medición y evaluación de la educación.	Objetivo 1: Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población.
			Objetivo 2: Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, superior y formación para el trabajo a fin de que se contribuyan al desarrollo de México.
	2. Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo.	1. Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la población.	Objetivo 3: Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2013-2018	PLAN NACIONAL DE DESARROLLO – OBJETIVO DE LA META NACIONAL	PLAN NACIONAL DE DESARROLLO – ESTRATEGIAS DEL OBJETIVO DE LA META NACIONAL	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - OBJETIVOS
		2. Ampliar los apoyos a niños y jóvenes en situación de desventaja o vulnerabilidad.	todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa.
		3. Crear nuevos servicios educativos, ampliar los existentes y aprovechar la capacidad instalada de los planteles.	
	3. Ampliar el acceso a la cultura como un medio para la formación integral de los ciudadanos.	1. Situar a la cultura entre los servicios básicos brindados a la población como forma de favorecer la cohesión social.	Objetivo 5: Promover y difundir el arte y la cultura como recursos formativos privilegiados para impulsar la educación integral.
		2. Asegurar las condiciones para que la infraestructura cultural permita disponer de espacios adecuados para la difusión de la cultura en todo el país.	
		3. Proteger y preservar el patrimonio cultural nacional.	
		4. Fomentar el desarrollo cultural del país a través del apoyo a industrias culturales y vinculando la inversión en	

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2013-2018	PLAN NACIONAL DE DESARROLLO – OBJETIVO DE LA META NACIONAL	PLAN NACIONAL DE DESARROLLO – ESTRATEGIAS DEL OBJETIVO DE LA META NACIONAL	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - OBJETIVOS
		cultura con otras actividades productivas.	
		5. Posibilitar el acceso universal a la cultura mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, y del establecimiento de una Agenda Digital de Cultura en el marco de Estrategia Digital Nacional.	
	4. Promover el deporte de manera incluyente para fomentar una cultura de salud.	1. Crear un programa de infraestructura deportiva.	Objetivo 4: Fortalecer la práctica de actividades físicas y deportivas como un componente de la educación integral.
		2. Diseñar programas de actividad física y deporte diferenciados para atender las diversas necesidades de la población.	
	5. Hacer del desarrollo científico, tecnológico y la innovación pilares para el progreso económico y social sostenible.	1. Contribuir a que la inversión nacional en investigación científica y desarrollo tecnológico crezca anualmente y alcance un nivel del 1% del PIB.	Objetivo 6: Impulsar la educación científica y tecnológica como elemento indispensable para la transformación de

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2013-2018	PLAN NACIONAL DE DESARROLLO – OBJETIVO DE LA META NACIONAL	PLAN NACIONAL DE DESARROLLO – ESTRATEGIAS DEL OBJETIVO DE LA META NACIONAL	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - OBJETIVOS
		2. Contribuir a la formación y fortalecimiento del capital humano de alto nivel.	México en una sociedad del conocimiento.
		3. Impulsar el desarrollo de las vocaciones y capacidades científicas, tecnológicas y de innovación locales, para fortalecer el desarrollo regional sustentable e incluyente.	
		4. Contribuir a la transferencia y aprovechamiento del conocimiento, vinculando a las instituciones de educación superior y los centros de investigación con los sectores público, social y privado.	
		5. Contribuir al fortalecimiento de la infraestructura científica y tecnológica del país.	

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - OBJETIVOS	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - ESTRATEGIAS	PLAN ESTATAL DE DESARROLLO – LÍNEAS DE ACCIÓN	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR – OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN
Objetivo 1. Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de población.	Estrategia 1.1. Crear condiciones para que las escuelas ocupen el centro del quehacer del Sistema Educativo y reciban el apoyo necesario para cumplir con sus fines.	Eje I. Infraestructura de calidad. Infraestructura Física. Componente: Conocimiento. Línea de Acción 1. Dignificar las escuelas de los niveles educativos en acondicionamiento, infraestructura física y equipamiento tecnológico que permita mejorar la prestación del servicio educativo con calidad y equidad buscando la inserción de docentes y alumnos en la nueva sociedad del conocimiento. Línea de Acción 4. Promover una mejora sustantiva en las condiciones de infraestructura del servicio educativo en educación básica, media-superior y superior. Eje IV. Calidad de vida. Igualdad entre hombres y mujeres. Componente: Oferta Educativa.	Eje 1. La calidad en la atención y seguimiento de los estudiantes como centro de nuestro sistema educativo estatal. 1.6. El modelo de infraestructura educativa estatal. Objetivo sectorial 1.6.1. Mejoramiento de planteles educativos. Objetivo sectorial 1.6.2. Integración de Espacios Culturales para Comunidades Rurales y Suburbanas, mediante Aulas de Usos Múltiples. Objetivo sectorial 1.6.3. Desarrollar un nuevo modelo de Aula, con la Incorporación de Sistemas de Optimización de Energía y Nuevas Tecnologías.

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - OBJETIVOS	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - ESTRATEGIAS	PLAN ESTATAL DE DESARROLLO – LÍNEAS DE ACCIÓN	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR – OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN
		Línea de Acción 28. Incrementar la formación en escuelas de tiempo completo. Eje IV. Calidad de vida. Igualdad entre hombres y mujeres. Componente: Becas y útiles escolares. Línea de Acción 38. Fortalecer el Programa Estatal de Subsidios a la Educación, mediante el otorgamiento de uniformes, útiles escolares y apoyos para el transporte a estudiantes de educación primaria y secundaria.	
	Estrategia 1.2. Fortalecer las capacidades de gestión de las escuelas, en el contexto de su entorno, para el logro de aprendizajes.	Eje I. Infraestructura de calidad. Infraestructura Física. Componente: Conocimiento. Línea de Acción 6. Modernizar y fortalecer la gestión institucional con transparencia y un buen gobierno con el fin de que contribuyan al desarrollo de	Eje 3. Transformación de la Gestión Administrativa en la Educación en la entidad. 3.6. Autonomía de gestión. Objetivo sectorial 3.6.1. Fortalecer la Autonomía de gestión de las escuelas a partir de la identificación de las necesidades y prioridades educativas en

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - OBJETIVOS	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - ESTRATEGIAS	PLAN ESTATAL DE DESARROLLO – LÍNEAS DE ACCIÓN	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR – OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN
		la educación superior en Baja California Sur. Eje IV. Calidad de vida. Igualdad entre hombres y mujeres. Componente: Oferta Educativa. Línea de Acción 28. Incrementar la formación en escuelas de tiempo completo.	los propios centros escolares, traduciéndose en acciones efectivas para alcanzar los fines específicos y con ello el logro de la mejora educativa.
	Estrategia 1.3. Garantizar la pertinencia de los planes y programas de estudio, así como de los materiales educativos.	Eje I. Infraestructura de calidad. Infraestructura Física. Componente: Conocimiento. Línea de Acción 5. Alinear la oferta educativa a la vocación productiva en el estado. Eje IV. Calidad de vida. Igualdad entre hombres y mujeres. Componente: Oferta Educativa.	Eje 3. Transformación de la Gestión Administrativa en la Educación en la entidad. 3.2. Diversificación y mejora de oferta educativa con pertinencia. Objetivo sectorial 3.2.1. Aseguramiento del nivel de competencia de la oferta educativa en el nivel de media superior para el logro de pertinencia de la misma.

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - OBJETIVOS	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - ESTRATEGIAS	PLAN ESTATAL DE DESARROLLO – LÍNEAS DE ACCIÓN	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR – OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN
		Línea de Acción 21. Revisar y actualizar la oferta educativa del nivel de educación media superior para regularla e impulsar la creación de nuevas carreras con visión de futuro. Línea de Acción 28. Incrementar la formación en escuelas de tiempo completo. Línea de Acción 31. Contar con una oferta educativa socialmente pertinente que coadyuve a la resolución de las problemáticas locales con competencias internacionales. Línea de Acción 36. Impulsar la especialización y la oferta de posgrados de calidad.	

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - OBJETIVOS	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - ESTRATEGIAS	PLAN ESTATAL DE DESARROLLO – LÍNEAS DE ACCIÓN	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR – OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN
	Estrategia 1.4. Fortalecer la formación inicial y el desarrollo profesional docente centrado en la escuela y el alumno.	Eje IV. Calidad de vida. Igualdad entre hombres y mujeres. Componente: Oferta Educativa. Línea de Acción 19. Capacitar a los profesores para elevar la calidad educativa. Línea de Acción 29. Garantizar el derecho a una educación de calidad en todos los niveles del sistema educativo.	Eje 1. La calidad en la atención y seguimiento de los estudiantes como centro de nuestro sistema educativo estatal. 1.1. Calidad Educativa. Objetivo Sectorial 1.1.1. Asegurar la equidad e inclusión educativa en la formación de todos los niveles educativos en Baja California Sur. Eje 4. El impulso a la participación social en la educación en Baja California Sur. 4.1. La participación social en la educación. Objetivo sectorial 4.1.2. Promover a través de la Coordinación Estatal de Participación Social en la Educación, el asesoramiento, capacitación y seguimiento de los Consejos Escolares en cada escuela de Educación Básica en

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - OBJETIVOS	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - ESTRATEGIAS	PLAN ESTATAL DE DESARROLLO – LÍNEAS DE ACCIÓN	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR – OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN
			los municipios del Estado de Baja California Sur.
	Estrategia 1.5. Dignificar a las escuelas y dotarlas de tecnologías de la información y la comunicación para favorecer los aprendizajes.	Eje I. Infraestructura de calidad. Infraestructura Física. Componente: Conocimiento. Línea de Acción 1. Dignificar las escuelas de los niveles educativos en acondicionamiento, infraestructura física y equipamiento tecnológico que permita mejorar la prestación del servicio educativo con calidad y equidad buscando la inserción de docentes y alumnos en la nueva sociedad del conocimiento. Eje IV. Calidad de vida. Igualdad entre hombres y mujeres. Componente: Oferta Educativa. Línea de Acción 25. Posibilitar un mayor acceso a los servicios educativos a través	Eje 3. Transformación de la Gestión Administrativa en la Educación en la entidad. 3.5. Tecnologías aplicadas a la educación. Objetivo sectorial 3.5.1. Garantizar la digitalización de los procesos de certificación en educación básica, en el estado de Baja California Sur. Objetivo sectorial 3.5.1.2. Garantizar la digitalización de los procesos de certificación en educación media superior, en el estado de Baja California Sur.

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - OBJETIVOS	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - ESTRATEGIAS	PLAN ESTATAL DE DESARROLLO – LÍNEAS DE ACCIÓN	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR – OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN
		del uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Línea de Acción 35. Incorporar el uso de tecnologías para incrementar la oferta educativa y como herramienta para asegurar la calidad de las instituciones.	
	Estrategia 1.6. Utilizar la información derivada de las evaluaciones en la toma de decisiones para mejorar la calidad de la educación y evitar abandono escolar.	Eje IV. Calidad de vida. Igualdad entre hombres y mujeres. Componente: Oferta Educativa. Línea de Acción 21. Lograr que la población reciba la educación adecuada y permanezca sin mayor problema hasta el término de su proceso de formación. Línea de Acción 26. Establecer programas de apoyo académico y tutorial para evitar la deserción por motivos de bajo desempeño escolar. Línea de Acción 27. Impulsar la culminación de estudios de las mujeres.	Eje 1. La calidad en la atención y seguimiento de los estudiantes como centro de nuestro sistema educativo estatal. 1.4. La evaluación para la mejora educativa. Objetivo sectorial 1.4.1. Lograr que mediante los mecanismos disponibles, la evaluación educativa permita una revisión sistemática que facilite la generación de análisis en sus diferentes dimensiones del desempeño del sistema educativo estatal, permitiendo que de manera coordinada con las distintas instancias educativas, implementar

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - OBJETIVOS	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - ESTRATEGIAS	PLAN ESTATAL DE DESARROLLO – LÍNEAS DE ACCIÓN	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR – OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN
			acciones de política que contribuyan en el avance de la calidad, equidad, eficiencia y eficacia del servicio educativo y mejorar sus resultados. 1.5. Los aprendizajes como logro educativo. Objetivo sectorial 1.5.2. Revisar de manera permanente el logro de los aprendizajes de los alumnos, priorizando la atención a la Lectura, Escritura y Matemáticas, para identificar los retos a redimensionar para promover la mejora en el logro de las metas académicas de los estudiantes con el involucramiento de las familias en el desarrollo educativo de sus hijos.
	Estrategia 1.7. Fortalecer la relación de la escuela con su entorno para favorecer la educación integral.	Eje IV. Calidad de vida. Igualdad entre hombres y mujeres. Componente: Oferta Educativa.	3.3. Coordinación interinstitucional. Objetivo sectorial 3.3.1. Vinculación con el sector educativo y empresarial. Objetivo sectorial 3.3.2. Desarrollar esfuerzos coordinados y de

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - OBJETIVOS	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - ESTRATEGIAS	PLAN ESTATAL DE DESARROLLO – LÍNEAS DE ACCIÓN	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR – OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN
		Línea de Acción 34. Fortalecer estrategias y programas extracurriculares que favorezcan la formación integral de nuestros estudiantes. Eje IV. Calidad de vida. Igualdad entre hombres y mujeres. Componente: Becas y útiles escolares. Línea de Acción 42. Establecer alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas, nacionales e internacionales para generar nuevas oportunidades educativas para la población.	colaboración institucional para la ejecución de programas y actividades para la atención de problemas en los jóvenes que provocan el abandono escolar.
	Estrategia Transversal 1. Democratizar la productividad.		
	Estrategia Transversal 3. Igualdad de Oportunidades y no Discriminación contra las Mujeres.		
Objetivo 2. Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación	Estrategia 2.1. Orientar y asegurar la calidad de los aprendizajes para	Eje IV. Calidad de vida. Igualdad entre hombres y mujeres.	Eje 1. La calidad en la atención y seguimiento de los estudiantes como

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - OBJETIVOS	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - ESTRATEGIAS	PLAN ESTATAL DE DESARROLLO – LÍNEAS DE ACCIÓN	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR – OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN
media superior, superior y formación para el trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de México.	fortalecer la formación integral en la educación media superior.	Componente: Oferta Educativa. Línea de Acción 20. Revisar y actualizar la oferta educativa del nivel de educación media superior para regularla e impulsar la creación de nuevas carreras con visión de futuro. Línea de Acción 29. Garantizar el derecho a una educación de calidad en todos los niveles del sistema educativo. Línea de Acción 33. Fortalecer los programas educativos reconocidos por su calidad. Eje IV. Calidad de vida. Igualdad entre hombres y mujeres. Componente: Becas y útiles escolares. Línea de Acción 37. Otorgar medios de mejora en el desempeño escolar mediante el estímulo e impulso de talentos y aptitudes, con visión tecnológica digital y fortalecer los	centro de nuestro sistema educativo estatal. 1.2. Calidad educativa. Objetivo sectorial 1.2.1. Impulsar la Calidad en el servicio educativo del nivel medio superior en Baja California Sur. Objetivo sectorial 1.2.2. Fortalecer la calidad de la educación superior en Baja California Sur. 1.5. Los aprendizajes como logro educativo. Objetivo sectorial 1.5.1. Atender las escuelas que presenten bajo aprovechamiento, para la mejora de los aprendizajes y de una educación de calidad; con estrategias de intervención enfocadas al logro de los aprendizajes de los estudiantes, a la inclusión, equidad y fomento de la Normalidad Mínima Escolar.

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - OBJETIVOS	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - ESTRATEGIAS	PLAN ESTATAL DE DESARROLLO – LÍNEAS DE ACCIÓN	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR – OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN
		programas de no abandono escolar en el nivel media superior.	Objetivo sectorial 1.5.2. Revisar de manera permanente el logro de los aprendizajes de los alumnos, priorizando la atención a la Lectura, Escritura y Matemáticas, para identificar los retos a redimensionar para promover la mejora en el logro de las metas académicas de los estudiantes con el involucramiento de las familias en el desarrollo educativo de sus hijos. Objetivo sectorial 1.5.3. Fortalecimiento en el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes del nivel medio superior y superior de Baja California Sur.
	Estrategia 2.2. Consolidar el Sistema Nacional de Bachillerato, universalizar el Marco Curricular Común y fortalecer la profesionalización docente y directiva.	Eje IV. Calidad de vida. Igualdad entre hombres y mujeres. Componente: Oferta Educativa. Línea de Acción 19. Capacitar a los profesores para elevar la calidad educativa.	Eje 2. El profesorado sudcaliforniano. 2.1. Formación y desarrollo profesional docente. Objetivo sectorial 2.1.1. Establecer a la formación inicial docente y su desarrollo continuo como elementos centrales para la mejora de los sistemas

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - OBJETIVOS	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - ESTRATEGIAS	PLAN ESTATAL DE DESARROLLO – LÍNEAS DE ACCIÓN	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR – OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN
		Línea de Acción 23. Fortalecer nuestros sistemas y oferta en educación media superior.	educativos clave en la transformación educativa favoreciendo la renovación de los modelos de enseñanza y la mejora del aprendizaje de los estudiantes. Objetivo sectorial 2.1.2. Garantizar una adecuada articulación de las necesidades de capacitación y actualización docentes con los programas de formación continua y estrategias locales y nacionales impulsadas a través de educación básica que generen fortalezas para la inclusión y calidad con equidad en los procesos de enseñanza aprendizajes efectivos.
	Estrategia 2.3. Continuar el desarrollo de los mecanismos para el aseguramiento de la calidad de los programas e instituciones de educación superior.	Eje I. Infraestructura de calidad. Infraestructura Física. Componente: Conocimiento. Línea de Acción 7. Promover el desarrollo de educación a distancia y el establecimiento de esquemas flexibles.	Eje 3. Transformación de la Gestión Administrativa en la Educación en la entidad. 3.1. El currículo de educación básica y los planes y programas de estudio en media superior y superior.

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - OBJETIVOS	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - ESTRATEGIAS	PLAN ESTATAL DE DESARROLLO – LÍNEAS DE ACCIÓN	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR – OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN
		Eje IV. Calidad de vida. Igualdad entre hombres y mujeres. Componente: Alfabetización de mujeres. Línea de Acción 18. Fortalecer la certificación de competencias de las egresadas de las instituciones de educación superior. Eje IV. Calidad de vida. Igualdad entre hombres y mujeres. Componente: Oferta Educativa. Línea de Acción 19. Capacitar a los profesores para elevar la calidad educativa. Línea de Acción 29. Garantizar el derecho a una educación de calidad en todos los niveles del sistema educativo. Línea de Acción 33. Fortalecer los programas educativos reconocidos por su calidad.	Objetivo sectorial 3.1.1. Aseguramiento de que el conjunto de orientaciones, definiciones y criterios que sustentan los planes de estudio programas metodologías y procesos que contribuyen a la formación ya la construcción de la identidad de los estudiantes educación básica, oriente de manera efectiva la enseñanza-aprendizaje en el Estado.

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - OBJETIVOS	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - ESTRATEGIAS	PLAN ESTATAL DE DESARROLLO – LÍNEAS DE ACCIÓN	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR – OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN
	Estrategia 2.4. Fomentar la investigación científica y tecnológica y promover la generación y divulgación de conocimiento de impacto para el desarrollo del país.	Eje I. Infraestructura de calidad. Infraestructura Física. Componente: Conocimiento. Línea de Acción 9. Creación de centros de investigación y laboratorios nacionales para el desarrollo de la educación y el conocimiento en el Estado. Eje IV. Calidad de vida. Igualdad entre hombres y mujeres. Componente: Oferta Educativa. Línea de Acción 36. Impulsar la especialización y la oferta de posgrados de calidad.	Eje 2. El profesorado sudcaliforniano. 2.2. Profesionalización, investigación y actualización continua. Objetivo sectorial 2.2.1. Promover la investigación y formación continua entre los profesores y profesionistas en el Estado. Eje 3. Transformación de la Gestión Administrativa en la Educación en la entidad. 3.3 Coordinación interinstitucional. Objetivo sectorial 3.3.3. Impulsar el desarrollo de la ciencia y tecnología.
	Estrategia 2.5. Fortalecer la pertinencia de la capacitación para el trabajo, la educación media superior y la educación superior para	Eje IV. Calidad de vida. Igualdad entre hombres y mujeres. Componente: Oferta Educativa.	Eje 2. El profesorado sudcaliforniano. 2.1. Formación y desarrollo profesional docente. Objetivo sectorial 2.1.2. Garantizar una adecuada articulación de las

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - OBJETIVOS	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - ESTRATEGIAS	PLAN ESTATAL DE DESARROLLO – LÍNEAS DE ACCIÓN	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR – OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN
	responder a los requerimientos del país.	Línea de Acción 21. Revisar y actualizar la oferta educativa del nivel de educación media superior para regularla e impulsar la creación de nuevas carreras con visión de futuro. Línea de Acción 31. Contar con una oferta educativa socialmente pertinente que coadyuve a la resolución de las problemáticas locales con competencias internacionales. Línea de Acción 36. Impulsar la especialización y la oferta de posgrados de calidad.	necesidades de capacitación y actualización docentes con los programas de formación continua y estrategias locales y nacionales impulsadas a través de educación básica que generen fortalezas para la inclusión y calidad con equidad en los procesos de enseñanza aprendizajes efectivos. Eje 3. Transformación de la Gestión Administrativa en la Educación en la entidad. 3.3 Coordinación interinstitucional. Objetivo sectorial 3.3.4. Consolidar la vinculación con los sectores público, social y privado en Baja California Sur.
	Estrategia 2.6. Aprovechar las tecnologías de la información y la comunicación para el fortalecimiento de la educación media superior y superior.	Eje IV. Calidad de vida. Igualdad entre hombres y mujeres. Componente: Oferta Educativa. Línea de Acción 25. Posibilitar un mayor acceso a los servicios educativos a través	Eje 3. Transformación de la Gestión Administrativa en la Educación en la entidad. 3.5. Tecnologías aplicadas a la educación.

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - OBJETIVOS	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - ESTRATEGIAS	PLAN ESTATAL DE DESARROLLO – LÍNEAS DE ACCIÓN	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR – OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN
		del uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Línea de Acción 35. Incorporar el uso de tecnologías para incrementar la oferta educativa y como herramienta para asegurar la calidad de las instituciones.	Objetivo sectorial 3.5.1. Lograr un impulso efectivo de la cultura científica, tecnológica, humanista e innovadora entre los estudiantes y docentes, atendiendo a la educación en el contexto actual, para la mejora de los aprendizajes. Objetivo sectorial 3.5.2. Garantizar la digitalización de los procesos de certificación en educación media superior, en el estado de Baja California Sur.
	Estrategia 2.7. Ampliar y mejorar la infraestructura y el equipamiento de la educación media superior, educación superior y capacitación para el trabajo.	Eje I. Infraestructura de calidad. Infraestructura Física. Componente: Conocimiento. Línea de Acción 1. Dignificar las escuelas de los niveles educativos en acondicionamiento, infraestructura física y equipamiento tecnológico que permita mejorar la prestación del servicio educativo con calidad y equidad	Eje 1. La calidad en la atención y seguimiento de los estudiantes como centro de nuestro sistema educativo estatal. 1.6. El modelo de infraestructura educativa estatal. Objetivo sectorial 1.6.1. Mejoramiento de planteles educativos.

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - OBJETIVOS	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - ESTRATEGIAS	PLAN ESTATAL DE DESARROLLO – LÍNEAS DE ACCIÓN	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR – OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN
		buscando la inserción de docentes y alumnos en la nueva sociedad del conocimiento. Línea de Acción 4. Promover una mejora sustantiva en las condiciones de infraestructura del servicio educativo en educación básica, media-superior y superior. Línea de Acción 9. Creación de centros de investigación y laboratorios nacionales para el desarrollo de la educación y el conocimiento en el Estado.	
	Estrategia Transversal 1. Democratizar la productividad.		
	Estrategia Transversal 3. Igualdad de Oportunidades y no Discriminación contra las Mujeres.		

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - OBJETIVOS	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - ESTRATEGIAS	PLAN ESTATAL DE DESARROLLO – LÍNEAS DE ACCIÓN	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR – OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN
Objetivo 3. Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa.	Estrategia 3.1. Fortalecer la planeación y mejorar la organización del Sistema Educativo Nacional para aumentar con eficiencia la cobertura en distintos contextos.	Eje I. Infraestructura de calidad. Infraestructura Física. Componente: Conocimiento. Línea de Acción 2. Ampliar la cobertura de la Universidad Tecnológica en los municipios. Línea de Acción 3. Mejorar la cobertura y de la educación básica. Eje IV. Calidad de vida. Igualdad entre hombres y mujeres. Componente: Oferta Educativa. Línea de Acción 22. Asegurar la cobertura universal a la educación básica en el Estado. Línea de Acción 24. Impulsar proyectos encaminados a la ampliación de la cobertura educativa, principalmente en los niveles de mayor rezago.	Eje 1. La calidad en la atención y seguimiento de los estudiantes como centro de nuestro sistema educativo estatal. 1.1 Equidad e inclusión educativa. Objetivo Sectorial 1.1.1. Asegurar la equidad e inclusión educativa en la formación de todos los niveles educativos en Baja California Sur. 1.2. Calidad educativa. Objetivo sectorial 1.2.3. Promover acciones de fortalecimiento en la organización de las escuelas para que todos los miembros de la comunidad se involucren activamente en su mejora continua centrados en transformar la práctica hacia un mejor logro educativo.

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - OBJETIVOS	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - ESTRATEGIAS	PLAN ESTATAL DE DESARROLLO – LÍNEAS DE ACCIÓN	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR – OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN
	Estrategia 3.2. Impulsar nuevas acciones educativas para prevenir y disminuir el abandono escolar en la educación media superior.	Eje IV. Calidad de vida. Igualdad entre hombres y mujeres. Componente: Oferta Educativa. Línea de Acción 20. Lograr que la población reciba la educación adecuada y permanezca sin mayor problema hasta el término de su proceso de formación. Línea de Acción 30. Fortalecer la oferta educativa para estudiantes con necesidades especiales, favoreciendo su trayectoria y egreso en todos los niveles. Línea de Acción 32. Establecer programas de apoyo académico y tutorial para evitar la deserción por motivos de bajo desempeño escolar. Eje IV. Calidad de vida. Igualdad entre hombres y mujeres. Componente: Becas y útiles escolares.	Eje 1. La calidad en la atención y seguimiento de los estudiantes como centro de nuestro sistema educativo estatal. 1.2. Calidad educativa. Objetivo sectorial 1.3.2.1. Lograr lo cobertura del 90 % en el nivel medio superior en Baja California Sur. 1.3 Atención a la cobertura educativa. Objetivo sectorial 1.3.1. Ampliar la cobertura y la atención a la demanda en todos los niveles y modalidades de educación básica, en un contexto de inclusión y equidad con el fin de garantizar el logro educativo. Objetivo sectorial 1.3.2. Lograr el mejoramiento de la Cobertura en los niveles educativos en Baja California Sur. Objetivo sectorial 1.3.3. Incrementar la cobertura educativa en el nivel superior

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - OBJETIVOS	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - ESTRATEGIAS	PLAN ESTATAL DE DESARROLLO – LÍNEAS DE ACCIÓN	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR – OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN
		Línea de Acción 37. Otorgar medios de mejora en el desempeño escolar mediante el estímulo e impulso de talentos y aptitudes, con visión tecnológica digital y fortalecer los programas de no abandono escolar en el nivel media superior. Línea de Acción 40. Fortalecer los programas y esquemas de organización orientados al otorgamiento de becas escolares.	promoviendo la inclusión y la equidad educativa. Eje 3. Transformación de la Gestión Administrativa en la Educación en la entidad. 3.4. Becas y financiamiento educativo. Objetivo sectorial 3.4.1. Otorgar créditos educativos a los estudiantes sudcalifornianos para elevar su desarrollo y desempeño académico enfocado al logro de su profesionalización.
	Estrategia 3.3. Impulsar la educación inicial en diversas modalidades que brindan este servicio con especial énfasis en aquellas que favorezcan a los grupos vulnerables.	Eje I. Infraestructura de calidad. Infraestructura Física. Componente: Conocimiento. Línea de Acción 3. Mejorar la cobertura y de la educación básica. Eje IV. Calidad de vida. Igualdad entre hombres y mujeres.	Eje 1. La calidad en la atención y seguimiento de los estudiantes como centro de nuestro sistema educativo estatal. 1.1 Equidad e inclusión educativa. Objetivo Sectorial 1.1.1. Asegurar la equidad e inclusión educativa en la

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - OBJETIVOS	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - ESTRATEGIAS	PLAN ESTATAL DE DESARROLLO – LÍNEAS DE ACCIÓN	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR – OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN
		Componente: Igualdad en educación. Línea de Acción 10. Impulsar acciones que aseguren la igualdad de acceso de mujeres y de hombres a la educación. Línea de Acción 11. Fomentar la incorporación a la educación y formación de las personas que en razón de su sexo están relegadas. Eje IV. Calidad de vida. Igualdad entre hombres y mujeres. Componente: Alfabetización de mujeres. Línea de Acción 13. Dotar de instrumentos educativos para propiciar el abatimiento del rezago educativo de mujeres. Línea de Acción 15. Otorgar becas a madres jóvenes o jóvenes embarazadas en nivel básico y medio superior.	formación de todos los niveles educativos en Baja California Sur. Objetivo sectorial 1.1.2. Desarrollar una planeación integral y articulada de los Programas Federales cuyo punto de partida es la realización de un exhaustivo diagnóstico, de las principales problemáticas estatales que se identifican en los diferentes niveles y servicios educativos del tipo básico, con el fin de contribuir a alcanzar las prioridades y condiciones para mejorar la calidad, equidad e inclusión educativas. 1.3 Atención a la cobertura educativa. Objetivo sectorial 1.3.1. Garantizar la cobertura de educación básica en el estado de Baja California Sur. Objetivo sectorial 1.3.2. Lograr el mejoramiento de la Cobertura en los niveles educativos en Baja California Sur.

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - OBJETIVOS	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - ESTRATEGIAS	PLAN ESTATAL DE DESARROLLO – LÍNEAS DE ACCIÓN	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR – OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN
			Objetivo sectorial 1.3.3. Incrementar la cobertura educativa en el nivel superior promoviendo la inclusión y la equidad educativa.
	Estrategia 3.4. Impulsar la educación intercultural en todos los niveles educativos y reforzar la educación intercultural bilingüe para poblaciones que hablen lenguas originarias.	Eje IV. Calidad de vida. Igualdad entre hombres y mujeres. Componente: Igualdad en educación. Línea de Acción 10. Impulsar acciones que aseguren la igualdad de acceso de mujeres y de hombres a la educación. Eje IV. Calidad de vida. Igualdad entre hombres y mujeres. Componente: Alfabetización de mujeres. Línea de Acción 13. Dotar de instrumentos educativos para propiciar el abatimiento del rezago educativo de mujeres. Eje IV. Calidad de vida. Igualdad entre hombres y mujeres.	Eje 1. La calidad en la atención y seguimiento de los estudiantes como centro de nuestro sistema educativo estatal. 1.1 Equidad e inclusión educativa. Objetivo Sectorial 1.1.1. Asegurar la equidad e inclusión educativa en la formación de todos los niveles educativos en Baja California Sur. Objetivo sectorial 1.1.2. Desarrollar una planeación integral y articulada de los Programas Federales cuyo punto de partida es la realización de un exhaustivo diagnóstico, de las principales problemáticas estatales que se identifican en los diferentes niveles y servicios educativos del tipo básico, con

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - OBJETIVOS	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - ESTRATEGIAS	PLAN ESTATAL DE DESARROLLO – LÍNEAS DE ACCIÓN	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR – OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN
		Componente: Oferta Educativa. Línea de Acción 22. Asegurar la cobertura universal a la educación básica en el Estado. Línea de Acción 24. Impulsar proyectos encaminados a la ampliación de la cobertura educativa, principalmente en los niveles de mayor rezago. Línea de Acción 32. Impulsar una oferta educativa acorde a los compromisos del milenio.	el fin de contribuir a alcanzar las prioridades y condiciones para mejorar la calidad, equidad e inclusión educativas. 1.3 Atención a la cobertura educativa. Objetivo sectorial 1.3.1. Ampliar la cobertura y la atención a la demanda en todos los niveles y modalidades de educación básica, en un contexto de inclusión y equidad con el fin de garantizar el logro educativo. Objetivo sectorial 1.3.2. Lograr el mejoramiento de la Cobertura en los niveles educativos en Baja California Sur. Objetivo sectorial 1.3.3. Incrementar la cobertura educativa en el nivel superior promoviendo la inclusión y la equidad educativa.

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - OBJETIVOS	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - ESTRATEGIAS	PLAN ESTATAL DE DESARROLLO – LÍNEAS DE ACCIÓN	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR – OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN
	Estrategia 3.5. Impulsar nuevas formas y espacios de atención educativa para la inclusión de las personas con discapacidad y aptitudes sobresalientes en todos los niveles educativos.	Eje IV. Calidad de vida. Igualdad entre hombres y mujeres. Componente: Alfabetización de mujeres. Línea de Acción 14. Fortalecer las capacidades de las figuras educativas y de la convivencia en escuelas de nivel básico, bajo el enfoque de inclusión con perspectiva de género y reconocimiento a los derechos humanos de niñas y niños.	Eje 1. La calidad en la atención y seguimiento de los estudiantes como centro de nuestro sistema educativo estatal. 1.1 Equidad e inclusión educativa. Objetivo Sectorial 1.1.1. Asegurar la equidad e inclusión educativa en la formación de todos los niveles educativos en Baja California Sur.
	Estrategia 3.6. Promover la eliminación de barreras que limitan el acceso y la permanencia en la educación de grupos vulnerables.	Eje IV. Calidad de vida. Igualdad entre hombres y mujeres. Componente: Alfabetización de mujeres. Línea de Acción 16. Favorecer la inserción de las egresadas del nivel superior en el mercado laboral en Baja California Sur. Línea de Acción 17. Impulsar la culminación de estudios de las mujeres.	Eje 1. La calidad en la atención y seguimiento de los estudiantes como centro de nuestro sistema educativo estatal. 1.1. Equidad e inclusión educativa. Objetivo Sectorial 1.1.1. Asegurar la equidad e inclusión educativa en la formación de todos los niveles educativos en Baja California Sur.

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - OBJETIVOS	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - ESTRATEGIAS	PLAN ESTATAL DE DESARROLLO – LÍNEAS DE ACCIÓN	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR – OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN
		Línea de Acción 18. Fortalecer la certificación de competencias de las egresadas de las instituciones de educación superior.	
	Estrategia 3.7. Intensificar y diversificar los programas para la educación de las personas adultas y la disminución del rezago educativo.	Eje I. Infraestructura de calidad. Infraestructura Física. Componente: Conocimiento. Línea de Acción 3. Mejorar la cobertura y de la educación básica. Eje IV. Calidad de vida. Igualdad entre hombres y mujeres. Componente: Igualdad en educación. Línea de Acción 11. Fomentar la incorporación a la educación y formación de las personas que en razón de su sexo están relegadas. Línea de Acción 12. Asegurar que las mujeres, al igual que los hombres, mantengan una trayectoria escolar	Eje 1. La calidad en la atención y seguimiento de los estudiantes como centro de nuestro sistema educativo estatal. 1.1 Equidad e inclusión educativa. Objetivo Sectorial 1.1.1. Asegurar la equidad e inclusión educativa en la formación de todos los niveles educativos en Baja California Sur.

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - OBJETIVOS	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - ESTRATEGIAS	PLAN ESTATAL DE DESARROLLO – LÍNEAS DE ACCIÓN	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR – OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN
		regular y puedan concluir sus estudios oportunamente. Eje IV. Calidad de vida. Igualdad entre hombres y mujeres. Componente: Alfabetización de mujeres. Línea de Acción 13. Dotar de instrumentos educativos para propiciar el abatimiento del rezago educativo de mujeres. Eje IV. Calidad de vida. Igualdad entre hombres y mujeres. Componente: Oferta Educativa. Línea de Acción 24. Impulsar proyectos encaminados a la ampliación de la cobertura educativa, principalmente en los niveles de mayor rezago.	
	Estrategia Transversal 1. Democratizar la productividad.		

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - OBJETIVOS	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - ESTRATEGIAS	PLAN ESTATAL DE DESARROLLO – LÍNEAS DE ACCIÓN	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR – OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN
	Estrategia Transversal 3. Igualdad de Oportunidades y no Discriminación contra las Mujeres.		
Objetivo 4. Fortalecer la práctica de actividades físicas y deportivas como un componente de la educación integral.	Estrategia 4.1. Apoyar las acciones para el fortalecimiento de la infraestructura deportiva del sistema educativo.	Eje I. Infraestructura de calidad. Infraestructura Física. Componente: Conocimiento. Línea de Acción 1. Dignificar las escuelas de los niveles educativos en acondicionamiento, infraestructura física y equipamiento tecnológico que permita mejorar la prestación del servicio educativo con calidad y equidad buscando la inserción de docentes y alumnos en la nueva sociedad del conocimiento. Línea de Acción 4. Promover una mejora sustantiva en las condiciones de infraestructura del servicio educativo en educación básica, media-superior y superior.	Eje 1. La calidad en la atención y seguimiento de los estudiantes como centro de nuestro sistema educativo estatal. 1.6. El modelo de infraestructura educativa estatal. Objetivo sectorial 1.6.1. Mejoramiento de planteles educativos. Objetivo sectorial 1.6.2. Integración de Espacios Culturales para Comunidades Rurales y Suburbanas, mediante Aulas de Usos Múltiples. Objetivo sectorial 1.6.3. Desarrollar un nuevo modelo de aula, con la incorporación de Sistemas de Optimización de Energía y Nuevas Tecnologías.

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - OBJETIVOS	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - ESTRATEGIAS	PLAN ESTATAL DE DESARROLLO – LÍNEAS DE ACCIÓN	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR – OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN
	Estrategia 4.2. Impulsar la práctica de la actividad física y el deporte en las instituciones de educación.	Eje IV. Calidad de vida. Igualdad entre hombres y mujeres. Componente: Oferta Educativa. Línea de Acción 29. Garantizar el derecho a una educación de calidad en todos los niveles del sistema educativo.	Eje 3. Transformación de la Gestión Administrativa en la Educación en la entidad. 3.1. El currículo de educación básica y los planes y programas de estudio en media superior y superior. Objetivo sectorial 3.1.1. Aseguramiento de que el conjunto de orientaciones, definiciones y criterios que sustentan los planes de estudio programas metodologías y procesos que contribuyen a la formación ya la construcción de la identidad de los estudiantes educación básica, oriente de manera efectiva la enseñanza-aprendizaje en el Estado. Eje 4. El impulso a la participación social en la educación en Baja California Sur. 4.1. La participación social en la educación.

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - OBJETIVOS	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - ESTRATEGIAS	PLAN ESTATAL DE DESARROLLO – LÍNEAS DE ACCIÓN	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR – OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN
			Objetivo sectorial 4.1.1. Promover una mayor participación de las familias que integran a los estudiantes de las escuelas así como de la comunidad educativa en actividades tendientes a fortalecer y elevar la calidad y la equidad en los niveles educativos en el marco nacional, estatal, municipal y escolar.
	Estrategia 4.3. Promover la realización de actividades deportivas para las niñas, niños y jóvenes en horarios extraescolares.	Eje IV. Calidad de vida. Igualdad entre hombres y mujeres. Componente: Oferta Educativa. Línea de Acción 34. Fortalecer estrategias y programas extracurriculares que favorezcan la formación integral de nuestros estudiantes.	Eje 3. Transformación de la Gestión Administrativa en la Educación en la entidad. 3.2. Diversificación y mejora de oferta educativa con pertinencia. Objetivo sectorial 3.2.1. Aseguramiento del nivel de competencia de la oferta educativa en el nivel de media superior para el logro de pertinencia de la misma. 3.3. Coordinación interinstitucional.

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - OBJETIVOS	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - ESTRATEGIAS	PLAN ESTATAL DE DESARROLLO – LÍNEAS DE ACCIÓN	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR – OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN
			Objetivo sectorial 3.3.4. Consolidar la vinculación con los sectores público, social y privado en Baja California Sur. Eje 4. El impulso a la participación social en la educación en Baja California Sur. 4.1. La participación social en la educación. Objetivo sectorial 4.1.1. Promover una mayor participación de las familias que integran a los estudiantes de las escuelas así como de la comunidad educativa en actividades tendientes a fortalecer y elevar la calidad y la equidad en los niveles educativos en el marco nacional, estatal, municipal y escolar.

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - OBJETIVOS	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - ESTRATEGIAS	PLAN ESTATAL DE DESARROLLO – LÍNEAS DE ACCIÓN	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR – OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN
	Estrategia 4.4. Impulsar el desarrollo de los deportistas en las instituciones de educación.	Eje IV. Calidad de vida. Igualdad entre hombres y mujeres. Componente: Oferta Educativa. Línea de Acción 30. Fortalecer la oferta educativa para estudiantes con necesidades especiales, favoreciendo su trayectoria y egreso en todos los niveles.	Eje 3. Transformación de la Gestión Administrativa en la Educación en la entidad. 3.2. Diversificación y mejora de oferta educativa con pertinencia. Objetivo sectorial 3.2.1. Aseguramiento del nivel de competencia de la oferta educativa en el nivel de media superior para el logro de pertinencia de la misma. Eje 4. El impulso a la participación social en la educación en Baja California Sur. 4.1. La participación social en la educación. Objetivo sectorial 4.1.1. Promover una mayor participación de las familias que integran a los estudiantes de las escuelas así como de la comunidad educativa en actividades tendientes a fortalecer y elevar la calidad y la equidad en los niveles educativos en el

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - OBJETIVOS	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - ESTRATEGIAS	PLAN ESTATAL DE DESARROLLO – LÍNEAS DE ACCIÓN	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR – OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN
			marco nacional, estatal, municipal y escolar.
	Estrategia Transversal 1. Democratizar la productividad.		
	Estrategia Transversal 3. Igualdad de Oportunidades y no Discriminación contra las Mujeres.		
Objetivo 5. Promover y difundir el arte y la cultura como recursos formativos privilegiados para impulsar la educación integral.	Estrategia 5.1. Fomentar la educación artística y cultural y crear mayores oportunidades de acceso a la cultura, especialmente para el sector educativo.	Eje IV. Calidad de vida. Igualdad entre hombres y mujeres. Componente: Oferta Educativa. Línea de Acción 28. Incrementar la formación en escuelas de tiempo completo. Línea de Acción 34. Fortalecer estrategias y programas extracurriculares que favorezcan la formación integral de nuestros estudiantes.	Eje 1. La calidad en la atención y seguimiento de los estudiantes como centro de nuestro sistema educativo estatal. 1.1 Equidad e inclusión educativa. Objetivo sectorial 1.6.1. Mejoramiento de planteles educativos. Objetivo sectorial 1.6.2. Integración de Espacios Culturales para Comunidades Rurales y Suburbanas, mediante Aulas de Usos Múltiples.

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - OBJETIVOS	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - ESTRATEGIAS	PLAN ESTATAL DE DESARROLLO – LÍNEAS DE ACCIÓN	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR – OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN
	Estrategia 5.2. Dotar a la infraestructura cultural de espacios y servicios dignos.	Eje I. Infraestructura de calidad. Infraestructura Física. Componente: Conocimiento. Línea de Acción 1. Dignificar las escuelas de los niveles educativos en acondicionamiento, infraestructura física y equipamiento tecnológico que permita mejorar la prestación del servicio educativo con calidad y equidad buscando la inserción de docentes y alumnos en la nueva sociedad del conocimiento. Línea de Acción 4. Promover una mejora sustantiva en las condiciones de infraestructura del servicio educativo en educación básica, media-superior y superior.	Eje 1. La calidad en la atención y seguimiento de los estudiantes como centro de nuestro sistema educativo estatal. 1.1 Equidad e inclusión educativa. Objetivo sectorial 1.6.2. Integración de Espacios Culturales para Comunidades Rurales y Suburbanas, mediante Aulas de Usos Múltiples.
	Estrategia 5.3. Fortalecer la identidad nacional a través de la difusión del	Eje IV. Calidad de vida. Igualdad entre hombres y mujeres.	Eje 4. El impulso a la participación social en la educación en Baja California Sur. 4.2. La conciencia ecológica y social.

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - OBJETIVOS	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - ESTRATEGIAS	PLAN ESTATAL DE DESARROLLO – LÍNEAS DE ACCIÓN	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR – OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN
	patrimonio cultural y el conocimiento de la diversidad cultural.	Componente: Oferta Educativa. Línea de Acción 34. Fortalecer estrategias y programas extracurriculares que favorezcan la formación integral de nuestros estudiantes.	Objetivo sectorial 4.1.2. Promover una formación activa de los estudiantes de todos los niveles educativos en el Estado a través del currículo enfocada en el análisis del entorno social y ecológico, así como su participación en actividades de fomento a una mayor concientización.
	Estrategia 5.4. Reforzar los canales de generación y acceso a bienes y servicios culturales para la población estudiantil.	Eje IV. Calidad de vida. Igualdad entre hombres y mujeres. Componente: Oferta Educativa. Línea de Acción 34. Fortalecer estrategias y programas extracurriculares que favorezcan la formación integral de nuestros estudiantes.	Eje 4. El impulso a la participación social en la educación en Baja California Sur. 4.2. La conciencia ecológica y social. Objetivo sectorial 4.1.2. Promover una formación activa de los estudiantes de todos los niveles educativos en el Estado a través del currículo enfocada en el análisis del entorno social y ecológico, así como su participación en actividades de fomento a una mayor concientización.

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - OBJETIVOS	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - ESTRATEGIAS	PLAN ESTATAL DE DESARROLLO – LÍNEAS DE ACCIÓN	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR – OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN
	Estrategia 5.5. Fortalecer el acceso de la población estudiantil y docente a la cultura, con el uso de las tecnologías digitales.	Eje IV. Calidad de vida. Igualdad entre hombres y mujeres. Componente: Oferta Educativa. Línea de Acción 25. Posibilitar un mayor acceso a los servicios educativos a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación.	Eje 3. Transformación de la Gestión Administrativa en la Educación en la entidad. 3.5. Tecnologías aplicadas a la educación. Objetivo sectorial 3.5.1. Lograr un impulso efectivo de la cultura científica, tecnológica, humanista e innovadora entre los estudiantes y docentes, atendiendo a la educación en el contexto actual, para la mejora de los aprendizajes. Eje 4. El impulso a la participación social en la educación en Baja California Sur. 4.2. La conciencia ecológica y social. Objetivo sectorial 4.1.2. Promover una formación activa de los estudiantes de todos los niveles educativos en el Estado a través del currículo enfocada en el análisis del entorno social y ecológico, así como su participación en

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - OBJETIVOS	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - ESTRATEGIAS	PLAN ESTATAL DE DESARROLLO – LÍNEAS DE ACCIÓN	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR – OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN
			actividades de fomento a una mayor concientización.
	Estrategia Transversal 1. Democratizar la productividad.		
	Estrategia Transversal 3. Igualdad de Oportunidades y no Discriminación contra las Mujeres.		
Objetivo 6. Impulsar la educación científica y tecnológica como elemento indispensable para la transformación de México en una sociedad del conocimiento.	Estrategia 6.1. Fortalecer la capacidad analítica y creativa de los mexicanos con una visión moderna de la ciencia y la tecnología.	Eje IV. Calidad de vida. Igualdad entre hombres y mujeres. Componente: Oferta Educativa. Línea de Acción 27. Crear los mecanismos que faciliten a los alumnos la transición entre diferentes niveles y modalidades educativas. Eje IV. Calidad de vida. Igualdad entre hombres y mujeres. Componente: Becas y útiles escolares.	Eje 3. Transformación de la Gestión Administrativa en la Educación en la entidad. 3.4. Becas y financiamiento educativo. Objetivo sectorial 3.4.1. Otorgar créditos educativos a los estudiantes sudcalifornianos para elevar su desarrollo y desempeño académico enfocado al logro de su profesionalización. 3.5. Tecnologías aplicadas a la educación.

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - OBJETIVOS	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - ESTRATEGIAS	PLAN ESTATAL DE DESARROLLO – LÍNEAS DE ACCIÓN	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR – OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN
		Línea de Acción 39. Otorgar créditos educativos a estudiantes para elevar su desarrollo y desempeño académico enfocado al logro de su profesionalización, orientado de manera equitativa, transparente y sensible a las necesidades de los estudiantes. Línea de Acción 41. Desarrollar estrategias de financiamiento a la educación para evitar la deserción escolar por motivos económicos. Línea de Acción 43. Crear programas de acompañamiento a los becarios de tipo pedagógico y profesional para asegurar trayectorias exitosas.	Objetivo sectorial 3.5.1. Lograr un impulso efectivo de la cultura científica, tecnológica, humanista e innovadora entre los estudiantes y docentes, atendiendo a la educación en el contexto actual, para la mejora de los aprendizajes.
	Estrategia 6.2. Incrementar la inversión en Investigación Científica y Desarrollo Experimental (GIDE) en las instituciones de educación superior y centros públicos de investigación.	Eje I. Infraestructura de calidad. Infraestructura Física. Componente: Conocimiento. Línea de Acción 1. Dignificar las escuelas de los niveles educativos en	Eje 3. Transformación de la Gestión Administrativa en la Educación en la entidad. 3.5. Tecnologías aplicadas a la educación.

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - OBJETIVOS	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - ESTRATEGIAS	PLAN ESTATAL DE DESARROLLO – LÍNEAS DE ACCIÓN	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR – OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN
		acondicionamiento, infraestructura física y equipamiento tecnológico que permita mejorar la prestación del servicio educativo con calidad y equidad buscando la inserción de docentes y alumnos en la nueva sociedad del conocimiento. Línea de Acción 4. Promover una mejora sustantiva en las condiciones de infraestructura del servicio educativo en educación básica, media-superior y superior. Línea de Acción 9. Creación de centros de investigación y laboratorios nacionales para el desarrollo de la educación y el conocimiento en el Estado. Eje IV. Calidad de vida. Igualdad entre hombres y mujeres. Componente: Becas y útiles escolares.	Objetivo sectorial 3.5.1. Lograr un impulso efectivo de la cultura científica, tecnológica, humanista e innovadora entre los estudiantes y docentes, atendiendo a la educación en el contexto actual, para la mejora de los aprendizajes.

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - OBJETIVOS	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - ESTRATEGIAS	PLAN ESTATAL DE DESARROLLO – LÍNEAS DE ACCIÓN	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR – OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN
		Línea de Acción 42. Establecer alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas, nacionales e internacionales para generar nuevas oportunidades educativas para la población.	
	Estrategia 6.3. Incrementar en el país el número de personas con estudios de posgrado culminados en Ciencia, Tecnología e Innovación.	Eje I. Infraestructura de calidad. Infraestructura Física. Componente: Conocimiento. Línea de Acción 8. Promover la internacionalización a través de movilidades estudiantiles y la aplicación de criterios que normen la buena práctica en el desarrollo profesional en la educación superior.	Eje 1. La calidad en la atención y seguimiento de los estudiantes como centro de nuestro sistema educativo estatal. 1.2. Calidad educativa. Objetivo sectorial 1.2.2. Fortalecer la calidad de la educación superior en Baja California Sur. Eje 3. Transformación de la Gestión Administrativa en la Educación en la entidad. 3.3. Coordinación interinstitucional. Objetivo sectorial 3.3.3. Impulsar el desarrollo de la ciencia y tecnología.

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - OBJETIVOS	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - ESTRATEGIAS	PLAN ESTATAL DE DESARROLLO – LÍNEAS DE ACCIÓN	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR – OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN
	Estrategia 6.4. Ampliar, con visión regional, la oferta de posgrados de alta calidad y pertinencia a través del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).	Eje IV. Calidad de vida. Igualdad entre hombres y mujeres. Componente: Oferta Educativa. Línea de Acción 36. Impulsar la especialización y la oferta de posgrados de calidad.	Eje 1. La calidad en la atención y seguimiento de los estudiantes como centro de nuestro sistema educativo estatal. 1.2. Calidad educativa. Objetivo sectorial 1.2.2. Fortalecer la calidad de la educación superior en Baja California Sur. Eje 3. Transformación de la Gestión Administrativa en la Educación en la entidad. 3.3. Coordinación interinstitucional. Objetivo sectorial 3.3.3. Impulsar el desarrollo de la ciencia y tecnología.
	Estrategia 6.5. Incrementar y renovar el personal dedicado a la investigación en las instituciones generadoras de conocimiento científico y tecnológico.	Eje IV. Calidad de vida. Igualdad entre hombres y mujeres. Componente: Oferta Educativa.	Eje 1. La calidad en la atención y seguimiento de los estudiantes como centro de nuestro sistema educativo estatal. 1.2 Calidad educativa.

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - OBJETIVOS	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN FEDERAL - ESTRATEGIAS	PLAN ESTATAL DE DESARROLLO – LÍNEAS DE ACCIÓN	PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR – OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN
		Línea de Acción 19. Capacitar a los profesores para elevar la calidad educativa.	Objetivo sectorial 1.2.3. Promover acciones de fortalecimiento en la organización de las escuelas para que todos los miembros de la comunidad se involucren activamente en su mejora continua centrados en transformar la práctica hacia un mejor logro educativo. Eje 2. El profesorado sudcaliforniano. 2.2. Profesionalización, investigación y actualización continua. Objetivo sectorial 2.2.1. Promover la investigación y formación continua entre los profesores y profesionistas en el Estado.
	Estrategia Transversal 1. Democratizar la productividad.		
	Estrategia Transversal 3. Igualdad de Oportunidades y no Discriminación contra las Mujeres.		

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
Eje 1. La Calidad en la atención y seguimiento de los estudiantes como centro de nuestro Sistema Educativo Estatal. 1.1. Equidad e Inclusión Educativa.	Objetivo Sectorial 1.1.1. Asegurar la Equidad e Inclusión Educativa en la formación de todos los niveles educativos en Baja California Sur.	Estrategia 1.1.1.1. Crear condiciones de ambientes escolares favorables que permitan la concurrencia armónica de los estudiantes de los diferentes niveles educativos. Línea de acción 1. Apoyar a las Escuelas para contar con un marco normativo que permita la concurrencia armónica de sus integrantes. Línea de acción 2. Apoyar a las Escuelas para que cuenten con las capacidades técnicas para favorecer los ambientes escolares que permitan una mayor Equidad.	1. Indicadores de Resultados Educativos: Cobertura Educativa en Educación Básica bajo los principios de Equidad e Inclusión Educativa y en ambientes escolares sanos y armónicos.	1. Garantizar los resultados de Cobertura en Educación Básica establecidos en la Matriz de Indicadores de Resultados Educativos.

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		Línea de acción 3. Asegurar que los Programas Educativos incorporen desarrollos programáticos y temáticos que favorezcan la Equidad y la Inclusión. Línea de acción 4. Favorecer la capacitación a los responsables de aplicar los programas y las acciones orientadas a la Equidad y la Inclusión. Línea de acción 5. Favorecer la atención de niños migrantes a través del seguimiento adecuado de su trayectoria educativa en Educación Básica. Línea de acción 6. Coordinar estrategias con dependencias federales, estales y municipales para apoyar la integración de		

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		los niños y jóvenes con la sociedad. Línea de acción 7. Impulsar acciones que aseguren la igualdad de acceso de mujeres y de hombres a la educación, mantengan una trayectoria escolar regular y concluyan sus estudios oportunamente.		
		Estrategia 1.1.1.2. Eficientar los mecanismos para garantizar el acceso, reforzar la permanencia y la eficiencia terminal de todo el alumnado de Educación Básica.	2. Indicadores de Resultados Educativos: Cobertura Educativa en Educación Básica bajo los principios de Equidad e Inclusión Educativa y en ambientes escolares sanos y armónicos.	2. Garantizar los resultados de Cobertura en Educación Básica establecidos en la Matriz de Indicadores de Resultados Educativos.

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		Línea de acción 8. Garantizar la permanencia y la eficiencia terminal de las madres jóvenes o jóvenes embarazadas, con el apoyo de becas y orientación.		
		Estrategia 1.1.1.3. Fortalecer la evaluación como una constante para informar los resultados, así como para la toma de decisiones y diseño de política educativa. Línea de acción 9. Generar modelos de difusión y promoción del uso de resultados de las evaluaciones. Línea de acción 10. Promover la cultura de la evaluación	3. Cobertura de planteles escolares que participan en el Programa para la Inclusión y Equidad Educativa en Telesecundarias. 4. Cobertura de planteles escolares que participan en el Programa para la Inclusión y Equidad Educativa en USAER. 5. Número de alumnos beneficiados con vales de uniformes escolares.	3. Lograr la atención de 16 Escuelas de Telesecundaria bajo el esquema del Programa para la Inclusión y Equidad Educativa. 4. Lograr la atención de 85 Escuelas de USAER bajo el esquema del Programa para la Inclusión y Equidad Educativa. 5. Proporcionar al 100% de los alumnos de Educación Preescolar, Primaria y Secundaria Públicas de vales de útiles escolares para asegurar

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		como un proceso de obtención de información fiable y válida. Línea de acción 11. Impulsar la generación de políticas en educación. Línea de acción 12. Incrementar los apoyos destinados a los proyectos encaminados a la atención de la población en condiciones de vulnerabilidad. Línea de acción 13. Dotar de vales de uniformes y útiles escolares a los alumnos de Escuelas Públicas de Educación Básica. Línea de acción 14. Brindar atención educativa a niñas, niños y adolescentes en	6. Número de alumnos beneficiados con vales de útiles escolares. 7. Número de niños en riesgo de exclusión atendidos en Aula Hospitalaria. 8. Atención de estudiantes en el marco del Programa "Ver bien para aprender mejor" con dotación de anteojos. 9. Atención de estudiantes en el marco del Programa "Ver bien para aprender mejor" con diagnósticos visuales.	que todos los alumnos cuenten con materiales educativos de apoyo al inicio del ciclo escolar. 6. Proporcionar al 100% de los alumnos de las Escuelas Primarias y Secundarias Públicas de vales de uniformes escolares, para asegurar mejor organización y funcionamiento de las Escuelas de estos niveles. 7. Atender al 100% de los niños que estén en riesgo de exclusión por una situación de enfermedad, para que no interrumpan su proceso educativo y puedan concluir de manera satisfactoria el grado que cursan. 8. Atención de estudiantes mediante dotación de 9,019

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		situaciones de enfermedad, a través del Programa de Pedagogía Hospitalaria y Atención al Rezago Educativo por Enfermedad.		anteojos para el mejoramiento de su desempeño en el aula. 9. Atención de 62,724 estudiantes mediante estudio de agudeza visual para el mejoramiento de su desempeño en el aula.
		Estrategia 1.1.1.4. Atender las "Directrices para mejorar la atención educativa de niñas, niños y adolescentes de familias de jornaleros agrícolas migrantes". Línea de acción 15. Desarrollo de las "Directrices para la atención educativa de niñas, niños y adolescentes de	10. Seguimiento de planteles escolares de niños y niñas migrantes en el Modelo Educativo Intercultural. 11. Seguimiento de planteles escolares de niños y niñas migrantes en el Sistema de Control Escolar Migrante (SINACEM). 12. Cobertura de planteles escolares que participan en el	10. Lograr la atención de 18 Escuelas Primarias para niños y niñas migrantes bajo las "Directrices para mejorar la atención de niñas, niños y adolescentes de familias de jornaleros agrícolas migrantes", mediante el seguimiento del Modelo Educativo Intercultural. 11. Lograr la atención con el SINACEM de 18 Escuelas Primarias para niños y niñas

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		familias de jornaleros agrícolas migrantes" en el Estado. Línea de acción 16. Aplicar el "Plan Estatal de Atención Educativa" a niñas, niños y adolescentes de familias de jornaleros agrícolas migrantes. Línea de acción 17. Desarrollo de acciones derivadas de la "Coordinación Intergubernamental" y con el Instituto Nacional para le Evaluación educativa (INEE) para el seguimiento a los acuerdos establecidos en seguimiento a las Directrices.	Programa para la Inclusión y Equidad Educativa y de conformidad a las "Directrices para mejorar la atención educativa de niñas, niños y adolescentes de familias de jornaleros migrantes."	migrantes bajo las Directrices para mejorar la atención de niñas, niños y adolescentes de familias de jornaleros agrícolas migrantes. 12. Lograr la atención de Cobertura de 18 Escuelas Primarias para niños y niñas migrantes bajo las Directrices para mejorar la atención de niñas, niños y adolescentes de familias de jornaleros agrícolas migrantes y del esquema del Programa para la Inclusión y Equidad Educativa.
	Objetivo sectorial 1.1.2. Desarrollar una planeación integral y articulada de los	Estrategia 1.1.2.1. Fortalecer la Inclusión y Equidad Educativa en la Educación Básica.	13. Indicadores de Resultados Educativos: Cobertura Educativa en Educación Básica	13. Garantizar los resultados de Cobertura en Educación Básica establecidos en la Matriz de

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
	Programas Federales cuyo punto de partida es la realización de un exhaustivo diagnóstico de las principales problemáticas estatales que se identifican en los diferentes niveles y servicios educativos del tipo Básico, con el fin de contribuir a alcanzar las prioridades y condiciones para mejorar la Calidad, Equidad e Inclusión Educativas.	Línea de acción 18. Fortalecimiento de la convivencia escolar como un proceso dinámico y en construcción que permite entablar relaciones incluyentes y democráticas entre los actores de la comunidad escolar. Línea de acción 19. Fortalecimiento de las capacidades de las figuras educativas de las Escuelas de nivel Primaria para atender los procesos educativos bajo el enfoque de Inclusión con perspectiva de género y reconocimiento a los derechos humanos de niñas y niños.	bajo los principios de Equidad e Inclusión Educativa y en ambientes escolares sanos y armónicos.	Indicadores de Resultados Educativos.

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		Línea de acción 20. Fortalecimiento de la convivencia escolar como un proceso dinámico y en construcción que permite entablar relaciones incluyentes y democráticas entre los actores de la comunidad escolar en Educación Primaria. Línea de acción 21. Fortalecimiento de las capacidades de las figuras educativas de las Escuelas de nivel Secundaria para atender los procesos educativos bajo el enfoque de Inclusión con perspectiva de género y reconocimiento a los derechos humanos de las y los		

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		adolescentes en el nivel Secundaria. Línea de acción 22. Fortalecimiento de la convivencia escolar como un proceso dinámico y en construcción que permite entablar relaciones incluyentes y democráticas entre los actores de la comunidad escolar en nivel Secundaria. Línea de acción 23. Otorgamiento de becas a madres jóvenes o jóvenes embarazadas en nivel Secundaria. Línea de acción 24. Fortalecimiento de la convivencia escolar como un proceso dinámico y en		

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		construcción que permite entablar relaciones incluyentes y democráticas entre los actores de la comunidad escolar en Educación Especial.		
1.2. Calidad Educativa.	Objetivo sectorial 1.2.1. Impulsar la Calidad en el servicio educativo del nivel Medio Superior en Baja California Sur.	Estrategia 1.2.1.1. Fortalecer la Calidad de la gestión institucional en el nivel Medio Superior. Línea de acción 25. Fortalecimiento de la capacitación y organización del trabajo docente y directivos.	14. Realización de reuniones colegiadas contra las programadas entre subsistemas y autoridades para el seguimiento en Educación Media Superior.	14. Realización de 6 reuniones al año entre subsistemas y autoridades para el seguimiento en Educación Media Superior.
		Estrategia 1.2.1.2. Fortalecer la Calidad de la planta docente en el nivel Medio Superior. Línea de acción 26. Implementación y	15. Planteles Públicos acreditados contra totales en Educación Media Superior.	15. Ingreso de los Planteles Públicos al Sistema Nacional de Bachillerato del 30% de los Planteles Públicos.

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		fortalecimiento de Sistemas de Mejora Continua.		
	Objetivo sectorial 1.2.2. Fortalecer la Calidad de la Educación Superior en Baja California Sur.	Estrategia 1.2.2.1. Fortalecer la Calidad de la gestión institucional. Línea de acción 27. Fortalecimiento de la Calidad y Pertinencia de los Programas Educativos de nivel Licenciatura para promover su acreditación. Línea de acción 28. Fortalecimiento de la Calidad y Pertinencia de los Programas Educativos de nivel Posgrado para promover su acreditación. Línea de acción 29. Establecimiento de un Sistema Estatal de Mejora Continua a	16. Indicadores de Desempeño en Educación Superior: Programas Acreditados de Educación Superior contra el total de Programas de Educación Superior. 17. Indicadores de Desempeño en Educación Superior: Programas de Calidad acreditados en Posgrado con Nivel Nacional y/o Internacional. 18. Reuniones ordinarias celebradas de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (COEPES)	16. Logro de 56 Programas Educativos Acreditados de las Instituciones de Educación Superior. 17. Logro de 24 Programas de Posgrado de Calidad Nacional y/o Internacional acreditados. 18. Cumplimiento de 4 reuniones anuales ordinarias de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (COEPES). 19. Integración de la información y seguimiento anual de la Matriz de Indicadores Educativos.

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		partir del desempeño del profesorado. Línea de acción 30. Fortalecer el nivel académico y la capacitación docente del profesorado. Línea de acción 31. Impulsar y consolidar el trabajo colegiado. Línea de acción 32. Impulsar y sostener a la Educación Superior orientada a resolver los rezagos en los indicadores. Línea de acción 33. Utilizar los resultados de la evaluación de Media Superior para caracterizar a los alumnos de las Instituciones de Educación Superior (IES).	contra las reuniones programadas. 19. Matriz de Indicadores de la Educación Media Superior y de la Educación Superior. 20. Reuniones entre integrantes de la Comisión Estatal para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) con los integrantes de la (COEPES) al año contra las programadas en el mismo periodo. 21. Reuniones de trabajo realizadas entre docentes a nivel colegiado y en academias en las Instituciones de Educación Superior contra las programadas.	20. 2 reuniones de vinculación del nivel Superior con el nivel Medio Superior al año. 21. 3 reuniones de trabajo colegiado y de academias en las Instituciones de Educación Superior al año.

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		Línea de acción 34. Certificación de competencias de los egresados de Educación Media Superior. Línea de acción 35. Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Línea de acción 36. Establecer un Sistema de Mejora Continua con base en los resultados académicos de las IES. Línea de acción 37. Promover la certificación de competencias para egresados de las IES. Línea de acción 38. Desarrollar un Sistema Estatal de		

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		Información de la Educación Superior y seguimiento de su Matriz de Indicadores Educativos.		
	Objetivo sectorial 1.2.3. Promover acciones de fortalecimiento en la organización de las	Estrategia 1.2.3.1. Fortalecer los procesos de planificación de las rutas de mejora en la aplicación y seguimiento de	22. Escuelas acompañadas en su ruta de mejora a través de la Plataforma de Seguimiento a	22. Lograr la atención que el 100% de los directivos y docentes para que fortalezcan en sus Consejos Técnicos

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
	Escuelas para que todos los miembros de la comunidad se involucren activamente en su mejora continua centrados en transformar la práctica hacia un mejor Logro Educativo.	acciones centradas en las necesidades de la Escuela. Línea de acción 39. Fortalecer la planificación de la supervisión en acciones de seguimiento y apoyo de los directores y maestros a partir de la identificación de necesidades en las Escuelas. Línea de acción 40. Orientar y acompañar a los colectivos escolares en el fortalecimiento de su ruta de mejora. Línea de acción 41. Gestionar el cumplimiento de la estructura ocupacional en las Escuelas y Supervisiones para una atención de calidad.	los 842 Consejos Técnicos Escolares. 23. Escuelas con acompañamiento por parte de la Supervisión. 24. Definición de Calendario Escolar por parte de las Escuelas Públicas.	Escolares las rutas de mejora de acuerdo con sus necesidades, para el cumplimiento de la normalidad mínima, el uso adecuado del Calendario y el Logro de los Aprendizajes de los alumnos, todo ello comprendido en los 842 Consejos Técnicos Escolares (Preescolar 309, Primaria 362, Secundaria General 82, Secundaria Técnica 25 y Telesecundaria 64). 23. Atención al 100% del número de Escuelas con acompañamiento por parte de la Supervisión a 34 zonas escolares de Preescolar, 16 de Educación Especial, 44 de Primaria, 22 de Educación Física, 9 de Secundaria General, 5 de

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		Línea de acción 42. Asegurar que los colectivos docentes orienten sus rutas de mejora a cumplir con la normalidad mínima escolar. Línea de acción 43. Promover la flexibilización del Calendario Escolar de acuerdo a las necesidades y características de la entidad para brindar un mejor servicio.		Secundarias y 6 de Telesecundaria. 24. Número de Escuelas del universo de Escuelas Públicas 678 que definen su Calendario Escolar de acuerdo a sus necesidades.
1.3. Atención a la Cobertura Educativa.	Objetivo sectorial 1.3.1. Ampliar la Cobertura y la atención a la demanda en todos los niveles y modalidades de Educación Básica, en un contexto de Inclusión y Equidad con el	Estrategia 1.3.1.1. Fortalecimiento de la Cobertura a nivel estatal de Educación Básica. Línea de acción 44. Orientar a la población sobre la importancia de la Educación en	25. Indicador de Cobertura en los niveles de Educación Básica.	25. Cumplimiento de la Cobertura en Educación Básica de conformidad a las Metas proyectadas para cada nivel educativo en la Matriz de Indicadores de Resultados Educativos.

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
	fin de garantizar el Logro Educativo.	la Primera Infancia a través de los Programas de Educación Inicial no escolarizada.		
		Estrategia 1.3.1.2. Fortalecer Programas y Proyectos en la atención de necesidades del Servicio Educativo, para garantizar el ingreso, permanencia y egreso. Línea de acción 45. Impulsar la inscripción permanente en el primer grado de Educación Preescolar. Línea de acción 46. Brindar atención a la población que demande el servicio educativo en cada uno de los niveles y modalidades de Educación Básica.	26. Indicadores de Resultados Educativos: Indicadores de Atención a la Demanda en Preescolar. 27. Indicador de Resultados Educativos: Oferta de Espacios Educativos Públicos.	26. Cumplimiento de la Atención a la Demanda en Preescolar de conformidad a las Metas proyectadas para cada nivel educativo en la Matriz de Indicadores de Resultados Educativos. 27. Cumplimiento de la Atención a la Demanda Educativa con la Oferta de Espacios Educativos Públicos de conformidad a las Metas proyectadas para cada nivel educativo en la Matriz de Indicadores de Resultados Educativos.

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
	Objetivo sectorial 1.3.2. Lograr el mejoramiento de la Cobertura en los niveles educativos en Baja California Sur.	Estrategia 1.3.2.1. Fortalecer la vinculación de todos los niveles educativos particularmente entre aquellos que son consiguientes para favorecer una mejor información interinstitucional para el Logro de Cobertura. Línea de acción 47. Aseguramiento del Logro del 90% de Cobertura en nivel Medio Superior en el Estado de Baja California Sur y su mantenimiento. Línea de acción 48. Integración con los niveles educativos de Básica, Media Superior y Superior.	28. Número de reuniones de vinculación inter-institucionales con el nivel de Educación Básica de Secundaria y con las instituciones de Educación Media Superior y Media Superior con Superior con el propósito de análisis de Logro de Cobertura contra las programadas.	28. Realización de 2 reuniones al año en el marco de la CEPPEMS y la COEPES.

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		Línea de acción 49. Asegurar la participación de los programas destinados al mejoramiento de la Calidad e incremento de la Cobertura.		
	Objetivo sectorial 1.3.3. Incrementar la Cobertura educativa en el nivel Superior promoviendo la Inclusión y la Equidad Educativa.	Estrategia 1.3.3.1. Consolidar un sistema de Educación Superior en Baja California Sur a partir de una consolidación de la formación de la planta académica y el espacio común. Línea de acción 50. Lograr una ampliación de Cobertura Educativa en el nivel Superior que garantice la calidad del servicio educativo y la atención de los jóvenes que busquen el desarrollo de una formación profesional.	29. Indicadores de Resultados Educativos: Cobertura Educativa en Educación Superior. 30. Indicadores de Resultados Educativos: Absorción Laboral de Educación Superior. 31. Indicadores de Desempeño: Convenios de Colaboración Celebrados con el Sector Público, Social y Económico con la Escuelas de Media Superior e Instituciones de Educación Superior.	29. Cumplimiento de las Metas de Cobertura en Educación Media Superior y Superior de conformidad a las Metas proyectadas en la Matriz de Indicadores de Resultados Educativos. 30. Cumplimiento de las Metas de Absorción Laboral en Educación Superior de conformidad a las Metas proyectadas en la Matriz de Indicadores de Resultados Educativos.

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		Línea de acción 51. Impulsar una mayor coordinación, comunicación y colaboración entre los integrantes de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (COEPES) y/o instancias de planeación. Línea de acción 52. Establecer un Sistema Estatal de Formación Docente que permita el fortalecimiento del profesorado en el nivel Superior. Línea de acción 53. Dar seguimiento y evaluación a los Indicadores de Cobertura de Educación Superior. Línea de acción 54. Fomentar y fortalecer la vinculación y	32. Incluir y realizar en la agenda de la COEPES reuniones sobre el desarrollo del Sistema de Formación Docente para el Fortalecimiento del Profesorado en el nivel Superior contra las programadas.	31. Cumplimiento de las Metas de Vinculación en Educación Media Superior y Educación Superior de conformidad a las Metas proyectadas en la Matriz de Indicadores de Desempeño. 32. Realizar 2 reuniones al año sobre el desarrollo del Sistema de Formación Docente para el fortalecimiento del profesorado en el nivel Superior en el marco de la COEPES.

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		evaluación de los acuerdos de las reuniones de la CEPPEMS y la COEPES. Línea de acción 55. Propiciar una mayor flexibilidad en los modelos de formación y mecanismo de reconocimiento. Línea de acción 56. Fortalecer los mecanismos de acompañamiento y apoyos para el ingreso y permanencia de estudiantes en su proceso de formación.		
1.4. La Evaluación para la Mejora Educativa.	Objetivo sectorial 1.4.1. Lograr que mediante los mecanismos disponibles, la Evaluación Educativa permita una revisión sistemática que facilite la	Estrategia 1.4.1.1.a. Instrumentación de evaluaciones de los componentes, procesos y resultados del Sistema	33. Indicadores de Resultados Educativos: Evaluación de Aprendizajes en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas.	33. Cumplimiento de las Metas de Logro en los estudiantes de Educación Primaria, Secundaria y Media Superior en sus últimos grados conforme a la evaluación realizada a través del Plan

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
	generación de análisis en sus diferentes dimensiones del desempeño del Sistema Educativo Estatal, permitiendo que de manera coordinada con las distintas instancias educativas, implementar acciones de política que contribuyan en el avance de la calidad, equidad, eficiencia y eficacia del servicio educativo y mejorar sus resultados.	Educativo Estatal (SEE), Nacional e Internacional. Estrategia 1.4.1.1.b. Dar seguimiento y acompañamiento a los colectivos escolares a través de la Supervisión para detectar y atender a tiempo a los alumnos en riesgo de no obtener el Logro de los Aprendizajes. Estrategia1.4.1.1.c. Brindar asesoría al personal en función de supervisión, asesoría técnica pedagógica, dirección y colectivos escolares a través de la "Red Educativa" para asegurar la aplicación de herramientas metodológicas y estrategias pertinentes para el	34. Indicadores de Desempeño: Capacitación Docente y Evaluación.	Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) siendo de conformidad a las Metas proyectadas en la Matriz de Indicadores de Resultados Educativos. 34. Cumplimiento de las Metas de Capacitación de Docentes en los niveles educativos de conformidad a las Metas proyectadas en la Matriz de Indicadores de Desempeño.

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		diagnóstico y Logro de los Aprendizajes. Línea de acción 57. Desarrollar proyectos de evaluación complementarios o concurrentes a los nacionales que permitan generar información adicional y resultados que reflejen las particularidades de los contextos locales y escolares. Línea de acción 58. Realizar evaluaciones que aporten información contextualizada, útil y oportuna sobre los niveles de Logro de Aprendizajes que alcanzan los estudiantes en la educación obligatoria en Baja California Sur.		

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		Línea de acción 59. Desarrollar de manera conjunta con las Autoridades Educativas diversas evaluaciones sobre docentes, directivos y de asesoría técnica pedagógica, que tomen en cuenta elementos asociados al Servicio Profesional Docente. Línea de acción 60. Evaluar las condiciones básicas de operación y funcionamiento de Escuelas de Preescolar, Primaria, Secundaria y Educación Media Superior para obtener evidencias sobre el estado que guardan la Oferta Educativa y el funcionamiento escolar. Línea de acción 61. Generar un sistema de información		

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		actualizado permanentemente con los resultados de las evaluaciones sobre los diferentes componentes, procesos y resultados del SEE, siendo un insumo para la toma de decisiones en la entidad. Línea de acción 62. Capacitar y sensibilizar a supervisores, directores y docentes en estrategias técnico pedagógicas para un mejor ejercicio de su profesión. Línea se acción 63. Asegurar la asesoría y el acompañamiento de la aplicación de las herramientas metodológicas pertinentes.		

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		Línea de acción 64. Promover la evaluación de los resultados de la aplicación y atención.		
		Estrategia 1.4.1.2. Desarrollar e instrumentar sistemas de información e indicadores clave de Calidad y Equidad Educativa sustentados en los resultados de las evaluaciones y otros estudios. Línea de acción 65. Diseñar sistemas de información y de resultados de evaluaciones como soporte de las tareas técnicas, pedagógicas y de evaluación de los planteles de Educación Básica y Media Superior.	35. Indicadores de Resultados Educativos: Eficiencia Terminal, Reprobación y Abandono Escolar.	35. Cumplimiento de las Metas de Eficiencia Terminal, Reprobación y Abandono Escolar de conformidad a las Metas proyectadas en la Matriz de Indicadores de Resultados Educativos.

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		Línea de acción 66. Desarrollar indicadores sobre componentes, procesos y resultados de la educación obligatoria que den cuenta de los progresos en el acceso, la permanencia y el Logro Educativo; en los ámbitos nacional, local y escolar.		
		Estrategia 1.4.1.3. Difusión y uso de los resultados de la evaluación. Línea de acción 67. Apoyar e impulsar la difusión y promoción de uso de los resultados de las evaluaciones, promover distintas herramientas para el análisis y el uso de resultados de las evaluaciones, fomentar la	36. Número de acciones realizadas sobre difusión entre el número total de acciones programadas para la difusión del PLANEA en Educación Básica y Educación Media Superior. 37. Número de reuniones realizadas contra las programadas para el seguimiento de resultados del	36. Realización de 5 reuniones al año para el seguimiento de resultados del PLANEA con Directivos, Autoridades de Educación Básica, de Media Superior y Área de Evaluación. 37. Realización de 5 reuniones al año para el seguimiento de resultados del PLANEA con Directivos, Autoridades de Educación Básica y Área de

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		Cultura de la Evaluación Educativa en la entidad. Línea de acción 68. Generar distintos espacios para para la difusión y uso de resultados de las evaluaciones en los ámbitos regional y local, desarrollar jornadas periódicas de difusión de las evaluaciones. Línea de acción 69. Diseñar y difundir distintos materiales de divulgación fortalezcan la Cultura de la Evaluación. Línea de acción 70. Consolidar la Cultura de la Evaluación mediante el desarrollo de diversas prácticas de uso de resultados de evaluación al crear nuevas condiciones, capacidades y motivaciones	PLANEA con Directivos, Autoridades de Educación Básica y Área de Evaluación con respecto al 6o grado de Primaria. 38. Número de reuniones realizadas contra las programadas para el seguimiento de resultados del PLANEA con Directivos, Autoridades de Educación Básica y Área de Evaluación con respecto al 3er. grado de Secundaria. 39. Número de reuniones realizadas contra las programadas para el seguimiento de resultados del PLANEA con Directivos, Autoridades de Educación	Evaluación conforme al 6° grado de Educación Primaria. 38. Realización de 5 reuniones al año para el seguimiento de resultados del PLANEA con Directivos, Autoridades de Educación Básica y Área de Evaluación conforme al 3er. grado de Educación Secundaria. 39. Realización de 5 reuniones al año para el seguimiento de resultados del PLANEA con Directivos, Autoridades de Educación Básica y Área de Evaluación conforme al 3er. año de Educación Media Superior.

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		para vincularlos con la mejora permanente de la educación. Línea de acción 71. Conformar los Colegiados de Evaluación en Educación Básica y Educación Media Superior.	Básica y Área de Evaluación con respecto al 3er. año de Media Superior.	
		Estrategia 1.4.1.4. Atención y ejecución de Directrices para la Mejora Educativa. Línea de acción 72. Promover el establecimiento de diversos espacios de interlocución con las Autoridades Educativas y Escolares en la entidad, así como con docentes y otros actores educativos con respecto a las Directrices para la Mejora Educativa que emite el Instituto Nacional de	40. Número de reuniones realizadas contra las programadas con Directivos, Autoridades de Educación Básica y Área de Evaluación con respecto al 6o grado de Primaria. 41. Número de reuniones realizadas contra las programadas con Directivos, Autoridades de Educación Básica y Área de Evaluación	40. Realización de 5 reuniones al año con Directivos, Autoridades de Educación Básica y Área de Evaluación conforme al 6° grado de Educación Primaria. 41. Realización de 5 reuniones al año con Directivos, Autoridades de Educación Básica y Área de Evaluación conforme al 3er. grado de Educación Secundaria. 42. Realización de 5 reuniones al año con Directivos, Autoridades de Educación Básica y Área de

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		Evaluación de la Educación (INEE). Línea de acción 73. Instrumentar estrategias de seguimiento y actualización de las Directrices con base en los compromisos y planes de trabajo formulados por las Autoridades Educativas para su implementación. Línea de acción 74. Sistematizar evidencia que permita identificar necesidades y espacios de factibilidad de las Directrices, así como elementos que permitan ampliar su incidencia en la política educativa.	con respecto al 3er. grado de Secundaria. 42. Número de reuniones realizadas contra las programadas con Directivos, Autoridades de Educación Básica y Área de Evaluación con respecto al 3er. año de Media Superior. 43. Garantizar la retroalimentación de los resultados de las evaluaciones a los estudiantes.	Evaluación conforme al 3er. año de Educación Media Superior. 43. Mostrar en 2 sesiones al año acerca de las evidencias en donde los estudiantes de todos los planteles educativos donde son informados de las evaluaciones y son informados sobre las estrategias y actividades implementadas para la mejora de resultados.

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		Estrategia 1.4.1.5. Coordinación institucional entre el INEE y las Autoridades Educativas Sudcalifornianas. Línea de acción 75. Construcción del Programa Estatal de Evaluación y Mejora Educativa (PEEME) de Baja California Sur. Línea de acción 76. Ejecución de los Proyectos de Evaluación y Mejora Educativa (PROEME) que integran el PEEME de Baja California Sur.	44. Número de reuniones realizadas contra las programadas con Directivos, Autoridades de Educación Básica con respecto al 6o grado de Primaria. 45. Número de reuniones realizadas contra las programadas con Directivos, Autoridades de Educación Básica con respecto al 3er. grado de Secundaria. 46. Número de reuniones realizadas contra las programadas con Directivos, Autoridades de Educación Básica con respecto al 3er. año de Media Superior.	44. Realización de 5 reuniones al año con Directivos, Autoridades de Educación Básica y Área de Evaluación conforme al 6° grado de Educación Primaria. 45. Realización de 5 reuniones al año con Directivos, Autoridades de Educación Básica y Área de Evaluación conforme al 3er. grado de Educación Secundaria. 46. Realización de 5 reuniones al año con Directivos, Autoridades de Educación Básica y Área de Evaluación conforme al 3er. año de Educación Media Superior.

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		Estrategia 1.4.1.6. Fortalecimiento de capacidades institucionales. Línea de acción 77. Promover esquemas de participación asociados a la certificación de evaluadores del desempeño en Educación Básica y Educación Media Superior. Línea de acción 78. Fortalecer la formación de recursos humanos en materia de Evaluación Educativa.	47. Número de reuniones realizadas contra las programadas para el seguimiento de resultados del PLANEA con Directivos, Autoridades de Educación Básica con respecto al 6º. grado de Primaria. 48. Número de reuniones realizadas contra las programadas para el seguimiento de resultados del PLANEA con Directivos, Autoridades de Educación Básica con respecto al 3er. grado de Secundaria. 49. Número de reuniones realizadas contra las programadas para el seguimiento de resultados del	47. Realización de 5 reuniones al año para el seguimiento de resultados del PLANEA con Directivos, Autoridades de Educación Básica y Área de Evaluación conforme al 6° grado de Educación Primaria. 48. Realización de 5 reuniones al año para el seguimiento de resultados del PLANEA con Directivos, Autoridades de Educación Básica y Área de Evaluación conforme al 3er. grado de Educación Secundaria. 49. Realización de 5 reuniones al año para el seguimiento de resultados del PLANEA con Directivos, Autoridades de Educación Básica y Área de

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
			PLANEA con Directivos, Autoridades de Educación Básica con respecto al 3er. año de Media Superior. 50. Número de Evaluadores Certificados para la Evaluación del desempeño en Educación Básica y Educación Media Superior, con respecto a lo programado.	Evaluación conforme al 3er. año de Educación Media Superior. 50. Incrementar de 2 Evaluadores Certificados al año para la Evaluación del desempeño en Educación Básica y Educación Media Superior.
1.5. Los Aprendizajes como Logro Educativo.	Objetivo sectorial 1.5.1. Atender las Escuelas que presenten bajo aprovechamiento, para la mejora de los Aprendizajes y de una Educación de Calidad; con estrategias de intervención enfocadas al Logro de los Aprendizajes de los estudiantes, a la	Estrategia 1.5.1.1. Impulsar a la Calidad Educativa en Educación Básica. Línea de acción 79. Apoyo a los Directivos que presentaron su proyecto orientado a la lectura, escritura y matemáticas.	51. Días asistidos contra días programados. 52. Planteles certificados en la Norma 0435 de la Ley de Prestación de Servicios, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil, por parte de Educación Inicial en los CENDI's del Estado.	51. 100% de asistencia de docentes. 52. Certificar al menos el 80% del personal por plantel de Educación Inicial con la Norma 0435. 53. Cumplimiento de las Metas de Logro en los Indicadores de Calidad y Aprendizajes de

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
	Inclusión, Equidad y fomento de la Normalidad Mínima Escolar.	Línea de acción 80. Capacitación y asesoría para planear actividades acordes al enfoque y necesidades de los niños lactantes y maternales. Línea de acción 81. Asesoría y acompañamiento a la práctica docente. Línea de acción 82. Asesoría y fortalecimiento profesional a supervisores, directores y docentes para la implementación de estrategias centradas en la Escuela Primaria y Secundaria. Línea de acción 83. Seguimiento a Escuelas focalizadas desde el Consejo Técnico Regional y	53. Indicadores de Desempeño: Indicadores de Calidad y Aprendizajes respectivos a los niveles educativos. 54. Número de alumnos con discapacidad y con problemas para el aprendizaje favorecidos. 55. Número de alumnos con aptitudes sobresalientes.	conformidad a las Metas proyectadas en la Matriz de Indicadores de Desempeño. 54. Atender al 100% de los estudiantes identificados con discapacidad y con problemas para el aprendizaje en USAER (4,331 estudiantes detectados). 55. Atender al 100% de los estudiantes identificados con aptitudes sobresalientes (288 estudiantes detectados).

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		Coordinación del Programa en Primaria y Secundaria. Línea de acción 84. Evaluar las acciones implementadas para la toma de decisiones que sirva de base a nuevas estrategias en Primaria y Secundaria. Línea de acción 85. Capacitar a asesores de inglés para proporcionar herramientas y estrategias didácticas que sean vinculadas con los contenidos por grado y fortalecer las matemáticas, escritura y lectura en los procesos de una segunda lengua (inglés) en Primaria y Secundaria. Línea de acción 86. Diseño e implementación de una estrategia de capacitación a las		

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		figuras educativas y la creación de otras figuras para el fortalecimiento en Educación Básica. Línea de acción 87. Fortalecer las competencias profesionales del personal de Educación Especial. Línea de acción 88. Aplicación y seguimiento del Método Troncoso para la enseñanza de la lectura y escritura. Línea de acción 89. Apoyo a los directores que presentaron su proyecto orientado a la lectura, la escritura y las matemáticas. Línea de acción 90. Asesoría al personal docente en el diseño		

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		e implementación de estrategias didácticas para los alumnos con aptitudes sobresalientes. Línea de acción 91. Dotar de materiales didácticos específicos para la realización de talleres de enriquecimiento escolar para favorecer el desarrollo de habilidades de los alumnos con aptitudes sobresalientes. Línea de acción 92. Conformación y seguimiento de redes de padres de alumnos con discapacidad y de alumnos con aptitudes sobresalientes, ambos de manera extracurricular.		

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		Línea de acción 93. Establecer convenios de colaboración con instituciones gubernamentales y privadas para fortalecer el enriquecimiento extracurricular de los alumnos con aptitudes sobresalientes a través del desarrollo de diversos talleres.		
	Objetivo sectorial 1.5.2. Revisar de manera permanente el Logro de los Aprendizajes de los alumnos, priorizando la atención a la lectura, escritura y matemáticas, para identificar los retos a redimensionar para promover la mejora en el Logro de las Metas Académicas de los	Estrategia 1.5.2.1. Seguimiento y cumplimiento de Planes y Programas de Estudio. Línea de acción 94. Asegurar la realización de planeación de las secuencias didácticas de los docentes del Estado de Baja California Sur.	56. Docentes que presentan Planeación Académica escolar contra el total de docentes en Educación Básica.	56. Cumplimiento del 100% de los docentes con su Planeación Académica escolar (1,131 docentes en Educación Básica en 2016).

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
	estudiantes con el involucramiento de las familias en el desarrollo educativo de sus hijos.			
		Estrategia 1.5.2.2. Cumplimiento del Calendario Escolar. Línea de acción 95. Fomentar el cumplimiento de la asistencia de los profesores programadas en Calendario Escolar.	57. Días asistidos contra días programados.	57. 100% de asistencia de docentes.
	Objetivo sectorial 1.5.3. Fortalecimiento en el desarrollo de Aprendizajes en los estudiantes del nivel Medio Superior y Superior de Baja California Sur.	Estrategia 1.5.3.1. Fortalecimiento del trabajo de academias en las Instituciones de Educación Media Superior y Superior. Línea de acción 96. Mejoramiento de los ambientes	58. Indicadores de Desempeño: Indicadores de Calidad, Aprendizaje y Pertinencia comprendidos en la Matriz de Indicadores de Desempeño.	58. Cumplimiento de las Metas de Logro en los Indicadores de Calidad, Aprendizajes y Pertinencia de conformidad a las Metas proyectadas en la Matriz de Indicadores de Desempeño.

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		de Aprendizajes en las Instituciones de Educación Media Superior y Superior. Línea de acción 97. Establecimiento de un Sistema Estatal de Capacitación Docente. Línea de acción 98. Fomento e impulso del Emprendimiento hacia los jóvenes del nivel Medio Superior y Superior favoreciendo la formación de una cultura emprendedora. Línea de acción 99. Promoción y desarrollo de ferias y eventos del nivel de Media Superior y Superior. Línea de acción 100. Creación de un Sistema Estatal de		

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		Información y Supervisión del Desempeño en el Logro Académico en Media Superior y Superior. Línea de acción 101. Fortalecimiento en los esfuerzos enfocados al mejoramiento en el desempeño docente en Media Superior y Superior. Línea de acción 102. Promoción y fomento de acciones concurrentes para el desarrollo de habilidades, capacidades y formación mediante actividades de extensión y vinculación con el aparato productivo en Media Superior y Superior.		

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
1.6. El Modelo de Infraestructura Educativa Estatal.	Objetivo sectorial 1.6.1. Mejoramiento de Planteles Educativos.	Estrategia 1.6.1.1. Cumplir con las necesidades mínimas y las rehabilitaciones necesarias para que los planteles educativos sean un lugar digno para el desarrollo del ambiente escolar y así apoyar al aprendizaje de los alumnos. Línea de acción 103. Realizar visitas de inspección para llevar a cabo una evaluación en los planteles para detectar su condición actual y poder atender las necesidades prioritarias mediante los recursos del Programa Escuelas al CIEN. Línea de acción 104. Se llevará a cabo la planeación, contratación, construcción,	59. Atención de planteles de los diferentes niveles educativos realizados contra los programados.	59. Atender 489 planteles de los diferentes niveles educativos con una inversión de $762,267,098.00 para su rehabilitación con el Programa Escuelas al CIEN, en el periodo de 2015 a 2018.

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		equipamiento, mantenimiento, rehabilitación y supervisión de manera eficiente y en los tiempos establecidos.		
	Objetivo sectorial 1.6.2. Integración de Espacios Culturales para Comunidades Rurales y Suburbanas, mediante Aulas de Usos Múltiples.	Estrategia 1.6.2.1. Dar el servicio de clases de arte, música, etc., en comunidades donde antes no lo había dentro de la geografía del Estado de Baja California Sur. Línea de acción 105. Realizar levantamientos para el diagnóstico de los planteles educativos para verificar si cuentan con un Espacio de	60. Atención de planteles educativos con el apoyo de Aulas Móviles.	60. Lograr cubrir los estándares establecidos para la operación de las Aulas Móviles en un 100% (con 41 aulas móviles).

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		Usos Múltiples para impartir las asignaturas culturales. Línea de acción 106. Se propondrá un modelo especial de aula de usos múltiples, para dar el servicio de espacio cultural en las comunidades que lo requieran, tomando en cuenta las necesidades por cada región.		
	Objetivo sectorial 1.6.3. Desarrollar un nuevo modelo de aula, con la incorporación de Sistemas de Optimización de Energía y Nuevas Tecnologías.	Estrategia 1.6.3.1. Consideración de un programa piloto, en el que se implementen las nuevas tecnologías en la construcción, para conocer la factibilidad y el valor costo beneficio que pudiera resultar para los planteles.	61. Estudiantes beneficiados de Educación Básica Pública por el mejoramiento de las condiciones de infraestructura. 62. Indicadores de Resultados Educativos: Oferta de Espacios Educativos.	61. Impacto de mejoramiento de condiciones de infraestructura en 131,190 estudiantes de Educación Básica. 62. Cumplimiento de las Metas de Logro en los Indicadores de Oferta de Espacios Educativos de conformidad a las Metas proyectadas en la Matriz de

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		Línea de acción 107. Modernización de la infraestructura física educativa actual, siguiendo los parámetros para cumplir con la sustentabilidad de los planteles. Línea de acción 108. Presupuestar y programar la construcción de aulas que incluyan este tipo de sistema para la optimización de la energía.		Indicadores de Resultados Educativos.

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
Eje 2. El Profesorado Sudcaliforniano. 2.1. Formación y Desarrollo Profesional Docente.	Objetivo sectorial 2.1.1. Establecer a la formación inicial docente y su desarrollo continuo como elementos centrales para la mejora de los sistemas educativos clave en la transformación educativa favoreciendo la renovación de los modelos de enseñanza y la mejora del aprendizaje de los estudiantes.	Estrategia 2.1.1.1. Fortalecimiento de la organización del trabajo académico para el mejoramiento del Logro Académico. Línea de acción 109. Fortalecimiento en el seguimiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de las reuniones de Consejos Técnicos Escolares. Línea de acción 110. Establecer mecanismos de acompañamiento a Supervisores y Auxiliares Técnicos Pedagógicos (ATP's) para contar con los	63. Número de reuniones de Consejos Técnicos Escolares realizados contra los programados. 64. Indicadores de Desempeño: Indicadores de Calidad y Aprendizaje enfocados a la Capacitación Docente.	63. Realización de 8 Consejos Técnicos Escolares al año. 64. Cumplimiento de las Metas de Logro en los Indicadores de Calidad y Aprendizaje enfocados a la Capacitación Docente de conformidad a las Metas proyectadas en la Matriz de Indicadores de Desempeño.

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		instrumentos necesarios para apoyar la práctica docente. Línea de acción 111. Desarrollo de foros y encuentros académicos para el intercambio de experiencias. Línea de acción 112. Garantizar que los resultados de la evaluación de los docentes sean útiles para el seguimiento de sus logros y se puedan obtener parámetros oportunos para la medición del desempeño y su seguimiento. Línea de acción 113. Lograr que los directores lleven de manera sistemática un portafolio pedagógico de cada uno de sus maestros donde se		

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		registre el desarrollo de la práctica docente. Línea de acción 114. Seguimiento a los resultados del Servicio a la Asistencia Técnica a la Escuela (SATE) en colaboración con el INEE para tener una visión clara sobre acompañamiento de los docentes y su impacto en el contexto escolar. Línea de acción 115. Propiciar el trabajo colaborativo entre cuerpos académicos y redes de investigación nacionales e internacionales.		
		Estrategia 2.1.1.2. Fortalecimiento de la	65. Indicadores de Desempeño: Indicadores de Calidad y	65. Cumplimiento de las Metas de Logro en los Indicadores de Calidad y Aprendizaje enfocados

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		capacitación y actualización de docentes. Línea de acción 116. Fortalecer la capacitación y la educación continua como medio de actualización profesional de los docentes en la Educación Básica. Línea de acción 117. Creación de un centro interdisciplinario en nivel Superior para la vinculación de aspectos disciplinares de la Educación Superior con el seguimiento psicopedagógico para la actualización, formación y superación profesional de los docentes del Estado. Línea de acción 1188. Establecimiento de	Aprendizaje enfocados a la Capacitación Docente.	a la Capacitación Docente de conformidad a las Metas proyectadas en la Matriz de Indicadores de Desempeño.

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		diagnósticos contextuales del ámbito docente para orientar las prioridades de capacitación en áreas de oportunidad en donde la generación de beneficios sea mayor. Línea de acción 119. Fomentar la auto-capacitación en línea de los docentes del Estado. Línea de acción 120. Enfatizar sobre la formación humanista impartida por los docentes en las instituciones de educación en todos sus niveles.		
	Objetivo sectorial 2.1.2. Garantizar una adecuada articulación de las necesidades de capacitación y	Estrategia 2.1.2.1. Asegurar una mayor incidencia de capacitación en la comunidad educativa de Educación Básica considerando círculos de	66. Indicadores de Desempeño: Indicadores de Calidad y Aprendizaje enfocados a la Capacitación Docente.	66. Cumplimiento de las Metas de Logro en los Indicadores de Calidad y Aprendizaje enfocados a la Capacitación Docente de conformidad a las Metas

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
	actualización docentes con los Programas de Formación Continua y estrategias locales y nacionales impulsadas a través de Educación Básica que generen fortalezas para la Inclusión y Calidad con Equidad en los procesos de Enseñanza-Aprendizaje efectivos.	estudio, encuentros entre pares, posgrados, diplomados, seminarios, talleres y cursos presenciales o en línea para la formación docente. Línea de acción 121. Orientar a los docentes con resultados desfavorables en la evaluación del desempeño. Línea de acción 122. Capacitar a los docentes que participarán en la evaluación del desempeño a través del Programa para el Desarrollo Profesional Docente. Línea de acción 123. Capacitar, orientar y dar seguimiento de tutoría en el proceso de inducción a docentes de nuevo ingreso y promoción en la		proyectadas en la Matriz de Indicadores de Desempeño.

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		función, a través del Programa para el Desarrollo Profesional Docente. Línea de acción 124. Consolidar los servicios de actualización de supervisores para el fortalecimiento de una supervisión efectiva. Línea de acción 125. Ofrecer herramientas conceptuales y metodológicas para la enseñanza de la lectura y escritura en el Primaria y Secundaria. Línea de acción 126. Actualizar en estrategias metodológicas de matemáticas con enfoque constructivista en Preescolar, Primaria y Secundaria.		

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		Línea de acción 127. Fortalecer la oferta formativa de español y matemáticas en Secundaria. Línea de acción 128. Capacitar a docentes de educación física en Programas de activación física.		
2.2. Profesionaliza-ción, investigación y actualización continua.	Objetivo sectorial 2.2.1. Promover la investigación y formación continua entre los profesores y profesionistas en el Estado.	Estrategia 2.2.1.1. Promover el desarrollo de educación a distancia y al establecimiento de esquemas flexibles y la educación continua en Baja California Sur. Línea de acción 129. Favorecer el desarrollo de esquemas flexibles y mixtos en la Educación Superior para mejorar la aplicación de los Aprendizajes en las IES.	67. Indicadores de Desempeño: Indicadores de Calidad y Aprendizaje, Pertinencia y Posgrado.	67. Cumplimiento de las Metas de Logro en los Indicadores de Calidad, Aprendizaje, Pertinencia y Posgrado enfocados a la capacitación docente, Vinculación y educación continua de conformidad a las Metas proyectadas en la Matriz de Indicadores de Desempeño.

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		Línea de acción 130. Establecer un centro de investigación educativa para dar seguimiento a las problemáticas derivadas de los procesos educativos. Línea de acción 131. Contar con curriculum's actualizados de profesores para detectar seguimiento en su formación y detección de áreas de oportunidad formativas. Línea de acción 132. Asegurar que el SATE diseñe las estrategias y herramientas y que estas sean programadas por las instituciones educativas respectivas. Línea de acción 133. Promover el intercambio académico y la movilidad nacional e		

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		internacional de estudiantes y docentes mediante estancias científicas y tecnológicas en instituciones de Educación Superior. Línea de acción 134. Promover la formación profesional de los docentes de Educación Superior mediante estudios de especialidad, maestría y doctorado, así como la investigación científica y tecnológica.		

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
Eje 3. Transformación de la Gestión Administrativa en la Educación en la entidad. 3.1. El Currículo de Educación Básica y los Planes y Programas de Estudio en Media Superior y Superior.	Objetivo sectorial 3.1.1. Aseguramiento de que el conjunto de orientaciones, definiciones y criterios que sustentan los Planes de Estudio, Programas, Metodologías y Procesos que contribuyen a la formación ya la construcción de la identidad de los estudiantes Educación Básica, oriente de manera efectiva la enseñanza-aprendizaje en el Estado.	Estrategia 3.1.1.1. Mediante el Currículo favorecer una efectiva articulación entre los grados de los niveles educativos, así como entre ellos. Línea de acción 135. Revisar y actualizar los contenidos instrumentales y transversales en apego a su diseño en cuanto a sus campos de formación y organización entre niveles educativos. Línea de acción 136. Favorecer la enseñanza del idioma inglés con apego a su funcionalidad y práctica social. Línea de acción 137. Revisar y actualizar los contenidos instrumentales y transversales.	68. Número de sesiones realizadas para la revisión y seguimiento del desempeño de la Oferta Educativa contra las programadas en Media Superior. 69. Número de materiales y libros de texto gratuitos en Educación Básica entregados contra los programados. 70. Número de materiales y libros de texto gratuitos en Telebachillerato Comunitario entregados contra los programados. 71. Número de actualizaciones de Programas y Planes de Estudio en las Instituciones de Educación Superior.	68. 4 Sesiones realizadas para la revisión y seguimiento de la Oferta Educativa a través de la CEPPEMS. 69. Garantizar que los materiales didácticos para Educación Básica se entreguen año con año cubriendo con la totalidad de las necesidades establecidas en su demanda (demanda en el ciclo 2015-2016 de 1,022,925 materiales didácticos). 70. Garantizar que los materiales didácticos para Telebachillerato Comunitario se entreguen año con año cubran con la totalidad de las necesidades establecidas en su demanda (demanda en el

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		Línea de acción 138. El desarrollo de la Tutoría como un proceso y no como una asignatura. Línea de acción 139. Favorecer la retroalimentación para determinar los perfiles de ingreso en los niveles educativos. Línea de acción 140. Difundir mediante estrategias el sentido y orientación del Currículo a fin de que la sociedad lo comprenda y apoye. Línea de acción 141. Asegurar la formación complementaria al Currículo y/o Planes y Programas de Estudio acorde a las necesidades del sector	72. Indicadores de Desempeño: Acreditación y Certificación de Programas de Estudio de Calidad. 73. Número de Foros de Análisis sobre Actualización Curricular en Educación Básica realizados al año.	ciclo 2015-2016 de 3,843 materiales didácticos). 71. Revisión y actualización de 3 Programas y Planes de Estudios por Institución de Educación Superior. 72. Cumplimiento de las Metas de Logro en los Indicadores de Calidad, Pertinencia y Posgrado enfocados a la Acreditación y Certificación de Calidad de Planes y Programas de Estudio, en conformidad a las Metas proyectadas en la Matriz de Indicadores de Desempeño. 73. Realización de un Foro de Actualización Curricular en Educación Básica.

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		productivo en Educación Media Superior. Línea de acción 142. Garantizar Mayor vinculación entre el nivel Medio Superior con las Instituciones de Educación Superior del Estado para trabajar conjuntamente atendiendo los perfiles de la Educación Superior acorde al desarrollo del Estado y su vocación productiva. Línea de acción 143. Promover la acreditación de los Planes de Estudio que se ofertan en todo el Estado a nivel Superior para lograr el aseguramiento de la Calidad.		

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
3.2. Diversificación y Mejora de Oferta Educativa con Pertinencia.	Objetivo sectorial 3.2.1. Aseguramiento del nivel de competencia de la Oferta Educativa en el nivel de Media Superior para el Logro de Pertinencia de la misma.	Estrategia 3.2.1.1. Revisión de la Oferta Educativa entre las Instituciones del nivel Medio Superior con apego a la vocación productiva de las regiones en el Estado de Baja California Sur. Línea de acción 144. Revisar y actualizar la Oferta Educativa del nivel de educación de Media Superior en el Estado de Baja California Sur.	74. Número de sesiones realizadas para la revisión y seguimiento del desempeño de la oferta educativa contra las programadas.	74. 2 Sesiones realizadas para la revisión y seguimiento de la Oferta Educativa a través de la CEPPEMS.
		Estrategia 3.2.1.2. Favorecer una correcta diversificación y mejora de Oferta Educativa con pertinencia de la Educación Superior en Baja California Sur.	75. Desarrollo del tema de Pertinencia en la COEPES conforme a las sesiones programadas para su atención.	75. Abordar y dar seguimientos de los acuerdos relacionados con Pertinencia de la Educación Superior a través de la COEPES en sus 4 sesiones al año.

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		Línea de acción 145. Revisar la normatividad para adaptarla a las necesidades que se presenten en los nuevos modelos no presenciales. Línea de acción 146. Fortalecer los Comités de Vinculación estatal y local con las organizaciones y las demandas sociales. Línea de acción 147. Vincular la Oferta Educativa de la Educación Superior y la Demanda Laboral de los sectores social y productivo. Línea de acción 148. Revisar periódicamente las vocaciones productivas con respecto a la Oferta Educativa de Educación Superior para actualizar la	76. Periodos de capacitación docente realizadas contra las programadas. 77. Promover la producción de investigación y de innovación como parte de los requisitos de titulación realizados contra los programados. 78. Indicadores de Desempeño: Indicadores de Pertinencia y Aprendizajes.	76. Desarrollar 2 sesiones al año de los comités de vinculación de las instituciones de Educación Superior en el Estado. 77. Desarrollo de 2 períodos al año de capacitación docente para la actualización pedagógica. 78. Cumplimiento de las Metas de Logro en los Indicadores de Pertinencia y Aprendizajes enfocados a la Investigación y Oferta Académica, en conformidad a las Metas proyectadas en la Matriz de Indicadores de Desempeño.

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		Currícula de los Programas Educativos. Línea de acción 149. Regular la Oferta Educativa e impulsar la creación de nuevas carreras con visión de futuro. Línea de acción 150. Actualización pedagógica. Línea de acción 151. Desarrollar una agenda de colaboración interinstitucional. Línea de acción 152. Promover la investigación y la innovación en los Programas de Estudio de las IES. Línea de acción 153. Promover la investigación educativa aplicada con la finalidad de		

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		detectar fortalezas, debilidades y oportunidades.		
3.3. Coordinación Interinstitucional.	Objetivo sectorial 3.3.1. Vinculación entre el Sector Educativo y el Sector Empresarial.	Estrategia 3.3.1.1. Eficientar la vinculación a través de los Comités de Vinculación y favorecer la vinculación entre las instituciones de Media Superior y con las Instituciones Educación Superior y de Educación Secundaria. Línea de acción 154. Fortalecimiento de los Comités y/o Consejos de Vinculación Empresarial. Línea de acción 155. Supervisión y seguimiento de los compromisos adquiridos y derivados de los Comités y/o Consejos de Vinculación.	79. Número de reuniones de vinculación inter-institucionales con empresarios y/o cámaras y asociaciones empresariales contra las programadas. 80. Número de reuniones de vinculación inter-institucionales con el nivel de Educación Media Superior y con las Instituciones de Educación Superior para análisis de Logro de Cobertura, contra las programadas.	79. Realización de 6 reuniones al año. 80. Realización de 4 reuniones al año.

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		Línea de acción 156. Implementación de un Sistema de Formación Dual.		
	Objetivo sectorial 3.3.2. Desarrollar esfuerzos coordinados y de colaboración institucional para la ejecución de Programas y Actividades para la atención de problemas en los jóvenes que provocan el Abandono Escolar.	Estrategia 3.3.2.1. Fortalecer los Programas de No Abandono Escolar en el nivel Media Superior en Baja California Sur. Línea de acción 157. Fortalecimiento de los Programas de Acompañamiento a los Jóvenes y Tutorías en el nivel Medio Superior. Línea de acción 158. Fortalecimiento de la participación de los padres de familia en el desarrollo	81. Número de actividades realizadas enfocadas a la prevención del abandono escolar contra las programadas. 82. Indicadores de Resultados Educativos. Abandono Escolar y Becas Escolares.	81. 4 actividades de prevención del abandono escolar al año. 82. Cumplimiento de las Metas de Logro en los Indicadores de Abandono Escolar y Becas Educativas en conformidad a las Metas proyectadas en la Matriz de Indicadores de Resultados Educativos.

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		académico institucional de sus hijos en Media Superior. Línea de acción 159. Fortalecimiento de los Programas de Becas. Línea de acción 160. Integración en sentido transversal de esfuerzos de atención para la problemática de los jóvenes en donde concurran, instituciones educativas, organismos y padres de familia.		
	Objetivo sectorial 3.3.3. Impulsar el desarrollo de la ciencia y tecnología.	Estrategia 3.3.3.1. Fortalecer la vinculación entre los niveles de Licenciatura y de Posgrado en Educación Superior para favorecer una mejor información interinstitucional	83. Número de reuniones de vinculación inter-institucionales del nivel de Educación Media Superior con las instituciones de Educación Superior para el análisis de Logro de	83. Realización de 6 reuniones al año. 84. Cumplimiento de las Metas de Logro en los Indicadores de Pertinencia Educativa en conformidad a las Metas

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		para el Logro Académico y con el desarrollo en ciencia y tecnología en el Estado de Baja California Sur. Línea de acción 161. Integración de las Instituciones de Educación Media Superior con las IES para la promoción de la ciencia y tecnología en los niveles de Licenciatura en Educación Superior y de Posgrado en el Estado. Línea de acción 162. Asegurar la participación de las Instituciones de Educación Superior a los Programas destinados al mejoramiento de la Calidad e incremento de la Cobertura.	Académico vinculado al desarrollo de la ciencia y tecnología, contra las programadas. 84. Indicadores de Desempeño: Pertinencia Educativa.	proyectadas en la Matriz de Indicadores de Desempeño.

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
	Objetivo sectorial 3.3.4. Consolidar la vinculación con los sectores público, social y privado en Baja California Sur.	Estrategia 3.3.4.1. Favorecer la inserción de los egresados del nivel Superior en el mercado laboral en Baja California Sur. Línea de acción 163. Fortalecer el desarrollo de los Consejos y/o Comités de Vinculación de las Instituciones de Educación Superior con el aparato productivo. Línea de acción 164. Promover y alcanzar Metas de Absorción Laboral que permitan un estrecho vínculo entre el nivel Superior con el aparato productivo. Línea de acción 165. Promover la Implementación de un	85. Indicadores de Resultados Educativos: Absorción Laboral y Eficiencia Terminal en Educación Superior. 86. Indicadores de Desempeño: Convenios con el Sector Productivo y Oferta Educativa Dual.	85. Cumplimiento de las Metas de Logro en los Indicadores de Absorción Laboral y Eficiencia Terminal en conformidad a las Metas proyectadas en la Matriz de Indicadores de Resultados Educativos. 86. Cumplimiento de las Metas de Logro en los Indicadores de Pertinencia con relación a la vinculación con el sector productivo y Oferta Educativa Dual en conformidad a las Metas proyectadas en la Matriz de Indicadores de Desempeño.

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		Sistema de Formación Dual en el nivel Superior. Línea de acción 166. Establecimiento de un Sistema Estatal de Capacitación Docente orientado a desarrollar habilidades específicas para el desarrollo con el aparato productivo privilegiando las vocaciones productivas de la región. Línea de acción 167. Promoción y fomento de acciones concurrentes para el desarrollo de habilidades, capacidades y formación mediante actividades de extensión y vinculación con el aparato productivo.		

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
3.4. Becas y Financiamiento Educativo.	Objetivo sectorial 3.4.1. Otorgar Becas y/o Créditos Educativos a los estudiantes sudcalifornianos para elevar su desarrollo y desempeño académico enfocado al Logro de su Profesionalización.	Estrategia 3.4.1.1. El otorgamiento de Beca y/o Crédito Educativo deberá ser orientado de manera equitativa, transparente y sensible a las necesidades de los estudiantes. Línea de acción 168. Proyecto de Crédito Educativo y/o Becas educativas.	87. Crecimiento en el Porcentaje de población atendidos por el Programa de Becas del Patronato del Estudiante Sudcaliforniano derivado del otorgamiento de recursos destinados para este propósito.	87. Lograr un crecimiento del 30% en el otorgamiento de recursos a los estudiantes atendidos por el esquema de "Estímulos al Buen Desempeño Académico" al 2021 en conformidad con la Meta Anual establecida en la Matriz de Indicadores Programáticos.
		Estrategia 3.4.1.2. Potenciar la vinculación con las diferentes instituciones educativas y con los sectores productivos para la concurrencia de esfuerzos. Línea de acción 169. Establecer acuerdos de colaboración con las diferentes instituciones educativas y con los sectores	88. Crecimiento en el Porcentaje de población atendidos por el Programa de Becas del Patronato del Estudiante Sudcaliforniano derivado del otorgamiento de recursos destinados para este propósito.	88. Lograr un crecimiento del 30% en el otorgamiento de recursos a los estudiantes atendidos por el esquema de "Becas Estatales" al 2021 en conformidad con la Meta Anual establecida en la Matriz de Indicadores Programáticos.

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		productivos a fin de favorecer una mayor participación en el fomento de este apoyo a los estudiantes sudcalifornianos.		
3.5. Tecnologías Aplicadas a la Educación.	Objetivo sectorial 3.5.1. Lograr un impulso efectivo de la cultura científica, tecnológica, humanista e innovadora entre los estudiantes y docentes, atendiendo a la educación en el contexto actual, para la mejora de los Aprendizajes.	Estrategia 3.5.1.1.a. Vincular la educación con los sectores productivos para la preparación de personas comprometidas con la investigación, con el uso de las tecnologías en el impulso al desarrollo, la competitividad y la innovación, con políticas que respondan a las demandas de la sociedad actual. Estrategia 3.5.1.1.b. Crear los Ambientes de Aprendizajes que promuevan el uso eficiente de	89. Indicador de Cobertura (número de Escuelas con procesos de digitalización aplicados en sus procesos de certificación escolar contra las Escuelas existentes). 90. Porcentaje de Escuelas que utilizan el SIE. 91. Indicadores de Desempeño: Indicadores de Desarrollo de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC'S) para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes	89. Cumplimiento de la Cobertura digital en los procesos de certificación del 100% en Educación Básica y Normal en el Estado de Baja California Sur en las 887 Escuelas atendidas. 90. Lograr el mantenimiento óptimo de la atención en el número de 887 Escuelas que utilizan el SIE. 91. Cumplimiento de las Metas de Logro en los Indicadores de Uso y Aprovechamiento de las

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		las tecnologías para mejorar la atención educativa a los alumnos de los diferentes niveles educativos. Estrategia 3.5.1.1.c. Implementar sistemas que permitan administrar los recursos humanos y la digitalización de los procesos educativos para reducir la carga administrativa en las Escuelas con la finalidad de centrar el quehacer educativo en la mejora de los Aprendizajes de los alumnos. Línea de acción 170. Fomentar una educación que promueva la investigación científica y el uso educativo de las tecnologías.	en los niveles educativos y Capacitación para el Trabajo. 92. Indicadores de Desempeño: Formación de Docentes en el Uso de las TIC's como herramienta formativa.	TIC's en conformidad a las Metas proyectadas en la Matriz de Indicadores de Desempeño. 92. Cumplimiento de las Metas de Logro en los Indicadores de Aprendizajes y Uso y Aprovechamiento de las TIC's en conformidad a las Metas proyectadas en la Matriz de Indicadores de Desempeño.

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		Línea de acción 171. Diseñar un sistema que permita administrar de manera eficaz y eficiente los recursos humanos en las Escuelas. Línea de acción 172. Procesar en el Sistema de Información Escolar (SIE) la información de forma digitalizada para reducir la carga administrativa.		
	Objetivo sectorial 3.5.2. Garantizar la digitalización de los procesos de certificación en Educación Media Superior, en el Estado de Baja California Sur.	Estrategia 3.5.2.1. Digitalización de los procesos de certificación escolar en el nivel de Educación de Media Superior. Línea de acción 173. Atender los procesos de certificación educativa en nivel Medio Superior con Cobertura estatal.	93. Indicador de Cobertura (número de Escuelas con procesos de digitalización aplicados en sus procesos de certificación escolar contra las Escuelas existentes).	93. Cumplimiento de la Cobertura digital en los procesos de certificación del 100% en Educación Media Superior en el Estado de Baja California Sur.

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
3.6. Autonomía de gestión.	Objetivo sectorial 3.6.1. Fortalecer la Autonomía de gestión de las Escuelas a partir de la identificación de las necesidades y prioridades educativas en los propios Centros Escolares, traduciéndose en acciones efectivas para alcanzar los fines específicos y con ello el Logro de la Mejora Educativa.	Estrategia 3.6.1.1. Promover una mejora sustantiva en las condiciones del servicio educativo en Educación Básica. Línea de acción 174. Acondicionamiento de espacios escolares, adquisición de materiales educativos, equipamiento tecnológico y operar comedores en Escuelas del Programa de Escuelas de Tiempo Completo (PETC) para brindar la atención óptima y el servicio de alimentación. Línea de acción 175. Aplicar en los espacios construidos y/o rehabilitados el total de recursos asignados en la construcción de comedores en Centros Escolares situados en	94. Número de Aulas Móviles que atienden y apoyan la demanda educativa. 95. Número de planteles educativos que mejoraron sus condiciones de mobiliario en Educación Preescolar, Primaria y Secundaria contra el total de éstas. 96. Número de planteles educativos que mejoraron sus condiciones físicas y de equipamiento en Educación Preescolar y Primaria contra el total de éstas. 97. Número de planteles educativos que mejoraron sus condiciones físicas y de equipamiento en Educación	94. 41 Aulas Móviles. 95. 22 Planteles de Preescolar Público beneficiados. 96. 88 Planteles de Primarias Públicas beneficiadas. 97. 31 Planteles de Secundarias Públicas beneficiadas. 98. Realización de 5 reuniones al año para la articulación entre niveles y modalidades a través del trabajo colegiado. 99. Realización de 3 actividades al año para fomentar las actividades académicas extraescolares vinculadas con la dinámica de la comunidad.

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		zonas de bajo desarrollo y que presenten bajo rendimiento escolar en Primaria. Línea de acción 176. Adquisición de materiales y equipo tecnológico específico para la intervención pedagógica de los alumnos atendidos por los servicios de Educación Especial. Línea de acción 177. Realizar la localización y distribución de los espacios deportivos que operen como centros de desarrollo y atención de talentos deportivos y de alto rendimiento, en los municipios y el Estado. Línea de acción 178. Crear sinergia entre los diversos	Secundaria contra el total de éstas. 98. Numero de reuniones realizadas para la articulación entre niveles y modalidades contra las programadas. 99. Número de reuniones para el fomento de actividades académicas extraescolares vinculadas con la dinámica de la comunidad.	

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		actores de la comunidad escolar, en torno a los procesos de mejora y gestión escolar, con la constitución y funcionamiento óptimo de los Consejos Escolares de Participación Social. Línea de acción 179. Promover y fortalecer el trabajo colegiado en todos los niveles educativos. Línea de acción 180. Brindar de mayores apoyos directos a las Escuelas tales como asistencia pedagógica, psicológica y de trabajo social para atender situaciones cotidianas que impactan el trabajo del aula y la armonía escolar.		

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		Línea de acción 181. Contar con un sistema de información en el que se reporte ya actualice la situación de infraestructura escolar y apoye el seguimiento de sus necesidades materiales.		
		Estrategia 3.6.1.2. Modernizar y fortalecer la gestión institucional con transparencia y rendición de cuentas con el fin de que contribuyan al desarrollo de los niveles	100. Realización de informe de rendición de cuentas al año por parte de las Supervisiones de Educación Básica, Subsistemas de Media Superior y de Educación Superior y que por normativa así deban	100. Un informe de rendición de cuentas al año.

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		educativos en Baja California Sur. Línea de acción 182. Fortalecer la transparencia y rendición de cuentas en las instituciones de Educación Media Superior. Línea de acción 183. Asegurar que los supervisores tomen en cuenta la planeación de las Escuelas y recuperar las Metas de las rutas de mejora en Educación Básica. Línea de acción 184. Diseñar los mecanismos evaluación del desempeño en el trabajo de los supervisores privilegiando la atención de prioridades y la definición te rutas críticas en Educación Básica.	cumplir con ello, para dar cuenta de los resultados de su trabajo planificado.	

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		Línea de acción 185. En Educación Media Superior y en Educación Superior, trabajar coordinadamente con los niveles precedentes para el mejoramiento de la Calidad de los estudios de los estudiantes que egresan.		
Eje 4. El impulso a la Participación Social en la Educación en Baja California Sur. 4.1. La Participación Social en la Educación.	Objetivo sectorial 4.1.1. Promover una mayor participación de las familias que integran a los estudiantes de las Escuelas así como de la comunidad educativa en actividades tendientes a fortalecer y elevar la Calidad y la Equidad en los niveles educativos en el marco	Estrategia 4.1.1.1. Promover la formación integral de los estudiantes, incluyendo el fomento de las actividades culturales, cívicas y deportivas, así como de extensión. Línea de acción 186. Fortalecer la educación integral con valores de los estudiantes favoreciendo una educación para la vida.	101. Realización de Congreso Estudiantil Universitario convocado por las Instituciones de Educación Superior en el Estado de Baja California Sur.	101. Realización de un Congreso Estudiantil Universitario al año.

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
	nacional, estatal, municipal y escolar.	Línea de acción 187. Fortalecimiento del desarrollo de actividades deportivas y culturales en los niveles educativos. Línea de acción 188. Supervisión y seguimiento de los sus compromisos adquiridos derivados de las reuniones para la promoción de actividades culturales, cívicas y deportivas y de extensión entre las Instituciones de Educación Superior. Línea de acción 189. Fortalecer la realización de actividades de extensión desarrolladas por las Instituciones de Educación Superior en el Estado.		

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		Línea de acción 190. Fortalecer el espacio común en Educación Media Superior e Impulsar el espacio común de Educación Superior. Línea de acción 191. Asegurar el funcionamiento y óptimo desempeño de los Consejos Escolares de Participación Social. Línea de acción 192. Fortalecer la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos mediante el acercamiento y convivencia estableciendo una adecuada calendarización de reuniones durante el ciclo académico. Línea de acción 193. Fortalecer el desarrollo durante el ciclo		

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		académico de la "Escuela para Padres."		
	Objetivo sectorial 4.1.2. Promover mejores vínculos de comunicación y colaboración entre los padres de familia, las instancias de participación social y las Escuelas, con la finalidad de contribuir en la mejora de la Calidad Educativa.	Estrategia 4.1.2.1. Seguimiento a través de una plataforma estatal para el acceso y captura de la información, dentro de las fechas establecidas de cada una de las asambleas y sesiones marcadas dentro de la Calendarización del ciclo escolar. Línea de acción 194. Fortalecer la capacitación para un correcto funcionamiento de los Consejos Escolares de Participación Social. Línea de acción 195. Asegurar la asesoría, acompañamiento y seguimiento en la constitución	102. Número de reuniones de trabajo de los Consejos Escolares de Participación Social programadas contra las realizadas. 103. Número de registros realizados en línea en la plataforma con relación a los registros realizados por los Consejos de Participación Social. 104. Porcentaje de Consejos Escolares de Participación Social que activan la comunidad escolar en los procesos de mejora y gestión	102. Realización de 4 reuniones de Consejos Escolares de Participación Social al año. 103. Que el 100% (1,150) de las Escuelas tenga conformado el Consejo Escolar de Participación Social. 104. El 100% de los Consejos Escolares de Participación Social (1,150) involucra la participación activa de la comunidad escolar en los procesos de mejora y gestión escolar.

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
		y operación de los Consejos Escolares de Participación Social. Línea de acción 196. Impulsar la resolución de conflictos, convivencia sana y pacífica en los centros escolares con la acción participativa de los Consejos Escolares de Participación Social.	en Educación Especial, Inicial, Primaria y Secundaria.	
4.2. La Conciencia Ecológica y Social.	Objetivo sectorial 4.2.1. Promover una formación activa de los estudiantes de todos los niveles educativos en el Estado a través del Currículo enfocada en el análisis del entorno social y ecológico, así como su participación en actividades de fomento	Estrategia 4.2.1.1. Promover la formación integral de los estudiantes a partir del conocimiento e involucramiento en actividades relacionadas con el fomento a la concientización del Patrimonio Cultural, Social y Ecológico del Estado.	105. Número de actividades relacionadas con la Conciencia Ecológica en el Estado, realizadas contra las programadas.	105. Realización de 1 actividad de concientización sobre el Patrimonio Social, Cultural y Ecológico durante el año por cada uno de los niveles educativos del Estado.

EJES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	OBJETIVOS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	INDICADORES DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021	METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE BAJA CALIFORNIA SUR 2015-2021
	a una mayor concientización.	Línea de acción 197. Desarrollar los contenidos de la asignatura estatal de manera transversal, vinculados con el contexto local y en todos los niveles de Educación Básica para fortalecer la identidad con un sentido de pertenencia, cuidado, desarrollo, y recuperación de su cultura y sus valores. Línea de acción 198. Favorecer la realización de actividades relacionadas con la conciencia ecológica en el Estado.		

INDICADOR DE RESULTADOS: ATENCIÓN A LA DEMANDA EN PREESCOLAR DE 1ER. A 3ER. AÑO	
Elemento	**Características**
Indicador:	Atención a la Demanda en Educación Preescolar a niños y niñas de 3 a 5 años.
Objetivo:	Conocer la atención a la demanda por rangos de edad.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del resultado de dividir la matricula total de educandos de 3, 4 y 5 años entre la población de 3, 4 y 5 años de edad.
Observaciones:	$Atención\ 3,4\ y\ 5\ años_n = \frac{matricula\ 3,4\ y\ 5\ años_n}{población\ 3,4\ y\ 5\ años_n}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911 y CONAPO.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.
Línea base 2015	**Meta 2021**
Es te indicador comprende el 60.9% de la población en el rango de edad de 3 a 5 años en el estado que representa a 26,669 niños y niñas.	Será el 75% de la población en el rango de edad de 3 a 5 años en el estado que representa a 32,844 niños y niñas.

INDICADOR DE RESULTADOS: ATENCIÓN A LA DEMANDA EN PREESCOLAR DE 1ER. AÑO	
Elemento	**Características**
Indicador:	Atención a la Demanda en Educación Preescolar a niños y niñas de 3 años.
Objetivo:	Conocer la atención a la demanda por rangos de edad.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del resultado de dividir la matricula total de educandos de 3 años entre la población de 3 años de edad.
Observaciones:	$Atención\ 3años_n = \frac{matricula\ 3\ años_n}{población\ 3\ años_n}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911 y CONAPO.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.
Línea base 2015	**Meta 2021**
Es el 30.1% de la población en el rango de edad de 3 años en el estado que representa a 4.335 niños y niñas.	Será el 40% de la población en el rango de edad de 3 años en el estado que representa a 5.760 niños y niñas.

INDICADOR DE RESULTADOS: ATENCIÓN A LA DEMANDA EN PREESCOLAR DE 2 AÑO	
Elemento	**Características**
Indicador:	Atención a la Demanda en Educación Preescolar a niños y niñas de 4 años.
Objetivo:	Conocer la atención a la demanda por rangos de edad.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del resultado de dividir la matricula total de educandos de 4 años entre la población de 4 años de edad.
Observaciones:	$Atención\ 4\ años_n = \frac{matricula\ \ 4\ años_n}{población\ \ 4\ años_n}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911 y CONAPO.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.
Línea base 2015	**Meta 2021**
Es el 77.4% de la población en el rango de edad de 4 años en el estado que representa a 11,369 niños y niñas.	Será el 85% de la población en el rango de edad de 4 años en el estado que representa a 12,485 niños y niñas.

INDICADOR DE RESULTADOS: ATENCIÓN A LA DEMANDA EN 3ER. AÑO DE PREESCOLAR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Atención a la Demanda en Educación Preescolar a niños y niñas de 5 años.
Objetivo:	Conocer la atención a la demanda por rangos de edad.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del resultado de dividir la matricula total de educandos de 5 años entre la población de 5 años de edad.
Observaciones:	$Atención\ \ 5\ años_n = \frac{matricula\ 5\ años_n}{población\ 5\ años_n}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911 y CONAPO.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.
Línea base 2015	**Meta 2021**
Es el 74.5% de la población en el rango de edad de 5 años en el estado que representa a 10,954 niños y niñas.	Será el 85% de la población en el rango de edad de 5 años en el estado que representa a 12,498 niños y niñas.

INDICADOR DE RESULTADOS: COBERTURA EN PREESCOLAR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Cobertura en Preescolar (Tasa Bruta de Escolarización).
Objetivo:	Conocer el número total de alumnos en un nivel educativo al inicio del ciclo escolar, por cada cien del grupo de población con la edad reglamentaria para cursar ese nivel.
Descripción General:	Para calcular éste indicador será necesario dividir la matricula total de un nivel educativo dado, entre la población total de la edad correspondiente al nivel educativo en cuestión.
Observaciones:	$$Cobertura\ de\ Preescolar_n = \frac{matricula\ total_{\ n}}{población\ (3+4+5)_{\ n}}$$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911 y CONAPO.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.
Línea base 2015	**Meta 2021**
Es el 61% de la población en el rango de edad de 3 a 5 años en el estado que representa a 26,713 niños y niñas.	Será el 75% de la población en el rango de edad de 3 a 5 años en el estado que representa a 32,844 niños y niñas.

INDICADOR DE RESULTADOS: ABANDONO ESCOLAR EN PRIMARIA	
Elemento	**Características**
Indicador:	Abandono Escolar en Primaria.
Objetivo:	Conocer el total de alumnos que abandonan la escuela (AAE) antes de concluir algún grado ó nivel educativo, expresando como porcentaje del total de estudiantes inscritos en el ciclo escolar.
Descripción General:	El abandono escolar se clasifica en tres vertientes: Abandono Intracurricular, el cese que ocurre durante el ciclo escolar. Abandono Intercurricular, el que se efectúa al finalizar el ciclo escolar. Por último, el Abandono Total, es la combinación de los dos anteriores.
Observaciones:	$$AAE\ total_n = \frac{AAE\ totales_n}{matricula\ total_n}$$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.
Línea base 2015	**Meta 2021**
Es el 0.4% del total de alumnos de educación primaria en el estado que representa a 322 niños y niñas.	Será el 0.1% del total de alumnos de educación primaria en el estado que representa a 81 niños y niñas.

INDICADOR DE RESULTADOS: REPROBACIÓN EN PRIMARIA	
Elemento	**Características**
Indicador:	Reprobación en Primaria.
Objetivo:	A través de este indicador es posible conocer el número o porcentaje de alumnos que no han obtenido los conocimientos necesarios establecidos en los planes y programas de estudio de cualquier grado o curso y que, por lo tanto, se ven en la necesidad de repetir este grado o curso.
Descripción General:	Este indicador nos permite deducir la eficiencia del proceso educativo (aprovechamiento), e induce a buscar referencias contextuales de los alumnos que entran en este esquema de reprobación y de fallas posibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Observaciones:	$Reprobación = 1\frac{aprobados}{existencia}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.
Línea base 2015	**Meta 2021**
Es el 0.4% de alumnos en educación primaria que representa a 322 niños y niñas.	Será 0.2% de alumnos de educación primaria que representa a 161 niños y niñas.

INDICADOR DE RESULTADOS: EFICIENCIA TERMINAL EN PRIMARIA	
Elemento	**Características**
Indicador:	Eficiencia Terminal en Primaria.
Objetivo:	Permite conocer el número de alumnos que terminan un nivel educativo de manera regular (dentro del tiempo ideal establecido) y el porcentaje de alumnos que lo culminan extemporáneamente.
Descripción General:	La Eficiencia Terminal se calcula relacionando los egresados de un nivel educativo determinado y el número de estudiantes de nuevo ingreso que se inscribieron al primer grado de ese nivel educativo n años antes.
Observaciones:	$Eficiencia\ Terminal\ en\ Primaria\ n\ = \frac{egresados\ del\ ciclo\ n}{NI\ 1°.\ del\ ciclo\ n-5}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.
Línea base 2015	**Meta 2021**
Es 101.4% de alumnos que concluyeron el nivel, que representa a 13,162 niños y niñas.	Será el 102% de alumnos que culminen el nivel, que representa a 13,240 niños y niñas.

INDICADOR DE RESULTADOS: TASA DE TERMINACIÓN EN PRIMARIA	
Elemento	**Características**
Indicador:	Tasa de Terminación en Primaria.
Objetivo:	Número de alumnos egresados de un nivel educativo, por cada cien de la población en la edad teórica de terminación del nivel.
Descripción General:	Para este cálculo se divide los egresados del nivel entre la población de 11 años.
Observaciones:	$Tasa\ de\ Terminación = \frac{Egresados_n}{población\ de\ 11\ años_n}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911 y CONAPO.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.
Línea base 2015	**Meta 2021**
Es el 91% de alumnos egresados con respecto a la población de 11 años que representa a 13,008 niños y niñas.	Será el 95% de alumnos egresados con respecto a la población de 11 años que representa a 13,580 niños y niñas.

INDICADOR DE RESULTADOS: COBERTURA EN PRIMARIA	
Elemento	**Características**
Indicador:	Cobertura en Primaria (Tasa Bruta de Escolarización).
Objetivo:	Conocer el número total de alumnos en un nivel educativo al inicio del ciclo escolar, por cada cien del grupo de población con la edad reglamentaria para cursar ese nivel.
Descripción General:	Para calcular éste indicador será necesario dividir la matricula total de un nivel educativo dado, entre la población total de la edad correspondiente al nivel educativo en cuestión.
Observaciones:	$Cobertura\ de\ Primaria_n = \frac{matricula\ total_n}{población\ 6\ a\ 11_n}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911 y CONAPO.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.
Línea base 2015	**Meta 2021**
Es el 93% de la población en el rango de edad de 6 a 11 años en el estado que representa a 81,471 niños y niñas.	Será el 97% de la población en el rango de edad de 6 a 11 años en el estado que representa a 84,884 niños y niñas.

INDICADOR DE RESULTADOS: TASA NETA DE ESCOLARIZACIÓN EN PRIMARIA	
Elemento	**Características**
Indicador:	Tasa Neta de Escolarización en Primaria.
Objetivo:	Número de alumnos en un nivel educativo al inicio del ciclo escolar del rango de edad típico correspondiente al nivel educativo, por cada cien en el mismo grupo de edad de la población.
Descripción General:	Para calcular la Tasa Neta de Escolarización es necesario dividir la matricula contenida en el rango de edad típica de un nivel educativo dado, entre la población total de ese mismo rango de edad.
Observaciones:	$Tasa\ Neta\ de\ Escolarización\ Primaria_{\ n} = \frac{matricula\ \ 6\ a\ 11_{\ n}}{población\ 6\ a\ 11_{\ n}}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.
Línea base 2015	**Meta 2021**
Es el 85.9% de alumnos en el rango de edad de 6 a 11 años que representa a 75,170 niños y niñas.	Será el 90% de alumnos en el rango de edad de 6 a 11 años que representa a 78,758 niños y niñas.

INDICADOR DE RESULTADOS: ABSORCIÓN EN SECUNDARIA	
Elemento	**Características**
Indicador:	Absorción en Secundaria.
Objetivo:	La absorción es el indicador que permite conocer el porcentaje de egresados de un nivel educativo que ingresa al nivel educativo inmediato superior.
Descripción General:	La absorción es la relación porcentual entre el nuevo ingreso a primer grado de un nivel educativo de un ciclo escolar, y el número de egresados del último grado del nivel educativo inmediato inferior del ciclo escolar próximo pasado.
Observaciones:	$Absorción_{\ n} = \frac{nuevo\ ingreso\ a\ 1°.\ _{\ n}}{aprobados\ de\ 6°.\ de\ primaria_{\ n-1}}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.
Línea base 2015	**Meta 2021**
Es el 99.3% de estudiantes egresados que ingresan al nivel inmediato superior que representa a 13,129 jóvenes.	Será el 100% de estudiantes egresados que ingresan al nivel inmediato superior y representa a 13,222 jóvenes.

INDICADOR DE RESULTADOS: ABANDONO ESCOLAR EN SECUNDARIA	
Elemento	**Características**
Indicador:	Abandono Escolar en Secundaria.
Objetivo:	Conocer el total de alumnos que abandonan la escuela (AAE) antes de concluir algún grado ó nivel educativo, expresando como porcentaje del total de estudiantes inscritos en el ciclo escolar.
Descripción General:	El abandono escolar se clasifica en tres vertientes: Abandono Intracurricular, el cese que ocurre durante el ciclo escolar. Abandono Intercurricular, el que se efectúa al finalizar el ciclo escolar. Por último, el Abandono Total, es la combinación de los dos anteriores.
Observaciones:	$AAE\ total_n = \frac{AAE\ totales_n}{matricula\ total_n}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.
Línea base 2015	**Meta 2021**
Es el 3.1% del total de alumnos de educación secundaria en el estado que representa a 2,496 jóvenes.	Será el 2.5% del total de alumnos de educación secundaria en el estado que representa a 2,013 jóvenes.

INDICADOR DE RESULTADOS: REPROBACIÓN EN SECUNDARIA	
Elemento	**Características**
Indicador:	Reprobación en Secundaria.
Objetivo:	A través de este indicador es posible conocer el número o porcentaje de alumnos que no han obtenido los conocimientos necesarios establecidos en los planes y programas de estudio de cualquier grado o curso y que, por lo tanto, se ven en la necesidad de repetir este grado o curso.
Descripción General:	Este indicador nos permite deducir la eficiencia del proceso educativo (aprovechamiento), e induce a buscar referencias contextuales de los alumnos que entran en este esquema de reprobación y de fallas posibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Observaciones:	$Reprobación = 1\frac{aprobados + regularizados}{existencia}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.
Línea base 2015	**Meta 2021**
Es el 3.4% de alumnos de educación secundaria que representa a 1,334 jóvenes.	Será el 2.5% de alumnos de educación secundaria que representa a 981 jóvenes.

INDICADOR DE RESULTADOS: EFICIENCIA TERMINAL EN SECUNDARIA	
Elemento	**Características**
Indicador:	Eficiencia Terminal en Secundaria.
Objetivo:	Permite conocer el número de alumnos que terminan un nivel educativo de manera regular (dentro del tiempo ideal establecido) y el porcentaje de alumnos que lo culminan extemporáneamente.
Descripción General:	La Eficiencia Terminal se calcula relacionando los egresados de un nivel educativo determinado y el número de estudiantes de nuevo ingreso que se inscribieron al primer grado de ese nivel educativo n años antes.
Observaciones:	$Eficiencia\ Terminal\ en\ Secundaria\ n = \frac{egresados\ del\ ciclo\ n}{NI\ 1°.\ del\ ciclo\ n-2}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.
Línea base 2015	**Meta 2021**
Es 90.6% de alumnos que concluyeron el nivel, que representa a 12,811 jóvenes.	Será el 95% de alumnos que culminen el nivel, que representa a 13,433 jóvenes.

INDICADOR DE RESULTADOS: TASA DE TERMINACIÓN EN SECUNDARIA	
Elemento	**Características**
Indicador:	Tasa de Terminación en Secundaria.
Objetivo:	Número de alumnos egresados de un nivel educativo, por cada cien de la población en la edad teórica de terminación del nivel.
Descripción General:	Para este cálculo se divide los egresados del nivel entre la población de 14 años.
Observaciones:	$Tasa\ de\ Terminación = \frac{Egresados_{\ n}}{población\ de\ 14\ años_{\ n}}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911 y CONAPO.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.
Línea base 2015	**Meta 2021**
Es el 87.5% de alumnos egresados con respecto a la población de 14 años que representa a 12,132 jóvenes.	Será el 92% de alumnos egresados con respecto a la población de 14 años que representa a 12,756 jóvenes.

INDICADOR DE RESULTADOS: COBERTURA EN SECUNDARIA	
Elemento	**Características**
Indicador:	Cobertura en Secundaria (Tasa Bruta de Escolarización).
Objetivo:	Conocer el número total de alumnos en un nivel educativo al inicio del ciclo escolar, por cada cien del grupo de población con la edad reglamentaria para cursar ese nivel.
Descripción General:	Para calcular éste indicador será necesario dividir la matricula total de un nivel educativo dado, entre la población total de la edad correspondiente al nivel educativo en cuestión.
Observaciones:	$Cobertura\ de\ Secundaria_n = \frac{matricula\ total_n}{población\ 12\ a\ 14_n}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911 y CONAPO.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.
Línea base 2015	**Meta 2021**
Es el 90.9% de la población en el rango de edad de12 a 14 años en el estado que representa a 38,227 jóvenes.	Será el 97% de la población en el rango de edad de 12 A 14 años en el estado que representa a 40,792 jóvenes.

INDICADOR DE RESULTADOS: TASA NETA DE ESCOLARIZACIÓN EN SECUNDARIA	
Elemento	**Características**
Indicador:	Tasa Neta de Escolarización en Secundaria.
Objetivo:	Número de alumnos en un nivel educativo al inicio del ciclo escolar del rango de edad típico correspondiente al nivel educativo, por cada cien en el mismo grupo de edad de la población.
Descripción General:	Para calcular la Tasa Neta de Escolarización es necesario dividir la matricula contenida en el rango de edad típica de un nivel educativo dado, entre la población total de ese mismo rango de edad.
Observaciones:	$Tasa\ Neta\ de\ Escolarización\ secundaria_n = \frac{matricula\ 12\ a\ 14_n}{población\ 12\ a\ 14_n}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.
Línea base 2015	**Meta 2021**
Es el 78.4% de alumnos en el rango de edad de 12 a 14 años que representa a 32,970 jóvenes.	Será el 85% de alumnos en el rango de edad de 12 a 14 años que representa a 35,746 jóvenes.

INDICADOR DE RESULTADOS: ABSORCIÓN EN MEDIA SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Absorción en Media Superior.
Objetivo:	La absorción es el indicador que permite conocer el porcentaje de egresados de un nivel educativo que ingresa al nivel educativo inmediato superior.
Descripción General:	La absorción es la relación porcentual entre el nuevo ingreso a primer grado de un nivel educativo de un ciclo escolar, y el número de egresados del último grado del nivel educativo inmediato inferior del ciclo escolar próximo pasado.
Observaciones:	$Absorción_n = \frac{nuevo\ ingreso\ a\ 1°._n}{egresados\ de\ secundaria_{n-1}}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.
Línea base 2015	**Meta 2021**
Es el 112.1% de estudiantes egresados que ingresan al nivel inmediato superior que representa a 13,505 jóvenes.	Será el 100% de estudiantes egresados que ingresan al nivel inmediato superior y representa a 12,047 jóvenes.

INDICADOR DE RESULTADOS: ABANDONO EN MEDIA SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Abandono Escolar en Media Superior.
Objetivo:	Conocer el total de alumnos que abandonan la escuela (AAE) antes de concluir algún grado ó nivel educativo, expresando como porcentaje del total de estudiantes inscritos en el ciclo escolar.
Descripción General:	El abandono escolar se clasifica en tres vertientes: Abandono Intracurricular, el cese que ocurre durante el ciclo escolar. Abandono Intercurricular, el que se efectúa al finalizar el ciclo escolar. Por último, el Abandono Total, es la combinación de los dos anteriores.
Observaciones:	$AAE\ total_n = \frac{AAE\ totales_n}{matricula\ total_n}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.
Línea base 2015	**Meta 2021**
Es el 12.7% del total de alumnos de educación Media Superior en el estado que representa a 3,990 jóvenes.	Será el 7% del total de alumnos de educación Media Superior en el estado que representa a 2,199 jóvenes.

INDICADOR DE RESULTADOS: REPROBACIÓN EN MEDIA SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Reprobación en Media Superior.
Objetivo:	A través de este indicador es posible conocer el número o porcentaje de alumnos que no han obtenido los conocimientos necesarios establecidos en los planes y programas de estudio de cualquier grado o curso y que, por lo tanto, se ven en la necesidad de repetir este grado o curso.
Descripción General:	Este indicador nos permite deducir la eficiencia del proceso educativo (aprovechamiento), e induce a buscar referencias contextuales de los alumnos que entran en este esquema de reprobación y de fallas posibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Observaciones:	$Reprobación = 1\frac{aprobados + regularizados}{existencia}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.
Línea base 2015	**Meta 2021**
Es el 15.1% de alumnos de educación media superior que representa a 4,744 jóvenes.	Será el 10% de alumnos de educación media superior que representa a 3,142 jóvenes.

INDICADOR DE RESULTADOS: EFICIENCIA TERMINAL EN MEDIA SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Eficiencia Terminal en Media Superior.
Objetivo:	Permite conocer el número de alumnos que terminan un nivel educativo de manera regular (dentro del tiempo ideal establecido) y el porcentaje de alumnos que lo culminan extemporáneamente.
Descripción General:	La Eficiencia Terminal se calcula relacionando los egresados de un nivel educativo determinado y el número de estudiantes de nuevo ingreso que se inscribieron al primer grado de ese nivel educativo n años antes.
Observaciones:	$Eficiencia\ Terminal\ Bach.\ n = \frac{egresados\ bach.\ 2\ años\ n + egresados\ bach.\ 3\ años\ n}{NI\ 1°.\ de\ bach.\ 2\ años\ n-1 + NI\ 1°.\ de\ bach.\ 3\ años\ n-2}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.
Línea base 2015	**Meta 2021**
Es 65.4% de alumnos que concluyeron el nivel, que representa a 7,531 jóvenes.	Será el 75% de alumnos que culminen el nivel, que representa a 8,637 jóvenes.

INDICADOR DE RESULTADOS: TASA DE TERMINACIÓN EN MEDIA SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Tasa de Terminación en Media Superior.
Objetivo:	Número de alumnos egresados de un nivel educativo, por cada cien de la población en la edad teórica de terminación del nivel.
Descripción General:	Para este cálculo se divide los egresados del nivel entre la población de 17 años.
Observaciones:	$Tasa\ de\ Terminación = \frac{Egresados_n}{población\ de\ 17\ años_n}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911 y CONAPO.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.
Línea base 2015	**Meta 2021**
Es el 56% de alumnos egresados con respecto a la población de 17 años que representa a 7,646 jóvenes.	Será el 62% de alumnos egresados con respecto a la población de 17 años que representa a 8,465 jóvenes.

INDICADOR DE RESULTADOS: COBERTURA EN MEDIA SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Cobertura en Media Superior (Tasa Bruta de Escolarización).
Objetivo:	Conocer el número total de alumnos en un nivel educativo al inicio del ciclo escolar, por cada cien del grupo de población con la edad reglamentaria para cursar ese nivel.
Descripción General:	Para calcular éste indicador será necesario dividir la matricula total de un nivel educativo dado, entre la población total de la edad correspondiente al nivel educativo en cuestión.
Observaciones:	$Cobertura\ de\ Educación\ Media\ Superior_n = \frac{matricula\ total_n}{población\ 15\ a\ 17_n}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911 y CONAPO.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.
Línea base 2015	**Meta 2021**
Es el 81.3% de la población en el rango de edad de15 a 17 años en el estado que representa a 33,377 jóvenes.	Será el 90% de la población en el rango de edad de 15 A 17 años en el estado que representa a 36,949 jóvenes.

INDICADOR DE RESULTADOS: TASA NETA DE ESCOLARIZACIÓN EN MEDIA SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Tasa Neta de Escolarización en Media Superior.
Objetivo:	Número de alumnos en un nivel educativo al inicio del ciclo escolar del rango de edad típico correspondiente al nivel educativo, por cada cien en el mismo grupo de edad de la población.
Descripción General:	Para calcular la Tasa Neta de Escolarización es necesario dividir la matricula contenida en el rango de edad típica de un nivel educativo dado, entre la población total de ese mismo rango de edad.
Observaciones:	$Tasa\ Neta\ de\ Escolarización\ de\ Educación\ Media\ Superior_{\ n} = \frac{matricula\ 15\ a\ 17_{\ n}}{población\ 15\ a\ 17_{\ n}}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	Meta 2021
Es el 68.3% de alumnos en el rango de edad de 15 a 17 años que representa a 28,040 jóvenes.	Será el 75% de alumnos en el rango de edad de 15 a 17 años que representa a 30,791 jóvenes.

INDICADOR DE RESULTADOS: ABSORCIÓN EN SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Absorción en Superior.
Objetivo:	La absorción es el indicador que permite conocer el porcentaje de egresados de un nivel educativo que ingresa al nivel educativo inmediato superior.
Descripción General:	La absorción es la relación porcentual entre el nuevo ingreso a primer grado de un nivel educativo de un ciclo escolar, y el número de egresados del último grado del nivel educativo inmediato inferior del ciclo escolar próximo pasado.
Observaciones:	$Absorción_n = \frac{nuevo\ ingreso\ a\ 1°._{\ n}}{egresados\ de\ bachillerato_{\ n-1}}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	Meta 2021
Es el 94.2% de estudiantes egresados que ingresan al nivel inmediato superior que representa a 7,004 jóvenes.	Será el 97% de estudiantes egresados que ingresan al nivel inmediato superior y representa a 7,212 jóvenes.

INDICADOR DE RESULTADOS: ABANDONO EN SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Abandono Escolar en Superior.
Objetivo:	Conocer el total de alumnos que abandonan la escuela (AAE) antes de concluir algún grado ó nivel educativo, expresando como porcentaje del total de estudiantes inscritos en el ciclo escolar.
Descripción General:	El abandono escolar se clasifica en tres vertientes: Abandono Intracurricular, el cese que ocurre durante el ciclo escolar. Abandono Intercurricular, el que se efectúa al finalizar el ciclo escolar. Por último, el Abandono Total, es la combinación de los dos anteriores.
Observaciones:	$AAE\ total_n = \frac{AAE\ totales_n}{matricula\ total_n}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.
Línea base 2015	**Meta 2021**
Es el 13.7% del total de alumnos de educación Superior en el estado que representa a 2,991 jóvenes.	Será el 10% del total de alumnos de educación Superior en el estado que representa a 2,183 jóvenes.

INDICADOR DE RESULTADOS: COBERTURA EN SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Cobertura en Superior (Tasa Bruta de Escolarización).
Objetivo:	Conocer el número total de alumnos en un nivel educativo al inicio del ciclo escolar, por cada cien del grupo de población con la edad reglamentaria para cursar ese nivel.
Descripción General:	Para calcular éste indicador será necesario dividir la matricula total de un nivel educativo dado, entre la población total de la edad correspondiente al nivel educativo en cuestión.
Observaciones:	$Cobertura\ de\ Educación\ Superior_n = \frac{matricula\ total_n}{población\ 18\ a\ 23_n}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911 y CONAPO.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.
Línea base 2015	**Meta 2021**
Es el 32.6% de la población en el rango de edad de 18 a 23 años en el estado que representa a 22,404 jóvenes.	Será el 40% de la población en el rango de edad de 18 A 23 años en el estado que representa a 27,489 jóvenes.

INDICADOR DE RESULTADOS: EFICIENCIA TERMINAL EN SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Eficiencia Terminal en Superior.
Objetivo:	Permite conocer el número de alumnos que terminan un nivel educativo de manera regular (dentro del tiempo ideal establecido) y el porcentaje de alumnos que lo culminan extemporáneamente.
Descripción General:	La Eficiencia Terminal se calcula relacionando los egresados de un nivel educativo determinado y el número de estudiantes de nuevo ingreso que se inscribieron al primer grado de ese nivel educativo "n" años antes.
Observaciones:	$Eficiencia\ Terminal = \frac{egresados\ del\ ciclo\ n}{NI\ 1°.\ del\ ciclo\ n\ -\text{generacion}}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.
Línea base 2015	**Meta 2021**
Es 50.1% de alumnos que concluyeron el nivel, que representa a 3,209 jóvenes.	Será el 70% de alumnos que culminen el nivel, que representa a 4,484 jóvenes.

INDICADOR DE RESULTADOS: ABSORCIÓN EN NORMALES	
Elemento	**Características**
Indicador:	Absorción en Normales.
Objetivo:	La absorción es el indicador que permite conocer el porcentaje de egresados de un nivel educativo que ingresa al nivel educativo inmediato superior.
Descripción General:	La absorción es la relación porcentual entre el nuevo ingreso a primer grado de un nivel educativo de un ciclo escolar, y el número de egresados del último grado del nivel educativo inmediato inferior del ciclo escolar próximo pasado.
Observaciones:	$Absorción_n = \frac{nuevo\ ingreso\ a\ 1°._n}{egresados\ de\ bachillerato_{n-1}}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.
Línea base 2015	**Meta 2021**
Es el 6.1% de estudiantes egresados que ingresan al nivel inmediato superior que representa a 454 jóvenes.	Será el 8% de estudiantes egresados que ingresan al nivel inmediato superior y representa a 595 jóvenes.

INDICADOR DE RESULTADOS: ABANDONO EN NORMALES	
Elemento	**Características**
Indicador:	Abandono Escolar en Normales.
Objetivo:	Conocer el total de alumnos que abandonan la escuela (AAE) antes de concluir algún grado ó nivel educativo, expresando como porcentaje del total de estudiantes inscritos en el ciclo escolar.
Descripción General:	El abandono escolar se clasifica en tres vertientes: Abandono Intracurricular, el cese que ocurre durante el ciclo escolar. Abandono Intercurricular, el que se efectúa al finalizar el ciclo escolar. Por último, el Abandono Total, es la combinación de los dos anteriores.
Observaciones:	$AAE\ total_n = \frac{AAE\ totales_n}{matricula\ total_n}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.
Línea base 2015	**Meta 2021**
Es el 2% del total de alumnos de educación Normal en el estado que representa a 45 jóvenes.	Será el 1% del total de alumnos de educación Normal en el estado que representa a 23 jóvenes.

INDICADOR DE RESULTADOS: COBERTURA EN NORMALES	
Elemento	**Características**
Indicador:	Cobertura en Normales (Tasa Bruta de Escolarización).
Objetivo:	Conocer el número total de alumnos en un nivel educativo al inicio del ciclo escolar, por cada cien del grupo de población con la edad reglamentaria para cursar ese nivel.
Descripción General:	Para calcular éste indicador será necesario dividir la matricula total de un nivel educativo dado, entre la población total de la edad correspondiente al nivel educativo en cuestión.
Observaciones:	$Cobertura\ de\ Educación\ Superior_n = \frac{matricula\ total_n}{población\ 18\ a\ 23_n}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911 y CONAPO.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.
Línea base 2015	**Meta 2021**
Es el 2.5% de la población en el rango de edad de 18 a 23 años en el estado que representa a 1,718 jóvenes.	Será el 3.2% de la población en el rango de edad de 18 A 23 años en el estado que representa a 2,199 jóvenes.

INDICADOR DE RESULTADOS: COBERTURA EN POSGRADO	
Elemento	**Características**
Indicador:	Cobertura en Posgrado (Tasa Bruta de Escolarización).
Objetivo:	Conocer el número total de alumnos en un nivel educativo al inicio del ciclo escolar, por cada cien del grupo de población con la edad reglamentaria para cursar ese nivel.
Descripción General:	Para calcular éste indicador será necesario dividir la matricula total de un nivel educativo dado, entre la población total de la edad correspondiente al nivel educativo en cuestión.
Observaciones:	$Cobertura\ de\ Educación\ Posgrado_{\ n} = \frac{matricula\ total_{\ n}}{población\ 24\ a\ 25_{\ n}}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911 y CONAPO.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	Meta 2021
Es el 5.9% de la población en el rango de edad de 24 a 25 años en el estado que representa a 822 jóvenes.	Será el 8% de la población en el rango de edad de 24 a 25 años en el estado que representa a 1,115 jóvenes.

INDICADOR DE RESULTADOS: ANALFABETISMO EN BAJA CALIFORNIA SUR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Analfabetismo en Baja California Sur.
Objetivo:	Este indicador expresa el porcentaje de personas de 15 años y más, que no son capaces de leer ni escribir una breve y sencilla exposición de hechos relativos a su vida cotidiana.
Descripción General:	El Analfabetismo es la relación porcentual entre el total de analfabetos y la población de 15 años y más.
Observaciones:	$Analfabetismo_{\ n} = \frac{numero\ total\ de\ analfabetos\ de\ 15\ años\ y\ más_{\ n}}{población\ de\ 15\ años\ y\ más_{\ n}}$
Periodicidad:	Anual.
Fuente:	Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA). *
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	Meta 2021
Es el 1.6% de personas de 15 años y más, y representa a 1,123 personas.	Será el 1.2% de personas de 15 años y más, que representan a 842 personas.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: DOCENTES EN CAPACITACIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Docentes en Capacitación en Preescolar.
Objetivo:	Conocer la proporción de docentes de Educación Preescolar que se encuentran en Cursos de Capacitación y Actualización Docente.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del resultado de dividir el total de docentes en capacitación de nivel Preescolar con el total de docentes de Educación Preescolar que desarrollan sus funciones frente a grupo.
Observaciones:	$Docentes\ de\ Preescolar\ en\ Capacitación = \frac{Total\ de\ Docentes\ en\ capacitación\ en\ Educación\ Preescolar}{Total\ de\ Docentes\ en\ Preescolar}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911, Dirección General de Educación Básica y Dirección General de Educación Básica.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Este indicador comprende el 10% de la población de Docentes en Preescolar en el Estado y que representa a 113 profesores de una población de 1,132 profesores.	Para el 20121 será el 25% de la población de Docentes en Preescolar en el Estado que representa a 283 profesores que se encontrarán en procesos de capacitación.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: INCLUSIÓN DE PERSONAS DE PUEBLOS ORIGINARIOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	
Elemento	**Características**
Indicador:	Inclusión de personas de pueblos originarios en Educación Primaria.
Objetivo:	Conocer el número de personas en este rango de edad que requieren de atención particular para favorecer una mayor inclusión en Educación Primaria.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del resultado de dividir la matricula total de estudiantes en Educación Primaria con la población estimada en esa condición social.
Observaciones:	$Inclusión\ de\ personas\ de\ pueblos\ originarios\ en\ Primaria = \frac{Total\ de\ personas\ de\ puebos\ originarios\ en\ edad\ de\ cursar\ Educación\ Primaria}{Total\ de\ matrícula\ de\ Educación\ Primaria}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911, Dirección General de Educación Básica, Dirección de Educación Primaria y CONAPO.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Es el 0.75% de la población en esa condición en el Estado que representa a 610 niños y niñas en Educación Primaria.	Se logrará en 2021 la atención al aumento estimado en 10% de la población en esta condición en el Estado que representa a 671 niños y niñas en Educación Primaria.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA	
Elemento	**Características**
Indicador:	Inclusión de personas con discapacidad en Educación Primaria.
Objetivo:	Conocer el número de personas en este rango de edad que requieren de atención particular para favorecer una mayor inclusión en Educación Primaria.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del resultado de dividir la población estimada en esa condición social en el nivel educativo de Primaria con la matricula total de estudiantes de Educación Primaria.
Observaciones:	$\text{Inclusión de personas con discapacidad en Primaria} = \frac{\text{Total de personas con discapacidad en edad de cursar Educación Primaria}}{\text{Total de matrícula de Educación Primaria}}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911, Dirección General de Educación Básica, Dirección de Educación Primaria y CONAPO.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Es el 3.8% de la población en esta condición en el rango de edad de Educación Primaria en el Estado que representa a 3,103 niños y niñas.	Se logrará en 2021 la atención del aumento estimado de un 10% de la población de esta condición en el rango de edad que estudia Primaria en el Estado y que representa a 3,413 niños y niñas.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: BECAS A MADRES JÓVENES EN EDUCACIÓN PRIMARIA	
Elemento	**Características**
Indicador:	Número de madres jóvenes o jóvenes embarazadas que no cuentan con Educación Primaria, con el apoyo de becas y con orientación.
Objetivo:	Brindar el apoyo a madres jóvenes que por su condición de vulnerabilidad social se encuentren estudiando primaria y reciban el apoyo a través de la Beca de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas (PROMAJOVEN).
Descripción General:	Conocer el número de personas en este rango de edad que son beneficiadas al año para favorecer un mayor desarrollo e inclusión.
Observaciones:	$Total\ de\ Becas\ a\ madres\ jóvenes$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	PROMAJOVEN en Baja California Sur y Dirección General de Educación Básica.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Se brindaron apoyos a 92 madres jóvenes en el Estado.	Se logrará en 2021 de acuerdo al aumento estimado del 10% en la atención de apoyos que representan becas para 101 madres jóvenes en el Estado.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: DOCENTES EN FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA	
Elemento	**Características**
Indicador:	Docentes en Formación y Actualización en Educación Primaria.
Objetivo:	Conocer la proporción de docentes de Educación Primaria que se encuentran en Cursos de Capacitación y Actualización Docente.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del resultado de dividir el total de docentes en Capacitación de nivel Primaria con el total de docentes que desarrollan sus funciones frente a grupo en Educación Primaria.
Observaciones:	$Docentes\ en\ Capacitación\ en\ Primaria = \frac{Total\ de\ Docentes\ en\ capacitación\ en\ Educación\ Primaria}{Total\ de\ Docentes\ en\ Educación\ Primaria}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911, Dirección General de Educación Básica y Dirección de Educación Primaria.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Este indicador comprende el 50% de la población de Docentes en Primaria en el Estado y que representa a 1,594 profesores de una población de 3,188 profesores.	Se logrará en 2021 que el 75% del profesorado en Educación Primaria se encuentre en procesos de Capacitación y/o Actualización Docentes lo cual representa a 2,391 Profesores de Educación Primaria.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: DESEMPEÑO DOCENTE (EVALUACIÓN DOCENTE) EN EDUCACIÓN PRIMARIA	
Elemento	**Características**
Indicador:	Desempeño Docente (Evaluación Docente) en Educación Primaria.
Objetivo:	Conocer la proporción de docentes de Educación Primaria que han realizado o se encuentran en procesos de Evaluación de Desempeño Docente.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del resultado de dividir el total de docentes en Evaluación Docente con el total de Docentes que desarrollan sus funciones frente a grupo en el nivel Primaria.
Observaciones:	$Docentes\ en\ Evaluación = \frac{Total\ de\ Docentes\ en\ Evaluación\ en\ Primaria}{Total\ de\ Docentes\ en\ Primaria}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911, Dirección General de Educación Básica y Dirección de Educación Primaria.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Este indicador comprende el 10% de la población de Docentes en Primaria en el Estado y representa a 319 profesores de una población de 3,188 profesores en Educación Primaria.	Se logrará en 2021 que el 50% del profesorado en Educación Primaria haya realizado algún proceso de Evaluación Docente lo cual representa a 1,594 Profesores de Primaria.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: ESCUELAS CON SERVICIO DE INTERNET EN EDUCACIÓN PRIMARIA	
Elemento	**Características**
Indicador:	Escuelas con servicio de Internet en Educación Primaria.
Objetivo:	Conocer la proporción de Escuelas de Educación Primaria que cuenten con servicio de Internet como como parte del apoyo para el servicio educativo.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del resultado de dividir el total de Escuelas que cuentan con el servicio de internet en el nivel de Primaria con el total de Escuelas en el nivel Primaria.
Observaciones:	$Escuelas\ con\ Servicio\ de\ Internet\ en\ Primaria = \frac{Total\ de\ Escuelas\ que\ cuentan\ con\ Servicio\ de\ Internet\ en\ Primaria}{Total\ de\ Escuelas\ en\ Primaria}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911, Dirección General de Educación Básica y Dirección de Educación Primaria.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Este indicador comprende el 66.5% de Escuelas con Servicio de Internet y que representa a 267 Escuelas Primarias de un total de 401 Escuelas Primarias.	Se logrará en 2021 que el 90% de las Escuelas del nivel de Primaria cuenten con el servicio de Internet lo cual representa a 361 Escuelas de Educación Primaria.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: NÚMERO DE ALUMNOS POR COMPUTADORA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	
Elemento	**Características**
Indicador:	Número de alumnos por computadora en Educación Primaria.
Objetivo:	Permite conocer el número de alumnos que cuentan con el apoyo de computadoras en Educación Primaria para desarrollar su trabajo académico.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene de la relación que resulta de dividir el total de computadoras que cuentan con el servicio de internet en el nivel de Primaria con el total de estudiantes en el nivel Primaria.
Observaciones:	$Estudiantes\ por\ computadora\ en\ Primaria = \frac{Total\ de\ computadoras\ que\ cuentan\ las\ Escuelas\ de\ Educación\ Primaria}{Total\ de\ Estudiantes\ en\ Educación\ Primaria}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911, Dirección General de Educación Básica y Dirección de Educación Primaria.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Se cuenta con un indicador de 24 estudiantes por computadora en Educación Primaria.	Se logrará en 2021 que el indicador sea de 22 Estudiantes por computadora en Educación Primaria.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES PROVENIENTES DE PUEBLOS ORIGINARIOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	
Elemento	**Características**
Indicador:	Inclusión de estudiantes provenientes de pueblos originarios en Educación Secundaria.
Objetivo:	Conocer el número de estudiantes en el rango de edad que requieren de atención particular para favorecer una mayor inclusión en Educación Secundaria.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del resultado de dividir la población de estudiantes de nivel Secundaria en esa condición social con la matricula total de estudiantes de Educación Secundaria.
Observaciones:	$$Inclusión\ de\ estudiantes\ de\ pueblos\ originarios\ en\ Educación\ Secundaria = \frac{Total\ de\ estudiantes\ de\ puebos\ originarios\ en\ edad\ de\ cursar\ Secundaria}{Total\ de\ matrícula\ de\ Educación\ Secundaria}$$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911, Dirección General de Educación Básica, Dirección de Educación Secundaria y CONAPO.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Son 18 jóvenes de nivel de Secundaria de la población en esa condición en el Estado que cursan Educación Secundaria.	Se estima que para 2021 el incremento de la demanda en un 70% de esta condición para lo que se logrará brindar atención a 31 jóvenes en Educación Secundaria.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	
Elemento	**Características**
Indicador:	Inclusión de personas con discapacidad en Educación Secundaria.
Objetivo:	Conocer el número de personas en este rango de edad que requieren de atención particular para favorecer una mayor inclusión y servicios específicos en la oferta de una mayor calidad de atención en Educación Secundaria.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del resultado de dividir la población estimada en esa condición social en el nivel educativo de Secundaria con la matricula total de estudiantes de Educación Secundaria.
Observaciones:	$Inclusión\ de\ personas\ con\ discapacidad\ en\ Secundaria = \frac{Total\ de\ personas\ con\ discapacidad\ en\ edad\ de\ cursar\ Educación\ Secundaria}{Total\ de\ matrícula\ de\ Educación\ Secundaria}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911, Dirección General de Educación Básica, Dirección de Educación Secundaria y CONAPO.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Es el 2.8% de la población en esta condición en el rango de edad de Educación Secundaria en el Estado que representa a 1,090 niños y niñas.	Con la estimación para 2021 de un incremento en el grupo de población del segmento de edad comprendido en esta condición del 5% para 2021, se tendrá la atención de 1,145 jóvenes en Educación Secundaria.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: DOCENTES EN CURSOS DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	
Elemento	**Características**
Indicador:	Docentes en Cursos de Formación y Actualización en Educación Secundaria.
Objetivo:	Conocer la proporción de docentes de Educación Secundaria que se encuentran en Cursos de Capacitación y Actualización Docente.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del resultado de dividir el total de docentes en Capacitación de nivel Secundaria con el total de docentes que desarrollan sus funciones frente a grupo en Educación Secundaria.
Observaciones:	$Docentes\ en\ Capacitación\ en\ Secundaria = \frac{Total\ de\ Docentes\ en\ capacitación\ en\ Educación\ Secundaria}{Total\ de\ Docentes\ en\ Educación\ Secundaria}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Dirección de Educación Secundaria y Dirección General de Educación Básica.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Este indicador comprende el 50% de la población de Docentes en Primaria en el Estado y que representa a 884 profesores de una población de 1,768 profesores.	Se logrará que el 75% del profesorado en Educación Secundaria haya realizado Capacitación y/o Actualización Docentes lo cual representa a 1,326 profesores de Primaria.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: DESEMPEÑO DOCENTE (EVALUACIÓN DOCENTE) EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	
Elemento	**Características**
Indicador:	Desempeño Docente (Evaluación Docente) en Educación Secundaria.
Objetivo:	Conocer la proporción de Docentes de Educación Secundaria que han realizado o se encuentran en procesos de Evaluación de Desempeño Docente.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del resultado de dividir el total de Profesores en procesos de Evaluación de Desempeño Docente en el nivel de Secundaria con el total de Profesores que desarrollan sus funciones frente a grupo en Educación Secundaria.
Observaciones:	$Docentes\ en\ Evaluación\ de\ Secundaria = \frac{Total\ de\ Docentes\ en\ Evaluación\ en\ Educación\ Secundaria}{Total\ de\ Docentes\ en\ Educación\ Secundaria}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Dirección de Educación Secundaria y Dirección General de Educación Básica.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Este indicador comprende el 10% de la población de Docentes en Secundaria en el Estado y que representa a 442 profesores de una población de 1,768 profesores de Educación Secundaria.	Se logrará que el 25% del profesorado en Educación Secundaria haya realizado algún proceso de Evaluación Docente, participación que representa a 553 Profesores de Secundaria.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: ESCUELAS CON SERVICIO DE INTERNET EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	
Elemento	**Características**
Indicador:	Escuelas con servicio de Internet en Educación Secundaria.
Objetivo:	Conocer la proporción de Escuelas de Educación Secundaria que cuenten con servicio de Internet como como parte del apoyo para el servicio educativo.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del resultado de dividir el total de Escuelas de nivel Secundaria que cuentan con el servicio de internet con el total de Escuelas de Educación Secundaria.
Observaciones:	$Escuelas\ con\ Servicio\ de\ Internet\ en\ Secundaria = \frac{Total\ de\ Escuelas\ que\ cuentan\ con\ Servicio\ de\ Internet\ en\ Educación\ Secundaria}{Total\ de\ Escuelas\ en\ Educación\ Secundaria}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Este indicador comprende el 75.3% de Escuelas con Servicio de Internet y que representa a 147 Escuelas Secundarias de un total de 195 Escuelas de Educación Secundaria.	Se logrará que el 100% de las Escuelas del nivel de Secundaria cuenten con el servicio de Internet lo cual representa a las 195 Escuelas de Educación Secundaria.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: ESTUDIANTES POR COMPUTADORA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	
Elemento	**Características**
Indicador:	Estudiantes por computadora en Educación Secundaria.
Objetivo:	Permite conocer el número de alumnos que cuentan con el apoyo de computadoras para su trabajo académico.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene de la relación que resulta de dividir el total de estudiantes matriculados en el nivel Secundaria con el total de computadoras con las que cuentan las Escuelas en el nivel de Secundaria.
Observaciones:	$Estudiantes\ por\ computadora\ en\ Secundaria = \frac{Total\ de\ Estudiantes\ Matriculados\ en\ Educación\ Secundaria}{Total\ de\ Computadoras\ de\ las\ Escuelas\ de\ Educación\ Secundaria\ para\ formación}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Se cuenta con un indicador de 7 estudiantes por computadora en Educación Secundaria.	Se logrará que el indicador se establezca en de 6 Estudiantes por computadora en Educación Secundaria.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: IMPACTO DE BECAS EN LA PERMANENCIA DE LOS ALUMNOS EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Impacto de Becas en la Permanencia de los alumnos en Educación Media Superior.
Objetivo:	Permite conocer el número de alumnos que terminan un nivel educativo de manera regular que fueron apoyados con Becas Educativas en Educación Media Superior.
Descripción General:	El indicador se obtiene del cociente del número de Becarios que concluyen el nivel educativo de Media Superior con el total de Becarios beneficiarios de todo el nivel educativo de Media Superior. De esta manera es posible apreciar que el apoyo tiene una incidencia en la permanencia de los estudiantes hasta el final de sus estudios.
Observaciones:	$\text{Impacto de las Becas en la Permanencia de Estudiantes de Media Superior} = \frac{\text{Número de Becarios que concluyen el nivel educativo de Media Superior}}{\text{Total de Estudiantes Becarios en Educación Media Superior}}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911, Instituciones y Subsistemas de Educación Media Superior y Programas de Becas de las Instancias de los 3 niveles de gobierno que participan.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Es el 46.4% de alumnos que concluyeron el nivel de Media Superior, que representa a 5,060 jóvenes de un total de 10,910 Estudiantes de Educación Media Superior.	Se logrará en 2021 la atención al aumento estimado en 12% de la población inscrita en el nivel de Media Superior en esta condición en el Estado y que representa a 5,667 jóvenes en Educación Media Superior.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES PROVENIENTES DE PUEBLOS ORIGINARIOS EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Inclusión de Estudiantes provenientes de pueblos originarios en Educación Media Superior.
Objetivo:	Conocer el número de Estudiantes en este rango de edad que requieren de atención particular para favorecer una mayor inclusión en Educación Media Superior.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del resultado de dividir la población estimada en esa condición social en el nivel Medio Superior con la matricula total de Estudiantes de Educación Media Superior.
Observaciones:	$Inclusión\ de\ Estudiantes\ provenientes\ de\ pueblos\ originarios\ en\ Media\ Superior = \frac{Total\ de\ Estudiantes\ de\ pueblos\ originarios\ en\ edad\ de\ cursar\ Educación\ Superior}{Total\ de\ matrícula\ de\ Educación\ Superior}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911, CONAPO, Subsistemas Educativos en Educación Media Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Son 11 jóvenes en Educación Media Superior con en esa condición en el Estado.	Se estima el incremento de la demanda para 2021 será en un 50% para los jóvenes de esta condición para lo que se logrará brindar atención a 17 jóvenes en Educación Media Superior.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Inclusión de Estudiantes con Discapacidad en Educación Media Superior.
Objetivo:	Conocer el número de personas en este rango de edad que requieren de atención particular para favorecer una mayor inclusión y servicios específicos en la oferta de una mayor calidad de atención en Educación Media Superior.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del resultado de dividir la población estimada en esa condición social en el nivel educativo de Media Superior con la matricula total de estudiantes de Educación Media Superior.
Observaciones:	$Estudiantes\ con\ Discapacidad\ en\ Media\ Superior = \frac{Total\ de\ Estudiantes\ con\ Discapacidad\ de\ Educación\ Media\ Superior}{Total\ de\ Estudiantes\ en\ Educación\ Media\ Superior}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911, Subsistemas Educativos en Educación Media Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Es el 1.7% de la población de Estudiantes de este nivel educativo de Media Superior y que representa a 556 jóvenes.	Se estima que el incremento de la demanda para 2021 será en un 12% para los jóvenes de esta condición en el nivel de Media Superior para lo que se logrará brindar atención a 623 jóvenes Estudiantes en Educación Media Superior.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: OFERTA EDUCATIVA DUAL EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Oferta Educativa Dual en Educación Media Superior.
Objetivo:	Número de Programas Educativos de Educación Media Superior que están inscritos en la Modalidad Dual para favorecer la formación de los Estudiantes del nivel de Media Superior direccionada al Sector Productivo y así fortalecer su preparación.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del resultado de dividir los Programas Educativos de nivel Media Superior inscritos en la Modalidad Dual con el total de Programas Educativos de Educación Media Superior.
Observaciones:	$Programas\ en\ Modalidad\ Dual\ en\ Media\ Superior = \frac{Total\ de\ Programas\ inscritos\ en\ Modalidad\ Dual\ en\ Media\ Superior}{Total\ de\ Programas\ Educativos\ en\ Educación\ Media\ Superior}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Subsistemas Educativos en Educación Media Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Es el 8.4% de Programas inscritos en La Modalidad Dual en el nivel Media Superior con 13 Programas Educativos en Educación Media Superior.	Con la suscripción de Convenios con el Sector Productivo se estima la atención del 50% de los Programas Educativos en Media Superior inscritos en Modalidad Dual, lo que implica el cumplimiento de la meta al 2021 de 77 Programas de Educación Media Superior en Formación Dual.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: ESTUDIANTES MATRICULADOS EN OFERTA EDUCATIVA DUAL EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Estudiantes Matriculados en Oferta Educativa Dual en Educación Media Superior.
Objetivo:	Número de Estudiantes inscritos en Programas Educativos de Educación Media Superior que se encuentran dentro de la Modalidad Dual para favorecer su formación direccionada al Sector Productivo y así fortalecer su preparación.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del resultado de dividir el total de los Estudiantes inscritos en Programas Educativos de nivel Media Superior dentro de la Modalidad Dual con el total de la matrícula de estudiantes de Educación Media Superior.
Observaciones:	$Estudiantes\ en\ formación\ Dual\ en\ Media\ Superior = \frac{Total\ de\ estudiasntes\ incritos\ en\ Programas\ de\ Formación\ Dual\ en\ Media\ Superior}{Total\ de\ Estudiantes\ en\ Educación\ Media\ Superior}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Subsistemas Educativos en Educación Media Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Es el 10% de estudiantes inscritos en Programas Educativos dentro de la Modalidad Dual en el nivel Media Superior con 3,263 Estudiantes en Educación Media Superior.	Con la suscripción de Convenios con el Sector Productivo se estima la atención del 50% de los Programas Educativos en Media Superior inscritos en Modalidad Dual, lo que implica el cumplimiento de la meta al 2021 de 16,365 Estudiantes inscritos en Programas de Educación Media Superior con Formación Dual.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: ESTUDIANTES EN CURSOS DE IDIOMAS SOBRE LA MATRÍCULA TOTAL EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Estudiantes en Cursos de Idiomas sobre la Matrícula Total en Educación Media Superior.
Objetivo:	Número de estudiantes en Educación Media Superior que realizan estudios de idiomas extracurricularmente para fortalecer su formación.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del resultado de dividir el total de los estudiantes inscritos en cursos de idiomas de forma extracurricular en el nivel Medio Superior con el total de la matrícula de estudiantes de Educación Media Superior.
Observaciones:	$Estudiantes\ en\ Cursos\ de\ Idiomas\ en\ Media\ Superior = \frac{Total\ de\ Estudiantes\ de\ Educación\ Media\ Superior\ inscritos\ en\ Cursos\ de\ Idiomas}{Total\ de\ Estudiantes\ en\ Educación\ Media\ Superior}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Subsistemas Educativos en Educación Media Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Con el 4.9% de Estudiantes inscritos y que desarrollan Cursos de Idiomas de forma extracurricular en el nivel Medio Superior con 1,636 Estudiantes de Educación Media Superior.	Con la atención de una meta proyectada para el 2021 de un 30% de Estudiantes inscritos en Cursos de Idiomas de forma extracurricular en el nivel Medio Superior se estima tener 9,819 Estudiantes en formación bilingüe en Educación Media Superior.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: CAPACITACIÓN DOCENTE EN TECNOLOGÍAS (PARTICULARMENTE) EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Capacitación Docente en Tecnologías (Particularmente) en Educación Media Superior.
Objetivo:	Conocer la proporción de Docentes de Educación Media Superior que han desarrollado Cursos de Capacitación en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) del total de Docentes en Educación Media Superior.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del resultado de dividir el total de Docentes en Capacitación en Tecnologías (TIC's) en el nivel Medio Superior con el total de Docentes que desarrollan sus funciones frente a grupo en Educación Media Superior.
Observaciones:	$= \frac{Docentes\ en\ Capacitación\ en\ Tecnologías\ \ en\ Educación\ Media\ Superior\ Total\ de\ Docentes\ en\ Capacitación\ de\ TIC's\ de\ Educación\ Media\ Superior}{Total\ de\ Docentes\ en\ Educación\ Media\ Superior}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Subsistemas Educativos en Educación Media Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Este indicador comprende el 1.45% de la población de Docentes en nivel Medio Superior en el Estado y que representa a 28 Profesores de un total de 1,921 Profesores de Educación Media Superior.	Se logrará que el 50% del profesorado en el nivel Medio Superior haya realizado Capacitación en TIC's lo cual representa a 961 Profesores de Educación Media Superior.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: DOCENTES EN CURSOS DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Docentes en Cursos de Formación y Actualización en Educación Media Superior.
Objetivo:	Conocer la proporción de docentes de Educación Media Superior que se encuentran en Cursos de Capacitación y Actualización Docente.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del resultado de dividir el total de Docentes en Capacitación de nivel Media Superior con el total de Docentes que desarrollan sus funciones frente a grupo en Educación Media Superior.
Observaciones:	$Docentes\ en\ Capacitación\ en\ Educación\ Media\ Superior = \frac{Total\ de\ Docentes\ en\ Capacitación\ en\ Educación\ Media\ Superior}{Total\ de\ Docentes\ en\ Educación\ Media\ Superior}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Subsistemas Educativos en Educación Media Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Este indicador comprende el 10.1% de la población de Docentes en Media Superior en el Estado y que representa a 194 profesores de una población de 1,921 profesores.	Se logrará que el 75% del profesorado en Educación Media Superior haya realizado Capacitación y/o Actualización Docentes lo cual representa a 1,441 profesores de Media Superior.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: REALIZACIÓN CADA AÑO DE UNA SEMANA ACADÉMICA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Realización de cada año de una Semana Académica en Educación Media Superior.
Objetivo:	Número de actividades académicas en el marco de Semana Académica de la Institución como parte de aquellas actividades que muestran el desarrollo de los Aprendizajes obtenidos por parte de la Estudiantes que realizan sus estudios en Educación Media Superior.
Descripción General:	Total de actividades académicas realizadas en el año por parte de las Instituciones y subsistemas de Educación Media Superior.
Observaciones:	*Total de Actividades Académicas realizadas al año en Educación Media Superior*
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Instituciones y Subsistemas Educativos en Educación Media Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Son 42 actividades académicas realizadas en el marco de Semana Académica en Educación Media Superior.	Con un aumento del 50% de actividades académicas realizadas en el año en el nivel Medio Superior se establece para 2021 la realización de 63 actividades.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: ALUMNOS EN TUTORÍAS Y/O ASESORAMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Alumnos en Tutorías y/o Asesoramiento Académico en Educación Media Superior.
Objetivo:	Conocer el número total de Estudiantes atendidos por el nivel de Media Superior en el servicio de Tutorías como porcentaje del total de matrícula de Educación Media Superior.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del resultado de dividir el total de Estudiantes atendidos con el servicio de Tutorías y/o Asesoramiento Académico con el total de la matrícula de Educación Media Superior.
Observaciones:	$Estudiantes\ con\ Asesoramiento\ Académico\ y, o, Tutoría = \frac{Total\ de\ Estudiantes\ atendidos\ por\ Tutorías\ Educación\ Media\ Superior}{Total\ de\ Estudiantes\ en\ Educación\ Media\ Superior}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Instituciones y Subsistemas Educativos en Educación Media Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Es el 15% de la población estudiantil del nivel de Media Superior en el Estado que representa a 4,909 jóvenes.	Para 2021 se tiene establecido la atención del 50% de jóvenes que estudian en el nivel de Media Superior y que representa a 16,365 jóvenes en el Estado.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: EMPRENDIMIENTO/AUTOEMPLEO EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Emprendimiento/Autoempleo en Educación Media Superior.
Objetivo:	Conocer el número total de Estudiantes atendidos por el nivel de Media Superior en la formación al Emprendimiento y/o Autoempleo como porcentaje del total de matrícula de Educación Media Superior.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del resultado de dividir el total de Estudiantes atendidos en la formación al Emprendimiento y/o Autoempleo en el nivel Medio Superior con el total de la matrícula de Educación Media Superior.
Observaciones:	$Estudiantes\ con\ Formación\ en\ Emprendimiento\ y, o, Autoempleo = \frac{Total\ de\ Estudiantes\ atendidos\ por\ Emprendedurismo\ en\ \ Educación\ Media\ Superio}{Total\ de\ Estudiantes\ en\ Educación\ Media\ Superior}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Instituciones y Subsistemas Educativos en Educación Media Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Es el 0.01% de la población en el nivel de Media Superior en el Estado que representa a 38 jóvenes.	Para 2021 se tiene establecido la atención del 35% de jóvenes que estudian en el nivel de Media Superior y que representa a 11,455 jóvenes en el Estado.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: VINCULACIÓN CON EL ENTORNO EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Vinculación con el entorno en Educación Media Superior.
Objetivo:	Número de Convenios realizados y vigentes por las Instituciones y Subsistemas de Educación Media Superior con Instituciones de carácter social, gubernamental y económico para beneficio y promoción de los Estudiantes de Educación Media Superior a desarrollarse en el marco de dichos Convenios.
Descripción General:	Total de Convenios firmados y vigentes en el año por parte de las Instituciones y subsistemas de Educación Media Superior con las Asociaciones e Instituciones de carácter social, gubernamental y económico.
Observaciones:	$\textit{Número de Convenios firmados y vigentes al año entre las Instituciones y Subsistemas de Educación Media Superior y las Asociones e Instituciones de carácter social, gubernamental y económico en Baja California Sur}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Instituciones y Subsistemas Educativos en Educación Media Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Son un total de 46 Convenios existentes y vigentes entre las Instituciones y Subsistemas del nivel Medio Superior y las Asociaciones e Instituciones sociales, gubernamentales y económicas que han sido suscritos y/o desarrollados en beneficio de los Estudiantes de Educación Media Superior en el Estado.	Para 2021 será un aumento de 30% de Convenios suscritos y vigentes para estudiantes del nivel Medio Superior y que representan 60 Convenios.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: CONVENIOS FIRMADOS CON EL SECTOR PRODUCTIVO EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Convenios firmados con el Sector Productivo en Educación Media Superior.
Objetivo:	Número de Convenios realizados y vigentes por las Instituciones y Subsistemas de Educación Media Superior con Instituciones de del sector productivo para beneficio y promoción de los Estudiantes de Educación Media Superior a desarrollarse en el marco de dichos Convenios.
Descripción General:	Total de Convenios firmados y vigentes en el año por parte de las Instituciones y subsistemas de Educación Media Superior con las Asociaciones e Instituciones del sector productivo en el Estado.
Observaciones:	*Número de Convenios firmados y vigentes al año entre las Instituciones y Subsistemas de Educación Media Superior y las Asociones e Instituciones del sector productivo en Baja California Sur*
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Instituciones y Subsistemas Educativos en Educación Media Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Son un total de 46 Convenios existentes y vigentes entre las Instituciones y Subsistemas del nivel Medio Superior y las Asociaciones e Instituciones del sector productivo que han sido suscritos y/o desarrollados en beneficio de los Estudiantes de Educación Media Superior en el Estado.	Para 2021 será un aumento de 30% de Convenios suscritos y vigentes para estudiantes del nivel Medio Superior y que representan 60 Convenios.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: ESTUDIANTES CERTIFICADOS EN UNA LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Estudiantes Certificados en una Lengua Extranjera en Educación Media Superior.
Objetivo:	Número de Estudiantes del nivel Medio Superior que cuentan con alguna Certificación que les acredita algún nivel de conocimiento en una lengua extranjera como parte de las competencias necesarias que deba adquirir en su formación escolar para un óptimo desarrollo académico y en el mercado de trabajo.
Descripción General:	Total de Estudiantes que cuentan con alguna certificación en el nivel de conocimiento de algún idioma con el total de matrícula de Estudiantes en Educación Media Superior.
Observaciones:	$\textit{Estudiantes Certificados en Lengua Extranjera en Media Superior} = \frac{\textit{Total de Estudiantes de EMS que cuentan con acreditación en el nivel de idioma}}{\textit{Total de Estudiantes en Educación Educación Media Superior}}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Instituciones y Subsistemas Educativos en Educación Media Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Son un total de 655 jóvenes de Educación Media Superior que cuentan con una Certificación que los acredita con algún nivel de conocimiento de un idioma extranjero.	Para 2021 serán 6,546 jóvenes que cuenten con alguna certificación, pasando a un 20% de la matrícula en Educación Media Superior.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: ALUMNOS QUE PARTICIPAN EN ACTIVIDADES CULTURALES Y ARTÍSTICAS EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Alumnos que participan en Actividades Culturales y Artísticas en Educación Media Superior.
Objetivo:	Se busca que el número de Estudiantes del nivel Medio Superior que desarrollan como parte de su formación al interior de su Escuela Actividades Artísticas y Culturales tienda a aumentar, ya que en estas actividades se puede apreciar la capacidad de convocatoria de las instituciones para lograr a través de estas acciones formativas integradoras la generación de valores humanos que permeen en el desarrollo de los Estudiantes dentro y fuera de sus Escuelas.
Descripción General:	Total de Estudiantes que realizan Actividades Artísticas y Culturales en el nivel Medio Superior con el total de matrícula de Estudiantes en Educación Media Superior.
Observaciones:	$\text{Estudiantes que participan en Actividades Culturales y Artísticas} = \frac{\text{Total de Estudiantes en Actividades Cultutales y Artísticas en EMS}}{\text{Total de Estudiantes en Educación Media Superior}}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Instituciones y Subsistemas Educativos en Educación Media Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Son un total de 1,684 jóvenes de Educación Media Superior que participan en Actividades Artísticas y Culturales en el marco de las actividades promovidas por las Instituciones y Subsistemas el en nivel de Educación de Media Superior en el Estado.	Para 2021 serán 16,365 jóvenes que desarrollen Actividades Artísticas y Culturales en el marco de las actividades Artísticas y Culturales promovidas por las Instituciones y Subsistemas de Educación Media Superior, pasando a un 50% de la matrícula en Educación Media Superior.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: ALUMNOS QUE PARTICIPAN EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Alumnos que participan en Actividades Deportivas en Educación Media Superior.
Objetivo:	Se busca que el número de Estudiantes del nivel Medio Superior que desarrollan como parte de su formación al interior de su Escuela Actividades Deportivas tienda a aumentar, ya que en estas actividades se puede apreciar la capacidad de convocatoria de las instituciones para lograr a través de estas acciones formativas integradoras la generación de competencia deportiva y de convivencia estudiantil que permeen en el desarrollo de los Estudiantes dentro y fuera de sus Escuelas.
Descripción General:	Total de Estudiantes que realizan Actividades Deportivas en el nivel Medio Superior con el total de matrícula de Estudiantes en Educación Media Superior.
Observaciones:	$$Estudiantes\ que\ participan\ en\ Actividades\ Deportivas\ en\ EMS = \frac{Total\ de\ Estudiantes\ en\ Actividades\ Deportivas\ en\ EMS}{Total\ de\ Estudiantes\ en\ Educación\ Media\ Superior}$$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Instituciones y Subsistemas Educativos en Educación Media Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Son un total de 8,244 jóvenes de Educación Media Superior que participan en Actividades Deportivas en el Estado.	Para 2021 serán 16,365 jóvenes que desarrollen Actividades Deportivas, pasando a un 50% de la matrícula en Educación Media Superior.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: DESEMPEÑO DOCENTE (EVALUACIÓN DOCENTE) EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Desempeño Docente (Evaluación Docente) en Educación Media Superior.
Objetivo:	Conocer la proporción de Docentes de Educación Media Superior que han realizado o se encuentran en procesos de Evaluación de Desempeño Docente.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del resultado de dividir el total de Profesores en procesos de Evaluación de Desempeño Docente en el nivel de Media Superior con el total de Profesores que desarrollan sus funciones frente a grupo en Educación Media Superior.
Observaciones:	$Docentes\ en\ Evaluación\ de\ Educación\ Media\ Superior = \frac{Total\ de\ Docentes\ en\ Evaluación\ en\ Educación\ Media\ Superior}{Total\ de\ Docentes\ en\ Educación\ Media\ Superior}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Instituciones y Subsistemas Educativos en Educación Media Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Son un total de 196 Docentes de Educación Media Superior que participan en procesos de Evaluación de Desempeño Docente en el Estado.	Para 2021 serán 1,537 Docentes del nivel Medio Superior que participarán en procesos de Evaluación de Desempeño Docente en el Estado, pasando a un 80% del total de Docentes en Educación Media Superior.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: SEGUIMIENTO DE EGRESADOS EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Seguimiento de Egresados en Educación Media Superior.
Objetivo:	Conocer mediante el número de estudios y/o encuestas de seguimiento de Estudiantes egresados de las Instituciones y/o Subsistemas de Educación Media Superior como parte del seguimiento de los mismos en su dinámica de desarrollo académico a nivel Superior o en el campo de trabajo para de esta manera mejorar la Pertinencia de los Programas y Planes de Estudio así como de los procesos formativos que coadyuven en una mejor inserción de los Estudiantes en la dinámica profesional y laboral.
Descripción General:	Para obtener éste indicador será necesario verificar el total de estudios realizados en tanto al seguimiento de egresados.
Observaciones:	$Seguimiento\ a\ egresadosen\ Media\ Superior = Total\ de\ estudios\ y\ encuestas\ aplicadas\ al\ seguimiento\ de\ egresados$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Instituciones y Subsistemas Educativos en Educación Media Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Son un total de 5 estudios de seguimiento a egresados al año del nivel Medio Superior en las Instituciones y Subsistemas de Educación Media Superior en el Estado.	Para 2021 serán 48 estudios de seguimiento a egresados al año del nivel Medio Superior en las Instituciones y Subsistemas de Educación Media Superior en el Estado.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: ESCUELAS CON SERVICIO DE INTERNET EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Escuelas con servicio de Internet en Educación Media Superior.
Objetivo:	Conocer la proporción de Escuelas de Educación Media Superior que cuenten con servicio de Internet como como parte del apoyo para el servicio educativo.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del resultado de dividir el total de Escuelas de nivel Medio Superior que cuentan con el servicio de internet con el total de Escuelas de Educación Media Superior.
Observaciones:	$Escuelas\ con\ Servicio\ de\ Internet\ en\ Media\ Superior = \frac{Total\ de\ Escuelas\ que\ cuentan\ con\ Servicio\ de\ Internet\ en\ EMS}{Total\ de\ Escuelas\ en\ Educación\ Media\ Superior}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911, Instituciones y Subsistemas Educativos en Educación Media Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Son un total de 120 Escuelas del nivel Medio Superior que cuentan con el servicio de Internet en el Estado y que representan el 95.2% del total.	Para 2021 serán 126 Escuelas del nivel Medio Superior en las Instituciones y Subsistemas de Educación Media Superior en el Estado.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: NÚMERO DE ALUMNOS POR COMPUTADORA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Número de alumnos por computadora en Educación Media Superior.
Objetivo:	Permite conocer el número de alumnos que cuentan con el apoyo de computadoras para su trabajo académico.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene de la relación que resulta de dividir el total de estudiantes matriculados en el nivel Secundaria con el total de computadoras con las que cuentan las Escuelas en el nivel de Secundaria.
Observaciones:	$Estudiantes\ por\ computadora\ en\ Educación\ Media\ Superior = \frac{Total\ de\ Estudiantes\ Matriculados\ en\ Educación\ Media\ Superior}{Total\ de\ Computadoras\ de\ las\ Escuelas\ de\ EMS\ para\ formación}$
Periodicidad:	Ciclo Escolar.
Fuente:	Información de la F911, Instituciones y Subsistemas Educativos en Educación Media Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Se cuenta con un indicador de 6 estudiantes por computadora en Educación Media Superior.	Se logrará que el indicador se establezca en de 5 Estudiantes por computadora en Educación Media Superior.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: PLATAFORMAS DIGITALES QUE EXISTEN EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Plataformas Digitales que existen en las Escuelas de Educación Media Superior.
Objetivo:	Contar con las Plataformas Digitales en el nivel Medio Superior que se encuentran a disposición en los planteles educativos para ser utilizadas y brindar en óptimas condiciones el servicio educativo.
Descripción General:	Este indicador nos refiere la oferta de Plataformas Digitales disponibles para atender a la demanda del nivel educativo.
Observaciones:	$Total\ de\ Plataformas\ Digitales\ en\ Educación\ Media\ Superior$
Periodicidad:	Ciclo escolar.
Fuente:	Información de la F911, Instituciones y Subsistemas Educativos en Educación Media Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Se cuenta con la existencia de 1 Plataforma Digital en Educación Media Superior.	Para 2021 se logrará tener 8 Plataformas Digitales en Educación Media Superior en el Estado.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: IMPACTO DE LAS BECAS EN LA PERMANENCIA DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Impactos de las Becas en la Permanencia de los Estudiantes de Educación Superior.
Objetivo:	Permite conocer el número de Estudiantes que terminan el nivel de Educación Superior que de manera regular que fueron apoyados con Becas Educativas en Educación Superior.
Descripción General:	El indicador se obtiene del cociente del número de Becarios que concluyen la Educación Superior con el total de Becarios beneficiarios de todo el nivel de Educación Superior. De esta manera es posible apreciar que el apoyo tiene una incidencia en la permanencia de los Estudiantes hasta el final de sus estudios.
Observaciones:	$$Impacto\ de\ las\ Becas\ en\ la\ Permanencia\ de\ Estudiantes\ de\ Educación\ Superior = \frac{Número\ de\ Becarios\ que\ concluyen\ la\ Educación\ Superior}{Total\ de\ Estudiantes\ Becarios\ en\ Educación\ Superior}$$
Periodicidad:	Ciclo escolar.
Fuente:	Información de la F911, Programas de Becas, Instituciones de Educación Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Es el 21.2% de alumnos que recibieron Beca y concluyeron el nivel Superior, participación que representa a 930 jóvenes.	Se logrará la atención al aumento estimado en 30% de la población en esta condición en el Estado y que representa a 1,312 jóvenes en Educación Superior.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES PROVENIENTES DE PUEBLOS ORIGINARIOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Inclusión de Estudiantes provenientes de pueblos originarios en Educación Superior.
Objetivo:	Conocer el número de Estudiantes en este nivel educativo que requieren de atención particular para favorecer una mayor inclusión en Educación Superior.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del resultado de dividir la población estimada en esa condición social con la matricula total de Estudiantes de Educación Superior.
Observaciones:	$Inclusión\ de\ Estudiantes\ de\ pueblos\ originarios\ en\ Educación\ Superior = \frac{Total\ de\ Estudiantes\ de\ puebos\ originarios\ en\ edad\ de\ cursar\ Educación\ Superior}{Total\ de\ matrícula\ de\ Educación\ Superior}$
Periodicidad:	Ciclo escolar.
Fuente:	Información de la F911, Programas de Becas, Instituciones de Educación Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Son 154 jóvenes estudiantes en esa condición a nivel Superior en el Estado.	Se estima el incremento de la demanda en un 12% de jóvenes en esta condición en el nivel de Media Superior para 2021 por lo que se logrará brindar atención a 172 jóvenes en Educación Superior.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Inclusión de estudiantes con Discapacidad en Educación Superior.
Objetivo:	Conocer el número de Estudiantes en el nivel de Educación Superior que requieren de atención particular para favorecer una mayor inclusión y brindar servicios específicos de una mayor calidad de atención en Educación Superior.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del resultado de dividir la población estimada en esa condición social en el nivel Superior con la matricula total de estudiantes de Educación Superior.
Observaciones:	$Estudiantes\ con\ Discapacidad\ en\ Educación\ Superior = \frac{Total\ de\ estudiantes\ con\ Discapacidad\ de\ Educación\ Superior}{Total\ de\ Estudiantes\ en\ Educación\ Superior}$
Periodicidad:	Ciclo escolar.
Fuente:	Información de la F911, Instituciones de Educación Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Es el 2.9% de la población de estudiantes de este nivel de Educación Superior y que representa a 661 jóvenes.	Se estima que el incremento de la demanda para 2021 que será de un 12% para los jóvenes de esta condición en el nivel Superior, se logrará brindar atención a 740 jóvenes en Educación Superior.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: TITULACIÓN EN EL NIVEL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Titulación en el Nivel Licenciatura en Educación Superior.
Objetivo:	Contar con las aulas educativas del nivel educativo existentes que se encuentran a disposición en los planteles educativos para ser utilizadas y brindar en óptimas condiciones el servicio educativo.
Descripción General:	Este indicador nos refiere la oferta de espacios educativos públicos disponibles para atender a la demanda del nivel educativo.
Observaciones:	$Estudiantes\ por\ computadora\ en\ Secundaria = \frac{Total\ de\ computadoras\ que\ cuentan\ las\ Escuelas\ de\ Educación\ Secundaria}{Total\ de\ Estudiantes\ en\ Educación\ Secundaria}$
Periodicidad:	Ciclo escolar.
Fuente:	Información de la F911, Instituciones de Educación Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Son 2,430 jóvenes Estudiantes Titulados en el Nivel de Licenciatura en Educación Superior en el Estado.	Con la atención de una meta estimada para el 2021 de un 25% se tendrán a 3,038 Estudiantes de Educación Superior Titulados en el Estado.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: OFERTA EDUCATIVA DUAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Oferta Educativa Dual en Educación Superior.
Objetivo:	Número de Programas Educativos de Educación Superior que están inscritos en la Modalidad Dual para favorecer la formación de los Estudiantes del nivel Superior direccionada al Sector Productivo y así fortalecer su preparación.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del resultado de dividir el total de los Estudiantes inscritos en Programas Educativos de nivel Media Superior dentro de la Modalidad Dual con el total de la matrícula de estudiantes de Educación Superior.
Observaciones:	$\text{Programas en Modalidad Dual en Educación Superior} = \frac{\text{Total de Programas inscritos en Modalidad Dual en Educación Superior}}{\text{Total de Programas Educativos en Educación Superior}}$
Periodicidad:	Ciclo escolar.
Fuente:	Información de la F911, Instituciones de Educación Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Es el 1.8% de Programas Educativos inscritos en La Modalidad Dual en el nivel Superior con 2 Programas Educativos.	Con la suscripción de Convenios con el Sector Productivo se estima la atención del 22.5% de los Programas Educativos en el nivel Superior inscritos en Modalidad Dual, lo que implica el cumplimiento de la meta al 2021 de 25 Programas de Educación Superior en Formación Dual.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: ESTUDIANTES MATRICULADOS EN OFERTA DUAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Estudiantes matriculados en Oferta Dual en Educación Superior.
Objetivo:	Número de estudiantes inscritos en Programas Educativos de Educación Superior que se encuentran dentro de la Modalidad Dual para favorecer su formación direccionada al Sector Productivo y así fortalecer su preparación.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del resultado de dividir el total de los estudiantes inscritos en Programas Educativos de nivel Superior dentro de la Modalidad Dual con el total de la matrícula de estudiantes de Educación Superior.
Observaciones:	$Estudiantes\ en\ formación\ Dual\ en\ Educación\ Superior = \frac{Total\ de\ estudiasntes\ incritos\ en\ Programas\ de\ Formación\ Dual\ en\ Superior}{Total\ de\ Estudiantes\ en\ Educación\ Superior}$
Periodicidad:	Ciclo escolar anual.
Fuente:	Información de la F911, Instituciones de Educación Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Es el 30% de Estudiantes inscritos en Programas Educativos dentro de la Modalidad Dual en el nivel Superior con 6,761 Estudiantes de Educación Superior.	Con la suscripción de Convenios con el Sector Productivo se estima un aumento del 30% con respecto al 2015 en la atención de Estudiantes en Programas Educativos a nivel Superior inscritos en la Modalidad Dual, lo que implica el cumplimiento de la meta al 2021 de 8,789 Estudiantes.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: PROGRAMAS IMPARTIDOS EN OTROS IDIOMAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Programas impartidos en otros idiomas en Educación Superior.
Objetivo:	Número de Programas de Estudio que incorporan la impartición de Cursos Educativos dentro del Plan de Estudios en Educación Superior que se realizan en idioma inglés.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del resultado de dividir el total de los Programas de Estudio que desarrollan Cursos dentro de su Plan de Estudios la exposición en el Idioma Inglés en el nivel Superior con el total de los Programas Educativos de Educación Superior.
Observaciones:	$Programas\ de\ Estudio\ en\ otros\ Idiomas\ en\ Educación\ Superior = \frac{Total\ de\ Programas\ de\ Estudio\ que\ se\ imparten\ con\ algún\ Curso\ en\ Idioma\ Inglés}{Total\ de\ Total\ de\ Programas\ de\ Estudio\ en\ Educación\ Superior}$
Periodicidad:	Ciclo escolar anual.
Fuente:	Instituciones de Educación Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Con el 27% de Programas de Estudio que desarrollan Cursos de su Planes de Estudio en el Idioma Inglés en el nivel Superior con 30 Programas de Estudio.	Con la atención de una meta proyectada para el 2021 de un 40% de Programas de Estudio que incorporan en sus cursos la impartición del mismo en el Idioma Inglés en el nivel Superior se establece tener 42 Programas que incorporen esta modalidad en Educación Superior.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: ESTUDIANTES EN CURSOS DE IDIOMAS SOBRE LA MATRÍCULA TOTAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Estudiantes en Cursos de Idiomas sobre la Matrícula Total en Educación Superior.
Objetivo:	Número de Estudiantes en Educación Superior que realizan estudios de Idiomas de forma extracurricular para fortalecer su formación.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del resultado de dividir el total de los Estudiantes inscritos en Cursos de Idiomas de forma extracurricular en el nivel Superior con el total de la matrícula de Estudiantes de Educación Superior.
Observaciones:	$Estudiantes\ de\ Educación\ Superior\ en\ Cursos\ de\ Idiomas = \frac{Total\ de\ estudiantes\ de\ nivel\ Superior\ que\ están\ inscritos\ en\ cursos\ de\ Idiomas}{Total\ de\ Estudiantes\ en\ Educación\ Superior}$
Periodicidad:	Ciclo escolar anual.
Fuente:	Instituciones de Educación Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaría de Educación Pública en Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Con el 50% de estudiantes inscritos y que desarrollan Cursos de Idiomas de forma extracurricular en el nivel Superior con 11,269 estudiantes de Educación Superior.	Con la atención de una meta proyectada para el 2021 de un 70% de Estudiantes inscritos en Cursos de Idiomas de forma extracurricular en el nivel Superior se establece tener 19,156 Estudiantes en formación bilingüe en Educación Superior.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: CAPACITACIÓN DOCENTE EN TECNOLOGÍAS (PARTICULARMENTE) EN EDUCACIÓN SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Capacitación Docente en Tecnologías (Particularmente) en Educación Superior.
Objetivo:	Conocer la proporción de Docentes del nivel Superior que han desarrollado Cursos de Capacitación en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) en Educación Superior.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del resultado de dividir el total de Docentes en Capacitación en Tecnologías (TIC's) en el nivel Superior con el total de Docentes que desarrollan sus funciones frente a grupo en Educación Superior.
Observaciones:	$= \frac{Docentes\ en\ Capacitación\ en\ Tecnologías\ \ en\ Educación\ Superior\ Total\ de\ Docentes\ en\ Capacitación\ de\ TIC's\ de\ Educación\ Superior}{Total\ de\ Docentes\ en\ Educación\ Superior}$
Periodicidad:	Ciclo escolar anual.
Fuente:	Instituciones de Educación Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaría de Educación Pública en Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Este indicador comprende el 22% de la población de Docentes en nivel Superior en el Estado y que representa a 450 profesores de un total de 2,050 profesores de Educación Superior.	Para el 2021 se logrará que el 50% de Docentes en el nivel Superior haya realizado Capacitación en TIC's lo cual representa a 1,025 Profesores de Educación Superior.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: DOCENTES EN CURSOS DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Docentes en Cursos de Formación y Actualización en Educación Superior.
Objetivo:	Conocer la proporción de Docentes de Educación Superior que se encuentran en Cursos de Capacitación y Actualización Docente.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del resultado de dividir el total de Docentes en Capacitación de nivel Superior con el total de Docentes que desarrollan funciones frente a grupo en Educación Superior.
Observaciones:	$\text{Docentes en Capacitación y Actualización en Educación Superior} = \frac{\text{Total de Docentes en Capacitación y Actualización en Educación Superior}}{\text{Total de Docentes en Educación Superior}}$
Periodicidad:	Ciclo escolar anual.
Fuente:	Información de la F911, Instituciones de Educación Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaría de Educación Pública en Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Este indicador comprende el 53.2% de la población de Docentes en Cursos de Formación y Actualización en nivel Superior en el Estado y que representa a 1,090 profesores de un total de 2,050 profesores de Educación Superior.	Para el 2021 se logrará que el 70% de Docentes en el nivel Superior haya realizado Capacitación en Formación y Actualización lo cual representa a 1,435 Profesores de Educación Superior.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: REALIZACIÓN CADA AÑO DE UNA SEMANA ACADÉMICA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Realización cada año de una Semana Académica en las Instituciones de Educación Superior.
Objetivo:	Número de actividades académicas en el marco de Semana Académica de la Institución como parte de aquellas actividades que muestran el desarrollo de los Aprendizajes obtenidos por parte de la Estudiantes que realizan sus estudios en Educación Media Superior.
Descripción General:	Total de actividades académicas realizadas en el año por parte de las Instituciones y subsistemas de Educación Media Superior.
Observaciones:	$Total\ de\ Actividades\ Académicas\ realizadas\ al\ año\ en\ Educación\ Superior$
Periodicidad:	Ciclo escolar anual.
Fuente:	Instituciones de Educación Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaría de Educación Pública en Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Son 111 actividades académicas realizadas en el marco de Semana Académica en Educación Superior.	Con un aumento del 30% de actividades académicas realizadas en el año en el nivel Superior se establece para 2021 la realización de 144 actividades.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: ALUMNOS EN TUTORÍAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Alumnos en Tutorías en Educación Superior.
Objetivo:	Conocer el número total de Estudiantes atendidos por el nivel de Superior en el servicio de Tutorías como porcentaje del total de matrícula de Educación Superior.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del resultado de dividir el total de Estudiantes atendidos con el servicio de Tutorías en el nivel Superior con el total de la matrícula de Educación Superior.
Observaciones:	$Estudiantes\ con\ apoyo\ de, Tutoría = \frac{Total\ de\ Estudiantes\ atendidos\ por\ Tutorías\ en\ Educación\ Superior}{Total\ de\ Estudiantes\ en\ Educación\ Superior}$
Periodicidad:	Ciclo escolar anual.
Fuente:	Instituciones de Educación Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaría de Educación Pública en Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Es el 13.3% de la población estudiantil del nivel de Superior en el Estado que representa a 3,000 jóvenes.	Para 2021 se tiene establecido la atención del 50% de jóvenes que estudian en el nivel de Superior y que representa a 11,269 jóvenes en el Estado.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: ESTUDIANTES DEL ÚLTIMO CICLO QUE PARTICIPAN EN LAS DIFERENTES MODALIDADES DE VINCULACIÓN (PRÁCTICAS PROFESIONALES, SERVICIO SOCIAL, RESIDENCIA PROFESIONAL, ETC.) EN EDUCACIÓN SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Estudiantes del último ciclo que participan en las diferentes modalidades de Vinculación (Prácticas Profesionales, Servicio Social, Residencia Profesional, etc.) en Educación Superior.
Objetivo:	Conocer la medida en que los Estudiantes del último ciclo del nivel Superior logran desarrollar sus procesos de vinculación con el mercado laboral a través del desarrollo de prácticas que permitan su contribución e inserción profesional en el sector social y productivo.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del resultado de dividir el total de Estudiantes en vinculación durante el último ciclo de su preparación en el nivel Superior con el total de Estudiantes por cohorte generacional que se encuentran en el último ciclo de formación de Educación Superior.
Observaciones:	$Estudiantes\ en\ vinculación\ en\ Educación\ Superior = \frac{Total\ de\ Estudiantes\ vinculados\ de\ Educación\ Superior}{Total\ de\ Estudiantes\ en\ Educación\ Superior}$
Periodicidad:	Ciclo escolar anual.
Fuente:	Instituciones de Educación Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaría de Educación Pública en Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Es el 12.4% de la población estudiantil del nivel de Superior en el Estado que representa a 2,802 jóvenes.	Para 2021 se tiene establecido la atención del incremento del 35% de jóvenes que estudian en el nivel de Superior en el último ciclo y que representa a 3,783 jóvenes en el Estado.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS Y EMPLEADORES QUE ORIENTAN LA ACTUALIZACIÓN DE PROGRAMAS DE ESTUDIOS HACIA PROGRAMAS MÁS PERTINENTES EN EDUCACIÓN SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Estudios de Seguimiento de Egresados y Empleadores que orientan la Actualización de Programas de Estudios hacia Programas más pertinentes en Educación Superior.
Objetivo:	Conocer en qué medida las Instituciones de Educación Superior dan seguimiento a los Estudiantes egresados a través de estudios que informen sobre la pertinencia y actualización de los Programas Educativos con información proveniente de empleadores y de ellos mismos sobre su desempeño profesional que les permita tener una mejor inserción en el aparato productivo y social.
Descripción General:	Número de Programas de Estudio actualizados que consideran los resultados de seguimiento de egresados y consulta a empleadores como anticipación de sus necesidades productivas.
Observaciones:	*Programas de Estudio que consideran estudios de seguimiento a egresados.*
Periodicidad:	Ciclo escolar anual.
Fuente:	Instituciones de Educación Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaría de Educación Pública en Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Son 12 actualizaciones de Planes y Programas de Estudios del nivel Superior que contemplan el seguimiento a egresados e información de los empleadores en el Estado.	Para 2021 se tiene el aumento en un 50% de actualizaciones de Planes y Programas de Estudios del nivel Superior que contemplan el seguimiento a egresados e información de los empleadores en el Estado.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: INSERCIÓN LABORAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Inserción Laboral en Educación Superior.
Objetivo:	Conocer el grado de inserción de los jóvenes egresados de educación Superior en el mercado laboral en tanto la pertinencia de sus estudios direccionados a las demandas de competencias laborales requeridas por el aparato productivo.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del resultado de dividir el total de Estudiantes egresados que después de seis meses de haber concluido sus estudios en el nivel Superior se encuentren trabajando en las áreas para las que fueron formados con el total de Estudiantes egresados por cohorte generacional de Educación Superior.
Observaciones:	$Inserción\ labboral\ en\ Educación\ Superior = \frac{Total\ de\ Estudiantes\ egresados\ de\ ES\ que\ se\ encuentran\ laborando}{Total\ de\ Estudiantes\ de\ la\ cohorte\ edad\ de\ egreso\ en\ Educación\ Superior}$
Periodicidad:	Ciclo escolar anual.
Fuente:	Instituciones de Educación Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaría de Educación Pública en Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Son 863 Estudiantes egresados de Educación Superior en el Estado que se encuentran trabajando en las áreas para las que fueron formados.	Para 2021 se tiene el aumento en un 70% de Estudiantes egresados de Educación Superior en el Estado que se encuentran trabajando en las áreas para las que fueron formados y que llega a la cifra de 1,467 jóvenes.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: EMPRENDIMIENTO/AUTOEMPLEO EN EDUCACIÓN SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Emprendimiento/Autoempleo en Educación Superior.
Objetivo:	Conocer el número total de Estudiantes atendidos por el nivel Superior en la formación al Emprendimiento y/o Autoempleo como porcentaje del total de matrícula de Educación Superior.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del resultado de dividir el total de Estudiantes atendidos en la formación al Emprendimiento y/o Autoempleo en el nivel Superior con el total de la matrícula de Educación Superior.
Observaciones:	$\text{Estudiantes con Formación en Emprendimiento y, o, Autoempleo en ES} = \frac{\text{Total de Estudiantes atendidos por Emprendedurismo en Educación Superior}}{\text{Total de Estudiantes en Educación Superior}}$
Periodicidad:	Ciclo escolar anual.
Fuente:	Instituciones de Educación Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaría de Educación Pública en Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Son 2,343 Estudiantes que se encuentran en procesos de formación al Emprendimiento y/o Autoempleo en Educación Superior en el Estado.	Para 2021 se tiene el aumento en la atención de un 35% de Estudiantes de Educación Superior en el Estado que se encuentran en procesos de formación al Emprendimiento y/o Autoempleo en Educación Superior y que llega a la cifra de 7,888 jóvenes.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: VINCULACIÓN CON EL ENTORNO EN EDUCACIÓN SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Vinculación con el entorno en Educación Superior.
Objetivo:	Número de Convenios realizados y vigentes por las Instituciones de Educación Superior con Instituciones de carácter social, gubernamental y económico para beneficio y promoción de los Estudiantes de Educación Superior a desarrollarse en el marco de dichos Convenios.
Descripción General:	Total de Convenios firmados y vigentes en el año por parte de las Instituciones y subsistemas de Educación Superior con las Asociaciones e Instituciones de carácter social, gubernamental y económico.
Observaciones:	*Número de Convenios firmados y vigentes al año entre las Instituciones y Subsistemas de Educación Superior y las Asociones e Instituciones del sector productivo en Baja California Sur*
Periodicidad:	Ciclo escolar anual.
Fuente:	Instituciones de Educación Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaría de Educación Pública en Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Son un total de 304 Convenios existentes y vigentes entre las Instituciones del nivel Superior y las Asociaciones e Instituciones sociales, gubernamentales y económicas que han sido suscritos y/o desarrollados en beneficio de los Estudiantes de Educación Superior en el Estado.	Para 2021 será un aumento de 20% de Convenios suscritos y vigentes para estudiantes del nivel Superior y que representan 365 Convenios.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: CONVENIOS FIRMADOS POR LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR CON EL SECTOR PRODUCTIVO	
Elemento	**Características**
Indicador:	Convenios firmados por las Instituciones de Educación Superior con el Sector Productivo.
Objetivo:	Número de Convenios realizados y vigentes por las Instituciones de Educación Superior con las Asociaciones y empresas del aparato productivo para beneficio y promoción de los Estudiantes de Educación Superior a desarrollarse en el marco de dichos Convenios.
Descripción General:	Total de Convenios firmados y vigentes en el año por parte de las Instituciones y subsistemas de Educación Superior con las Asociaciones y empresas del aparato productivo.
Observaciones:	*Número de Convenios firmados y vigentes al año entre las Instituciones de Educación Superior y las Asociones y empresas del sector productivo en Baja California Sur*
Periodicidad:	Ciclo escolar anual.
Fuente:	Instituciones de Educación Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaría de Educación Pública en Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Son un total de 179 Convenios existentes y vigentes entre las Instituciones del nivel Superior y las Asociaciones y empresas del sector productivo que han sido suscritos y/o desarrollados en beneficio de los Estudiantes de Educación Superior en el Estado.	Para 2021 será un aumento de 30% de los Convenios suscritos y vigentes para beneficio de los Estudiantes del nivel Superior y que representan 233 Convenios.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: ACREDITACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Acreditación de los Programas de Estudio de las Instituciones de Educación Superior.
Objetivo:	Conocer en qué medida las Instituciones de Educación Superior acreditan sus programas de estudios para asegurar la oferta de una educación de calidad.
Descripción General:	Número de Programas de Estudio actualizados que son acreditados por su condición de calidad de estudios que brinda
Observaciones:	*Programas de Estudio que cuentan con acreditación de calidad en el Estado*
Periodicidad:	Ciclo escolar anual.
Fuente:	Instituciones de Educación Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaría de Educación Pública en Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Son un total de 34 Planes y Programas Acreditados de las Instituciones de Educación Superior en el Estado.	Para 2021 será un aumento de 50% de los Planes y Programas Acreditados de las Instituciones de Educación Superior y que representan 56 Acreditaciones.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: ESTUDIANTES CERTIFICADOS EN UNA LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Estudiantes Certificados en una Lengua Extranjera en Educación Superior.
Objetivo:	Número de Estudiantes del nivel Superior que cuentan con alguna Certificación que les acredita algún nivel de conocimiento en una lengua extranjera como parte de las competencias necesarias que deba adquirir en su formación escolar para un óptimo desarrollo académico y en el mercado de trabajo.
Descripción General:	Total de Estudiantes del nivel Superior que cuentan con alguna certificación en el nivel de conocimiento de algún idioma con el total de matrícula de Estudiantes en Educación Superior.
Observaciones:	$Estudiantes\ Certificados\ en\ Lengua\ Extranjera\ en\ Educación\ Superior = \frac{Total\ de\ Estudiantes\ de\ ES\ que\ cuentan\ con\ acreditación\ en\ el\ nivel\ de\ idioma}{Total\ de\ Estudiantes\ en\ Educación\ Superior}$
Periodicidad:	Ciclo escolar anual.
Fuente:	Instituciones de Educación Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaría de Educación Pública en Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Son un total de 664 jóvenes de Educación Superior que cuentan con una Certificación que los acredita con algún nivel de conocimiento de un idioma extranjero.	Para 2021 serán 996 jóvenes que cuenten con alguna certificación, aumentando un 50% del número total de Estudiantes de Educación Superior acreditados con respecto a la referencia.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: ALUMNOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR QUE PARTICIPAN EN ACTIVIDADES CULTURALES Y ARTÍSTICAS	
Elemento	**Características**
Indicador:	Alumnos de Educación Superior que participan en Actividades Culturales y Artísticas.
Objetivo:	Se busca que el número de Estudiantes del nivel Superior que desarrollan como parte de su formación al interior de su Escuela Actividades Artísticas y Culturales tienda a aumentar, ya que en estas actividades se puede apreciar la capacidad de convocatoria de las instituciones para lograr a través de estas acciones formativas integradoras la generación de valores humanos que permeen en el desarrollo de los Estudiantes dentro y fuera de sus Escuelas.
Descripción General:	Total de Estudiantes que realizan Actividades Artísticas y Culturales en el nivel Superior con el total de matrícula de Estudiantes en Educación Superior.
Observaciones:	$= \frac{Estudiantes\ que\ participan\ en\ Actividades\ Culturales\ y\ Artísticas\ en\ ES\ _\ Total\ de\ Estudiantes\ en\ Actividades\ Cultutales\ y\ Artísticas\ en\ ES}{Total\ de\ Estudiantes\ en\ Educación\ Superior}$
Periodicidad:	Ciclo escolar anual.
Fuente:	Instituciones de Educación Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaría de Educación Pública en Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Son un total de 2,880 jóvenes de Educación Superior que participan en Actividades Artísticas y Culturales en el marco de las Actividades promovidas por las Instituciones de Educación Superior en el Estado.	Para 2021 serán 5,634 jóvenes que desarrollen Actividades Artísticas y Culturales en el marco de las Actividades promovidas por las Instituciones de Educación Superior, pasando a un 25% de la matrícula en Educación Superior.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: ALUMNOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR QUE PARTICIPAN EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS	
Elemento	**Características**
Indicador:	Alumnos de Educación Superior que participan en Actividades Deportivas.
Objetivo:	Se busca que el número de Estudiantes del nivel Superior que desarrollan como parte de su formación al interior de su Escuela Actividades Deportivas tienda a aumentar, ya que en estas actividades se puede apreciar la capacidad de convocatoria de las instituciones para lograr a través de estas acciones formativas integradoras la generación de competencia deportiva y de convivencia estudiantil que permeen en el desarrollo de los Estudiantes dentro y fuera de sus Escuelas.
Descripción General:	Total de Estudiantes que realizan Actividades Deportivas en el nivel Superior con el total de matrícula de Estudiantes en Educación Superior.
Observaciones:	$Estudiantes\ que\ participan\ en\ Actividades\ Deportivas\ en\ ES = \frac{Total\ de\ Estudiantes\ en\ Actividades\ Deportivas\ en\ ES}{Total\ de\ Estudiantes\ en\ Educación\ Superior}$
Periodicidad:	Ciclo escolar anual.
Fuente:	Instituciones de Educación Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaría de Educación Pública en Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Son un total de 2,895 jóvenes de Educación Superior que participan en Actividades Deportivas en el marco de las Actividades promovidas por las Instituciones de Educación Superior en el Estado.	Para 2021 serán 5,634 jóvenes que desarrollen Actividades Deportivas en el marco de las Actividades promovidas por las Instituciones de Educación Superior, pasando a un 25% de la matrícula en Educación Superior.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: DESEMPEÑO DOCENTE (EVALUACIÓN DOCENTE) EN EDUCACIÓN SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Desempeño Docente (Evaluación Docente) en Educación Superior.
Objetivo:	Conocer la proporción de Docentes de Educación Superior que han realizado o se encuentran en procesos de Evaluación de Desempeño Docente.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del resultado de dividir el total de Profesores en procesos de Evaluación de Desempeño Docente en el nivel Superior con el total de Profesores que desarrollan sus funciones frente a grupo en Educación Superior.
Observaciones:	$Docentes\ en\ Evaluación\ de\ Educación\ Superior = \frac{Total\ de\ Docentes\ en\ Evaluación\ en\ Educación\ Superior}{Total\ de\ Docentes\ en\ Educación\ Superior}$
Periodicidad:	Ciclo escolar anual.
Fuente:	Instituciones de Educación Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaría de Educación Pública en Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Son un total de 1,340 Docentes de Educación Superior que participan en procesos de Evaluación de Desempeño Docente en el Estado.	Para 2021 serán 1,640 Docentes del nivel Superior que participarán en procesos de Evaluación de Desempeño Docente en el Estado, pasando a un 80% del total de Docentes en Educación Superior.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: SEGUIMIENTO DE EGRESADOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Seguimiento de Egresados en Educación Superior.
Objetivo:	Conocer mediante el número de estudios y/o encuestas de seguimiento de Estudiantes egresados de las Instituciones de Educación Superior como parte del seguimiento de los mismos en su dinámica de desarrollo académico a nivel Posgrado o en el campo de trabajo para de esta manera mejorar la Pertinencia de los Programas y Planes de Estudio así como de los procesos formativos que coadyuven en una mejor inserción de los Estudiantes en la dinámica profesional y laboral.
Descripción General:	Para obtener éste indicador será necesario verificar el total de estudios realizados en tanto al seguimiento de egresados de Educación Superior.
Observaciones:	$Seguimiento\ a\ egresados\ en\ Educación\ Superior = Total\ de\ estudios\ y\ encuestas\ aplicadas\ al\ seguimiento\ de\ egresados\ en\ ES$
Periodicidad:	Ciclo escolar anual.
Fuente:	Instituciones de Educación Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaría de Educación Pública en Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Son un total de 13 estudios de seguimiento a egresados al año del nivel Superior en las Instituciones de Educación Superior en el Estado.	Para 2021 serán 20 estudios de seguimiento a egresados al año del nivel Superior en las Instituciones de Educación Superior en el Estado.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: CAPACIDAD DE ACCESO A INTERNET DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Capacidad de Acceso a Internet de las Instituciones de Educación Superior.
Objetivo:	Conocer la proporción de las Instituciones de Educación Superior que cuenten con servicio de Internet como como parte del apoyo para el servicio educativo.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del resultado de dividir el total de Instituciones de Educación Superior que cuentan con el servicio de internet con el total de Instituciones de Educación Superior.
Observaciones:	$Instituciones\ con\ Servicio\ de\ Internet\ en\ Educación\ Superior = \frac{Total\ de\ IES\ que\ cuentan\ con\ Servicio\ de\ Internet}{Total\ de\ Instituciones\ de\ Educación\ Superior}$
Periodicidad:	Ciclo escolar anual.
Fuente:	Información de la F911, Instituciones de Educación Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Son un total de 35 Instituciones del nivel Superior que cuentan con el servicio de Internet en el Estado.	Para 2021 serán 41 Instituciones del nivel Superior en el Estado.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: ESTUDIANTES EN PROGRAMAS EDUCATIVOS EN MODALIDADES NO PRESENCIALES, EN LÍNEA Y/O A DISTANCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Estudiantes en Programas Educativos en Modalidades no Presenciales, en Línea y/o a Distancia en Educación Superior.
Objetivo:	Conocer la proporción de Estudiantes que se encuentran inscritos en programas Educativos en las modalidades de no presenciales, en línea y/o a distancia que se brindan como alternativa y/o complemento de la Oferta Educativa a nivel Superior en el Estado para evaluar la pertinencia de dicha Oferta.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del resultado de dividir el total de Estudiantes del nivel Superior inscritos en las modalidades de no presenciales, en línea y/o a distancia con la matrícula total de Educación Superior.
Observaciones:	$= \frac{\text{Estudiantes inscritos en Modalidades no presenciales, en línea } \frac{y}{o} \text{ a distancia IES Total de Estudiantes inscritos en Modalidades no presenciales, en línea } \frac{y}{o} \text{ a distancia IES}}{\text{Total de Estudiantes en Educación Superior}}$
Periodicidad:	Ciclo escolar anual.
Fuente:	Instituciones de Educación Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Son un total de 114 jóvenes de Educación Superior que están inscritos en las modalidades de no presenciales, en línea y/o a distancia el Estado.	Para 2021 serán 1,127 jóvenes de Educación Superior que están inscritos en las modalidades de no presenciales, en línea y/o a distancia el Estado, representando el 5% de la matrícula.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: AULAS VIRTUALES EXISTENTES EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Aulas Virtuales existentes en las Instituciones de Educación Superior.
Objetivo:	Permite conocer el número de alumnos que cuentan con el apoyo de Aulas Virtuales para su trabajo académico.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene de la relación que resulta de dividir el total de Aulas Virtuales en el nivel Superior con el total de Aulas con las que cuentan las Instituciones de Educación Superior en Educación Superior.
Observaciones:	$$Aulas\ Virtuales\ en\ Educación\ Superior = \frac{Total\ de\ Aulas\ Virtuales\ en\ las\ IES\ del\ Estado}{Total\ de\ Aulas\ de\ Educación\ Superior\ en\ el\ Estado}$$
Periodicidad:	Ciclo escolar anual.
Fuente:	Instituciones de Educación Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Este indicador comprende 63 Aulas Virtuales en las Instituciones de Educación Superior del Estado de un total de 257.	Para el 2021 se logrará que el 40% de las Instituciones de Educación Superior cuenten con el servicio de Aulas Virtuales lo cual representa a las 103 Aulas Virtuales en Educación Superior.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: NÚMERO DE ALUMNOS POR COMPUTADORA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Número de alumnos por computadora en las Instituciones de Educación Superior.
Objetivo:	Permite conocer el número de Estudiantes del nivel Superior que cuentan con el apoyo de computadoras para su trabajo académico en Educación Superior.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene de la relación que resulta de dividir el total de Estudiantes matriculados en el nivel Superior con el total de computadoras con las que cuentan las Instituciones de Educación Superior en Educación Superior.
Observaciones:	$$Estudiantes\ por\ computadora\ en\ Educación\ Superior = \frac{Total\ de\ Estudian\ matriculados\ en\ las\ IES}{Total\ de\ Computadoras\ en\ las\ IES}$$
Periodicidad:	Ciclo escolar anual.
Fuente:	Información de la F911, Instituciones de Educación Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Se cuenta con un indicador de 12 Estudiantes por computadora en Educación Superior.	Para el 2021 se logrará que el indicador se establezca en 10 Estudiantes por computadora en Educación Superior.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: PLATAFORMAS DIGITALES EXISTENTES EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Plataformas Digitales existentes en las Instituciones de Educación Superior.
Objetivo:	Permite conocer el número de Estudiantes de Educación Superior que cuentan con el apoyo de Aulas Virtuales para su trabajo académico.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del total de Plataformas Digitales en el nivel Superior con las que cuentan las Instituciones de Educación Superior.
Observaciones:	$Total\ de\ Plataformas\ Digitales\ en\ Educación\ Superior$
Periodicidad:	Ciclo escolar anual.
Fuente:	Instituciones de Educación Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Se cuenta con un indicador de 11 Plataformas Digitales en Educación Superior en el Estado.	Para el 2021 se logrará que el indicador se establezca en 21 Plataformas Digitales en Educación Superior en el Estado.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: PROGRAMAS DE POSGRADO DE CALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL	
Elemento	**Características**
Indicador:	Programas de Posgrado de Calidad Nacional e Internacional.
Objetivo:	Conocer en qué medida las Instituciones de Educación Superior y los Centros de Investigación en el Estado logran la Acreditación en Calidad de sus Programas Educativos en los niveles nacionales e internacionales que aseguren su Pertinencia y el beneficio de la formación de los Estudiantes de Posgrado en el Estado.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del número de Planes y Programas de Estudio de Posgrado con Acreditación en Calidad Nacional y/o Internacional con el total de Programas de Estudio de Posgrado en el Estado.
Observaciones:	$Programas\ de\ Estudios\ \ de\ Posgrado\ con\ Calidad\ Nacional \frac{y}{o} Internacional = \frac{Total\ de\ Programas\ de\ Estudio\ de\ Posgrado\ con\ Calidad\ Nacional \frac{y}{o} Internacional}{Total\ de\ Programas\ de\ Estudio\ de\ Posgrado}$
Periodicidad:	Ciclo escolar anual.
Fuente:	Información de la F911, Centros de Investigación, Instituciones de Educación Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Son un total de 16 Planes y Programas Acreditados en Calidad Nacional y/o Internacional en Posgrado en el Estado de un total de 48 Programas de Estudio de Posgrado.	Para 2021 será un aumento de 50% de los Planes y Programas de Posgrado Acreditados en Calidad Nacional y/o Internacional y que representan 24 Planes y Programas de Estudio de Posgrado.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: EGRESADOS EN POSGRADOS DE CALIDAD	
Elemento	**Características**
Indicador:	Egresados en Posgrado de Calidad.
Objetivo:	Conocer la medida en que los Estudiantes de Posgrado de Calidad concluyen sus estudios.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del número de Estudiantes egresados de Posgrado de Calidad.
Observaciones:	$Total\ de\ Estudiantes\ egresados\ en\ Posgrado\ de\ Calidad$
Periodicidad:	Ciclo escolar anual.
Fuente:	Información de la F911, Centros de Investigación, Instituciones de Educación Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Son un total de 324 Estudiantes egresados de Posgrado en el Estado.	En 2021 se tendrá un aumento al 100% de Estudiantes egresados de Posgrado de Calidad en Estado y que representan a 348 Estudiantes egresados de Posgrado de Calidad.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: PROFESORES CON GRADO DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN POSGRADO	
Elemento	**Características**
Indicador:	Profesores con Grado de Maestría y Doctorado en Posgrado.
Objetivo:	Conocer la medida en que los Profesores de Posgrado cuentan con estudios de Maestría y Doctorado para beneficio de los Estudiantes de Posgrado por la Calidad de estudios de sus Profesores.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del número de profesores con maestría y doctorado contra el número total de profesores en maestría y doctorado de todos los programas de posgrado.
Observaciones:	$Profesores\ con\ Maestría\ y\ Doctorado\ en\ Posgrado = \frac{Total\ de\ profesores\ que\ cuentan\ con\ maestría\ y\ doctorado\ en\ posgrado}{Total\ de\ Profesores\ en\ posgrado}$
Periodicidad:	Ciclo escolar anual.
Fuente:	Centros de Investigación, Instituciones de Educación Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Son un total de 359 Profesores que cuentan con maestría y/o doctorado de Posgrado en el Estado.	En 2021 se alcanzará a cubrir al 100% de Profesores que cuentan con maestría y/o doctorado de Posgrado en el Estado y que representan a 371.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: PROGRAMAS DE POSGRADO QUE POTENCIEN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	
Elemento	**Características**
Indicador:	Programas de Posgrado que potencien la Investigación Educativa.
Objetivo:	Conocer la medida en que los programas que desarrollan investigación educativa inciden en el desarrollo de la investigación en el posgrado de la educación superior en el Estado.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del número de programas de posgrado que desarrollen investigación educativa contra el total de posgrados en el Estado.
Observaciones:	$Programas\ de\ posgrado\ que\ desarrollan\ investigación\ educativa = \frac{Total\ de\ programas\ de\ posgrado\ que\ desarrollan\ investigación\ educativa}{Total\ de\ programas\ de\ posgrado}$
Periodicidad:	Ciclo escolar anual.
Fuente:	Centros de Investigación, Instituciones de Educación Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Son un total de 11 Programas de posgrado que desarrollan investigación educativa en el Estado.	En 2021 se alcanzará a cubrir a 24 Programas de posgrado que desarrollen investigación educativa en el Estado.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: MATRÍCULA DE POSGRADO	
Elemento	**Características**
Indicador:	Matrícula de Posgrado.
Objetivo:	Conocer la medida en que los estudiantes del nivel superior ingresan al posgrado en el Estado.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del número de estudiantes de posgrado en el Estado.
Observaciones:	$Total\ de\ estudiantes\ de\ posgrado\ en\ el\ Estado$
Periodicidad:	Ciclo escolar anual.
Fuente:	Información de la F911, Centros de Investigación, Instituciones de Educación Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Son un total de 1,006 estudiantes de posgrado en el Estado.	En 2021 se alcanzará una matrícula de 1,509 estudiantes de posgrado en el Estado.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: TITULACIÓN EN POSGRADO	
Elemento	**Características**
Indicador:	Titulación en Posgrado.
Objetivo:	Conocer la medida en que los estudiantes de posgrado en el Estado se titulan.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del número de estudiantes de posgrado titulados en el Estado.
Observaciones:	$Total\ de\ estudiantes\ titulados\ en\ posgrado$
Periodicidad:	Ciclo escolar anual.
Fuente:	Información de la F911, Centros de Investigación, Instituciones de Educación Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Son un total de 218 estudiantes de posgrado titulados en el Estado.	En 2021 se alcanzará una matrícula de 316 estudiantes de posgrado titulados en el Estado.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: ESTUDIANTES DE POSGRADO BECADOS	
Elemento	**Características**
Indicador:	Estudiantes de Posgrado Becados.
Objetivo:	Conocer la medida en que los estudiantes de posgrado son atendidos por el apoyo de becas en el Estado.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del número de estudiantes de posgrado becados en el Estado.
Observaciones:	*Estudiantes de posgrado que cuenten con beca*
Periodicidad:	Ciclo escolar anual.
Fuente:	Información de la F911, Centros de Investigación, Instituciones de Educación Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Son un total de 490 estudiantes de posgrado becados en el Estado.	En 2021 se alcanzará una matrícula de 604 estudiantes de posgrado en el Estado que cuenten con beca.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: NÚMERO DE PERSONAS QUE PARTICUPAN EN CURSOS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	
Elemento	**Características**
Indicador:	Número de personas que participan en Cursos de Formación para el Trabajo.
Objetivo:	Conocer la medida en que los programas de capacitación para el trabajo impactan a la población promoviendo una mayor demanda de éstos en el Estado.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del número de personas inscritas en cursos de formación para el trabajo en el Estado.
Observaciones:	$Personas\ en\ cursos\ de\ capacitación\ para\ el\ trabajo$
Periodicidad:	Ciclo escolar anual.
Fuente:	Instituciones de Formación para el Trabajo y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Son un total de 23,518 personas en cursos de formación para el trabajo en el Estado.	En 2021 se alcanzará una atención de 32,925 personas que estarán inscritas desarrollando cursos de formación para el trabajo en el Estado.

INDICADOR DE DESEMPEÑO: NÚMERO DE PERSONAS QUE PARTICIPAN EN CURSOS DE CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN OFERTADOS POR EDUCACIÓN SUPERIOR	
Elemento	**Características**
Indicador:	Número de personas que participan en Cursos de Capacitación y Actualización ofertados por Educación Superior.
Objetivo:	Conocer la medida en que las instituciones de educación superior atienden a egresados y personas interesadas en cursos de formación continua en el Estado.
Descripción General:	Éste indicador se obtiene del número de personas inscritas en cursos de capacitación y de formación continua ofertados por las instituciones de educación superior en el Estado.
Observaciones:	*Personas inscritas en cursos de educación continua en el Estado*
Periodicidad:	Ciclo escolar anual.
Fuente:	Instituciones de Educación Superior y Dirección de Profesiones, Educación Media Superior y Superior.
Referencias adicionales:	Coordinación de Estadísticas de la Secretaria de Educación Pública de Baja California Sur.

Línea base 2015	**Meta 2021**
Son un total de 118 personas en cursos de educación continua en el Estado.	En 2021 se alcanzará una atención de 236 personas que estarán inscritas desarrollando cursos de educación continua en el Estado.